

Critérios Específicos de Avaliação de Francês- 9º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão Oral (20%)	. Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente, articulados de forma clara e pausada.	. Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J) . Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) . Questionador (A,F,G,I,J) . Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) . Comunicador (A,B,D,E;H) . Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) . Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) . Criativo (A,C,D,I) . Crítico/analítico (A,B,C,D,G) . Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) . Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) . Autoavaliador (transversal às áreas)	. Exercícios de Compreensão do Oral; . Apresentação/ Participação Oral; . Leitura; . Exercícios de Gramática / Vocabulário; . Questões de aula; . Jogos Pedagógicos; . Produção Escrita; . Testes de Avaliação; . Registos de Observação Direta e Indireta.
Interação/ Produção Oral (20%)	Expressar-se (sobre o meio envolvente e situações variadas) de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara para: -descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.		
Compreensão Escrita (20%)	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens / textos simples e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.		
Interação/ Produção Escrita (20%)	Interação: Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.		

	Produção: Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: -descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.		
Léxico e Gramática (20%)	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.			

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações: As Competências Intercultural e Estratégica são avaliadas transversalmente.

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90%-100%)	Nível 4 (70%-89%)	Nível 3 (50%-69%)	Nível 2 (20%-49%)	Nível 1 (0%-19%)
Compreensão Oral (20%)	Compreende integralmente enunciados orais interpretando corretamente discursos com diferentes propósitos comunicativos.	Compreende muitos enunciados orais interpretando corretamente discursos com diferentes propósitos comunicativos.	Compreende e interpreta parcialmente algumas frases com diferentes propósitos comunicativos.	Compreende e interpreta algumas frases revelando dificuldade em discursos de diferentes propósitos comunicativos.	Não compreende /compreende de modo insatisfatório frases, evidenciando grandes dificuldades de interpretação.
Interação/ Produção Oral (20%)	Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz. Recorre a mecanismos de coesão. Exprime-se com correção linguística. Utiliza vocabulário rico e variado adequado ao tema/assunto.	Demonstra bom entendimento do tema. Utiliza vocabulário variado. Fala claramente, com poucas hesitações.	Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão. Exprime-se com falhas pontuais ao nível da correção linguística e/ou da utilização de vocabulário específico.	Utiliza algumas vezes frases completas. É pouco perceptível.	Apresenta um discurso pouco organizado com ruturas de coesão frequentes. Apresenta falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.
Compreensão Escrita (20%)	Identifica integralmente a informação em textos.	Identifica muita informação em textos.	Descodifica o enunciado, mas não destaca todos os elementos essenciais.	Descodifica com muita dificuldade o enunciado e os elementos essenciais.	Não identifica informação essencial em textos.

Interação/ Produção Escrita (20%)	Cumpre a instrução quanto ao tema. Recorre a informação pertinente. Redige um texto bem organizado e coeso.	Cumpre a instrução quanto ao tema. Redige um texto com falhas pontuais na organização e coesão.	Cumpre a instrução quanto ao tema embora com desvios. Redige um texto com algumas falhas (concordância verbal, pontuação, etc). Redige um texto com alguma organização e coesão.	Cumpre a instrução quanto ao tema embora com muitos desvios. Redige um texto com muitas falhas (concordância verbal, pontuação, etc). Redige um texto com pouca organização e coesão.	Redige um texto pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes e com repetições desnecessárias. Apresenta falhas ao nível da correcção frásica.
Léxico e Gramática (20%)	Revela um excelente domínio dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Revela um bom domínio dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Revela um domínio satisfatório dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Revela um domínio satisfatório dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Não revela qualquer domínio dos conteúdos lexicais nem das regras gramaticais da língua.