

## Departamento de Línguas Ano letivo 2025/2026



## Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -8° Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão oral 25%	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Conhecedor/sabedor/culto/informático	Testes/ Questões aula/ Quizzes
Compreensão escrita 25%	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	(A,B,G,I,J) Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) Questionador (A,F,G,I,J)	(avaliados por domínios) Apresentações orais
Produção e interação oral 25%	Produção oral  Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.	Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)  Comunicador (A,B,D,E;H)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)  Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)  Criativo (A,C,D,I)  Crítico/analítico (A,B,C,D,G)	Role play (tarefa de interação oral)/ Atividade de Show & Tell/ Dramatizações  Textos escritos  Trabalhos/Projetos (grupo ou individual)
Produção e interação escrita 25%	Produção Escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola. Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)  Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)  Autoavaliador (transversal às áreas)	Observação direta 

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução deproblemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

## Observações:

As competências intercultural e estratégica são avaliadas transversalmente.

Domínios	Descritores de Desempenho					
Dominios	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
(Ponderações)	(90% -100%)	(70% - 89%)	(50% - 69%)	(20% - 49%)	(0% - 19%)	
Compreensão oral 25%	Segue, com muita facilidade, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar.  Consegue, com muita facilidade, acompanhar informações com algum pormenor.  Consegue, com muita	Segue, com facilidade, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar.  Consegue, com facilidade, acompanhar informações com algum pormenor.  Consegue, com	Segue, de forma satisfatória, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar.  Consegue, de forma satisfatória, acompanhar informações com algum pormenor.  Consegue, de forma	Segue, com dificuldade, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar.  Consegue, com dificuldade, acompanhar informações com algum pormenor.	Não segue ou segue com muita dificuldade conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar. Não consegue acompanhar informações com algum pormenor.	
	facilidade, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	facilidade, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	satisfatória, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	Consegue, com dificuldade, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	Não consegue compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	
Interação e produção oral 25%	Responde, com muita facilidade, e de forma pertinente, ao discurso do interlocutor.  Consegue, com muita facilidade, trocar informações relevantes e	Responde, com facilidade, e de forma pertinente, ao discurso do interlocutor.  Consegue, com facilidade, trocar informações relevantes	Responde, de forma satisfatória e pertinente, ao discurso do interlocutor.  Consegue, de forma satisfatória, trocar informações relevantes e	Responde, com dificuldade, e de forma pouco pertinente, ao discurso do interlocutor  Consegue, com	Não responde ou responde, com muita dificuldade e de forma muito pouco pertinente, ao discurso do interlocutor	

	dar opiniões sobre	e dar opiniões sobre	dar opiniões sobre	dificuldade, trocar	informações relevantes
	problemas práticos	problemas práticos	problemas práticos	informações	nem dar opiniões sobre
	quando questionado	quando questionado	quando questionado	relevantes e dar	problemas práticos
	diretamente.	diretamente.	diretamente.	opiniões sobre	quando questionado
	diretamente.	diretamente.	direcamente.	problemas práticos	diretamente.
	Interage com muita	Interage com	Interage de forma		diretamente.
	Interage, com muita	Interage, com	Interage, de forma satisfatória e com	quando questionado diretamente.	Não internado com
	facilidade e correção, para obter bens e	facilidade e correção, para obter bens e		diretamente.	Não interage com
			correção, para obter bens	latava va asim	correção para obter
	serviços.	serviços.	e serviços.	Interage, com	bens e serviços.
				dificuldade e pouca	\1~ · ·
	Interage, com muita	Interage, com	Interage, de forma	correção, para obter	Não interage com
	facilidade e com recurso	facilidade e com	satisfatória e com recurso	bens e serviços.	recurso a linguagem de
	a linguagem de uso	recurso a linguagem de	a linguagem de uso		uso corrente, sobre
	corrente, sobre assuntos	uso corrente, sobre	corrente, sobre assuntos	Interage, com	assuntos do dia a dia.
	do dia a dia.	assuntos do dia a dia.	do dia a dia.	dificuldade e com	
	_			recurso reduzido a	Não se expressa, ou
	Expressa-se, com muita	Expressa-se, com		linguagem de uso	expressa-se com muita
	facilidade e correção, em	facilidade e correção,	Expressa-se, de forma	corrente, sobre	dificuldade, em
	situações previamente	em situações	satisfatória e com	assuntos do dia a dia.	situações previamente
	preparadas.	previamente	correção, em situações		preparadas.
		preparadas.	previamente preparadas.	Expressa-se, com	
	Consegue, com muita			dificuldade e pouca	Não consegue falar nem
	facilidade, falar e	Consegue, com	Consegue, de forma	correção, em	expressar a sua opinião
	expressar a sua opinião	facilidade, falar	satisfatória, falar	situações previamente	sobre os temas
	sobre os temas	expressar a sua opinião	expressar a sua opinião	preparadas.	explorados e assuntos
	explorados e assuntos da	sobre os temas	sobre os temas		da atualidade.
	atualidade.	explorados e assuntos	explorados e assuntos da	Consegue, com	
		da atualidade.	atualidade.	dificuldade, falar e	
	Consegue, com muita			expressar a sua	Não consegue
	facilidade, reconhecer e	Consegue, com	Consegue, de forma	opinião sobre os temas	reconhecer e aplicar o
	aplicar o vocabulário, a	facilidade, reconhecer	satisfatória, reconhecer e	explorados e assuntos	vocabulário, a correção
	correção linguística e	e aplicar o vocabulário,	aplicar o vocabulário, a	da atualidade.	linguística e estruturas
	estruturas gramaticais	a correção linguística e	correção linguística é		gramaticais adequadas
	adequadas às diferentes	estruturas gramaticais	estruturas gramaticais	Consegue, com	às diferentes áreas
	áreas temáticas e	adequadas às diferentes	adequadas às diferentes	dificuldade,	temáticas e
	situacionais.	áreas temáticas e	áreas temáticas e	reconhecer e aplicar o	situacionais.
		situacionais.	situacionais.	vocabulário, a	
				correção linguística e	
				estruturas gramaticais	
				adequadas às	
				diferentes áreas	
				temáticas e	
				situacionais.	
Compreensão escrita	Consegue, com muita	Consegue, com	Consegue, de forma	Consegue, com	Não consegue
Comprecisão escrita	consegue, com muita	Consegue, com	consegue, de forma	consegue, com	Had Consegue

25%	facilidade, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.	facilidade, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.	satisfatória, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.	dificuldade, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.	compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.
	Consegue, com muita facilidade, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.	Consegue, com facilidade, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.	Consegue, de forma satisfatória, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.	Consegue, com dificuldade, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.	Não consegue reconhecer a linha de argumentação de um texto, nem de forma geral nem pormenorizada.
	Consegue, com muita facilidade, identificar as principais conclusões em textos de opinião.  Consegue, com muita	Consegue, com facilidade, identificar as principais conclusões em textos de opinião.  Consegue, com	Consegue, de forma satisfatória, identificar as principais conclusões em textos de opinião.  Consegue, de forma	Consegue, com dificuldade, identificar as principais conclusões em textos de opinião.	Não consegue identificar as principais conclusões em textos de opinião.
	facilidade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	facilidade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	satisfatória, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Consegue, com dificuldade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.
Interação e produção escrita 25%	Consegue, com muita facilidade, interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Consegue, com facilidade, interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Consegue interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Consegue, com dificuldade, interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos	Não consegue interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos.
	Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Consegue, com muita facilidade, produzir textos de 50 a 90	Responde, com facilidade, a um email, chat outro tipo de mensagem.  Consegue, com facilidade, escrever sobre pessoas, objetos	Responde a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Consegue, de forma satisfatória, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.	curtos.  Responde, com dificuldade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Consegue, com	Não consegue responder a um email, chat ou outro tipo de mensagem. Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.

palayras, com vocabulário	o rotinas		dificuldade, escrever	
palavras, com vocabulário	e rotinas.			
de uso do quotidiano.			sobre pessoas, objetos	
		Consegue, de forma	e rotinas.	Não consegue escrever
Consegue, com muita	Consegue, com	satisfatória, escrever		diálogos com
facilidade, escrever	facilidade, escrever	diálogos com	Consegue, com	encadeamento lógico.
	diálogos com	encadeamento lógico.	dificuldade, escrever	cheadeamento togico.
diálogos com		encadeamento togico.		
encadeamento lógico.	encadeamento lógico.		diálogos com	
		Consegue, de forma	encadeamento lógico.	Não consegue escrever
Consegue, com muita	Consegue, com	satisfatória, escrever		textos informativos.
facilidade, escrever	facilidade, escrever	textos informativos.	Consegue, com	
textos informativos.	textos informativos.		dificuldade, escrever	
textos illiorillativos.	textos informativos.	Consegue de forma	textos informativos.	Não consogue
		Consegue, de forma	textos illiorillativos.	Não consegue
Consegue, com muita	Consegue, com	satisfatória, reconhecer e	_	reconhecer e aplicar o
facilidade, reconhecer e	facilidade, reconhecer	aplicar o vocabulário, a	Consegue, com	vocabulário, a correção
aplicar o vocabulário, a	e aplicar o vocabulário,	correção linguística e	dificuldade,	linguística e estruturas
correção linguística e	a correção linguística e	estruturas gramaticais	reconhecer e aplicar o	gramaticais adequadas
estruturas gramaticais	estruturas gramaticais	adequadas às diferentes	vocabulário, a	às diferentes áreas
			,	
adequadas às diferentes	adequadas às diferentes	áreas temáticas e	correção linguística e	temáticas e
áreas temáticas e	áreas temáticas e	situacionais.	estruturas gramaticais	situacionais.
situacionais.	situacionais.		adequadas às	
			diferentes áreas	
			temáticas e	
			situacionais.	