

Critérios Específicos de Avaliação de Geografia - 8.º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
D1 - Localizar e compreender os lugares e as regiões (50%)	Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	A B C D E F G H I	– Grelhas de registo de observação na aula – Trabalhos de casa – Ficha de trabalho – Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros – Trabalhos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais – Questões de aula – Fichas de avaliação – Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Socrative, Quizizz ...) - Debates e simulações - Outros

	Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.		
D2 - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)	Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.		
D3 - Comunicar e participar (20%)	Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.		

	Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. Revelar valores de entreajuda e de responsabilidade.		
--	---	--	--

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% -100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões (50%)	Localiza e compreende, sempre, os lugares e as regiões.	Localiza e compreende, frequentemente, os lugares e as regiões.	Localiza e compreende, algumas vezes, os lugares e as regiões.	Revela dificuldade em localizar e compreender os lugares e as regiões.	Não localiza nem compreende os lugares e as regiões.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)	Problematiza e debate, sempre, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Problematiza e debate, frequentemente, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Problematiza e debate, algumas vezes, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Revela dificuldade em problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Não problematiza nem debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.
Comunicar e participar (20%)	Comunica e participa sempre. Revela sempre valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa frequentemente. Revela, muitas vezes, valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa algumas vezes. Revela, algumas vezes, valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa com dificuldade. Raramente revela valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Não comunica nem participa. Não revela valores de entreaajuda e de responsabilidade.