

Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -8º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão oral 25%	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)	Testes/ Questões aula/ Quizzes (avaliados por domínios)
Compreensão escrita 25%	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) Questionador (A,F,G,I,J)	Apresentações orais
Produção e interação oral 25%	Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.	Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Comunicador (A,B,D,E;H) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A,C,D,I) Crítico/analítico (A,B,C,D,G)	Role play (tarefa de interação oral)/ Atividade de <i>Show & Tell</i> / Dramatizações Textos escritos
Produção e interação escrita 25%	Produção Escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola. Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Trabalhos/Projetos (grupo ou individual) Observação direta ...

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

As competências intercultural e estratégica são avaliadas transversalmente.

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% -100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
Compreensão oral 25%	Segue, com muita facilidade, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar. Consegue, com muita facilidade, acompanhar informações com algum pormenor. Consegue, com muita facilidade, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	Segue, com facilidade, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar. Consegue, com facilidade, acompanhar informações com algum pormenor. Consegue, com facilidade, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	Segue, de forma satisfatória, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar. Consegue, de forma satisfatória, acompanhar informações com algum pormenor. Consegue, de forma satisfatória, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	Segue, com dificuldade, conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar. Consegue, com dificuldade, acompanhar informações com algum pormenor. Consegue, com dificuldade, compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.	Não segue ou segue com muita dificuldade conversas do dia a dia ou uma apresentação breve sobre um tema familiar. Não consegue acompanhar informações com algum pormenor. Não consegue compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.
Interação e produção oral 25%	Responde, com muita facilidade, e de forma pertinente, ao discurso do interlocutor. Consegue, com muita facilidade, trocar informações relevantes e	Responde, com facilidade, e de forma pertinente, ao discurso do interlocutor. Consegue, com facilidade, trocar informações relevantes	Responde, de forma satisfatória e pertinente, ao discurso do interlocutor. Consegue, de forma satisfatória, trocar informações relevantes e	Responde, com dificuldade, e de forma pouco pertinente, ao discurso do interlocutor Consegue, com	Não responde ou responde, com muita dificuldade e de forma muito pouco pertinente, ao discurso do interlocutor Não consegue trocar

	dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Interage, com muita facilidade e correção, para obter bens e serviços. Interage, com muita facilidade e com recurso a linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Expressa-se, com muita facilidade e correção, em situações previamente preparadas. Consegue, com muita facilidade, falar e expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. Consegue, com muita facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Interage, com facilidade e correção, para obter bens e serviços. Interage, com facilidade e com recurso a linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Expressa-se, com facilidade e correção, em situações previamente preparadas. Consegue, com facilidade, falar expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. Consegue, com facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Interage, de forma satisfatória e com correção, para obter bens e serviços. Interage, de forma satisfatória e com recurso a linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Expressa-se, de forma satisfatória e com correção, em situações previamente preparadas. Consegue, de forma satisfatória, falar expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. Consegue, de forma satisfatória, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	dificuldade, trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Interage, com dificuldade e pouca correção, para obter bens e serviços. Interage, com dificuldade e com recurso reduzido a linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Expressa-se, com dificuldade e pouca correção, em situações previamente preparadas. Consegue, com dificuldade, falar e expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. Consegue, com dificuldade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	informações relevantes nem dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Não interage com correção para obter bens e serviços. Não interage com recurso a linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Não se expressa, ou expressa-se com muita dificuldade, em situações previamente preparadas. Não consegue falar nem expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.
Compreensão escrita	Consegue, com muita	Consegue, com	Consegue, de forma	Consegue, com	Não consegue

25%	facilidade, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Consegue, com muita facilidade, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. Consegue, com muita facilidade, identificar as principais conclusões em textos de opinião. Consegue, com muita facilidade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	facilidade, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Consegue, com facilidade, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. Consegue, com facilidade, identificar as principais conclusões em textos de opinião. Consegue, com facilidade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	satisfatória, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Consegue, de forma satisfatória, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. Consegue, de forma satisfatória, identificar as principais conclusões em textos de opinião. Consegue, de forma satisfatória, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	dificuldade, compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Consegue, com dificuldade, reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. Consegue, com dificuldade, identificar as principais conclusões em textos de opinião. Consegue, com dificuldade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Não consegue reconhecer a linha de argumentação de um texto, nem de forma geral nem pormenorizada. Não consegue identificar as principais conclusões em textos de opinião. Não consegue, ou consegue com muita dificuldade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.
Interação e produção escrita 25%	Consegue, com muita facilidade, interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos. Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem. Consegue, com muita facilidade, produzir textos de 50 a 90	Consegue, com facilidade, interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos. Responde, com facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem. Consegue, com facilidade, escrever sobre pessoas, objetos	Consegue interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos. Responde a um email, chat ou outro tipo de mensagem. Consegue, de forma satisfatória, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.	Consegue, com dificuldade, interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos. Responde, com dificuldade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem. Consegue, com	Não consegue interagir, de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos curtos. Não consegue responder a um email, chat ou outro tipo de mensagem. Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.

	palavras, com vocabulário de uso do cotidiano. Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico. Consegue, com muita facilidade, escrever textos informativos. Consegue, com muita facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	e rotinas. Consegue, com facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico. Consegue, com facilidade, escrever textos informativos. Consegue, com facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	Consegue, de forma satisfatória, escrever diálogos com encadeamento lógico. Consegue, de forma satisfatória, escrever textos informativos. Consegue, de forma satisfatória, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	dificuldade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. Consegue, com dificuldade, escrever diálogos com encadeamento lógico. Consegue, com dificuldade, escrever textos informativos. Consegue, com dificuldade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	Não consegue escrever diálogos com encadeamento lógico. Não consegue escrever textos informativos. Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.
--	---	---	--	---	--