

## Departamento de Línguas Ano letivo 2025/2026



## Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -7° Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão oral 25%	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)	Testes/ Questões aula/ Quizzes (avaliados por domínios)
Compreensão escrita 25%	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Indagador/ investigador (C,D, F,H,I)  Questionador (A,F,G,I,J)  Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)	Apresentações orais Role play (tarefa de interação oral)/
Produção e interação oral 25%	Produção oral Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Comunicador (A,B,D,E;H) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A,C,D,I) Crítico/analítico (A,B,C,D,G)	Atividade de Show & Tell/ Dramatizações  Textos escritos  Trabalhos/Projetos (grupo ou individual)
Produção e interação escrita 25%	Produção Escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)  Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)  Autoavaliador (transversal às áreas)	Observação direta 

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no  $1.^\circ$  Semestre e de 50% no  $2.^\circ$  Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução deproblemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

As competências intercultural e estratégica são avaliadas transversalmente.

Domínios	Descritores de Desempenho					
Dominios	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
(Ponderações)	(90% -100%)	(70% - 89%)	(50% - 69%)	(20% - 49%)	(0% - 19%)	
Compreensão oral 25%	Segue, com muita facilidade, instruções dadas pelo professor.	Segue, com facilidade, instruções dadas pelo professor.	Segue, de forma satisfatória, instruções dadas pelo professor.	Segue, com dificuldade, instruções dadas pelo professor.	Não segue ou segue com muita dificuldade instruções dadas pelo professor.	
	Compreende, com muita facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.  Identifica, com muita	Compreende, com facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.	Compreende, de forma satisfatória, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.  Identifica, de forma	Compreende, com dificuldade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.	Não compreende nem o conteúdo principal nem informações específicas. do que ouve e vê.	
	facilidade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	Identifica, com facilidade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	satisfatória, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	Identifica, com dificuldade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	Não identifica ou identifica com muita dificuldade os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	
Interação e produção oral 25%	Entende e troca, com muita facilidade, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Pede e dá, com facilidade, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Entende e troca, de forma satisfatória, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Entende e troca, com dificuldade, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Não consegue entender ou trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.	
	Inicia, mantém ou termina, com muita facilidade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.	Inicia, mantém ou termina, com facilidade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.	Inicia, mantém ou termina, de forma satisfatória, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.	Inicia, mantém ou termina, com dificuldade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.	Não consegue, iniciar, manter ou terminar uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.	
	Faz, com muita facilidade, descrições de imagens, locais,	Faz, com facilidade, descrições de imagens, locais, atividades e	Faz descrições de imagens, locais, atividades e	Faz, com dificuldade, descrições de imagens, locais,	Não consegue fazer descrições de imagens, locais, atividades e	

	atividades e	acontecimentos.	acontecimentos.	atividades e	acontecimentos.
	acontecimentos.			acontecimentos.	
		Fala/faz apresentações,	Fala/faz apresentações		Não consegue
	Fala/faz, com muita	com facilidade, sobre	sobre alguns temas	Fala/faz, com	falar/fazer
	facilidade, apresentações	alguns temas	trabalhados previamente.	dificuldade,	apresentações sobre
	sobre alguns temas	trabalhados	·	apresentações	alguns temas
	trabalhados previamente.	previamente.	Consegue, de forma	sobre alguns temas	trabalhados
	·		satisfatória, expressar a	trabalhados	previamente.
	Consegue, com muita	Consegue, com	sua opinião sobre os	previamente.	
	facilidade, expressar a	facilidade, expressar a	temas explorados e		Não consegue expressar
	sua opinião sobre os	sua opinião sobre os	assuntos da atualidade.	Consegue, com	a sua opinião sobre os
	temas explorados e	temas explorados e		dificuldade, expressar	temas explorados e
	assuntos da atualidade.	assuntos da atualidade.	Consegue, de forma	a sua opinião sobre os	assuntos da atualidade.
			satisfatória, reconhecer e	temas explorados e	
	Consegue, com muita	Consegue, com	aplicar o vocabulário, a	assuntos da	Não consegue
	facilidade, reconhecer e	facilidade, reconhecer	correção linguística e	atualidade.	reconhecer e aplicar o
	aplicar o vocabulário, a	e aplicar o vocabulário,	estruturas gramaticais		vocabulário, a correção
	correção linguística e	a correção linguística e	adequadas às diferentes	Consegue, com	linguística e estruturas
	estruturas gramaticais	estruturas gramaticais	áreas temáticas e	dificuldade,	gramaticais adequadas
	adequadas às diferentes	adequadas às diferentes	situacionais.	reconhecer e aplicar o	às diferentes áreas
	áreas temáticas e	áreas temáticas e		vocabulário, a	temáticas e
	situacionais.	situacionais.		correção linguística e	situacionais.
				estruturas gramaticais	
				adequadas às	
				diferentes áreas	
				temáticas e	
				situacionais.	
Compreensão escrita	Consegue, com muita	Consegue, com	Consegue, de forma	Consegue, com	Não consegue
25%	facilidade,	facilidade,	satisfatória,	dificuldade,	compreender textos
	compreender textos	compreender textos	compreender textos	compreender textos	narrativos sobre temas
	narrativos sobre temas	narrativos sobre temas	narrativos sobre temas	narrativos sobre temas	abordados no domínio
	abordados no domínio	abordados no domínio	abordados no domínio	abordados no domínio	intercultural.
	intercultural.	intercultural.	intercultural.	intercultural.	
				_	Não consegue
	Consegue, com muita	Consegue, com	Consegue, de forma	Consegue, com	identificar informação
	facilidade,	facilidade,	satisfatória,	dificuldade,	essencial em textos
	identificar informação	identificar informação	identificar informação	identificar informação	adaptados de contextos
	essencial em textos	essencial em textos	essencial em textos	essencial em textos	reais.
	adaptados de diferentes	adaptados de diferentes	adaptados de contextos	adaptados de	
	meios de comunicação.	meios de comunicação.	reais.	contextos reais.	Não consegue ler
					pequenos textos
	Consegue, com muita	Consegue, com	Consegue, de forma	Consegue, com	adaptados de leitura
	facilidade,	facilidade,	satisfatória, ler pequenos	dificuldade, ler	extensiva.
	ler pequenos textos	ler pequenos textos	textos adaptados de	pequenos textos	

facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos  facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos  facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos  forma simples, completando formulários, mensagens e textos  curtos.  de forma simples, completando formulários, mensagens curtos.		adaptados de leitura extensiva.	adaptados de leitura extensiva.	leitura extensiva.	adaptados de leitura extensiva.	
Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Consegue, com muita facilidade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.  Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico.  Descreve, com muita facilidade, planos para o futuro.  Consegue, de forma satisfatória, escrever diálogos com encadeamento lógico.  Descreve planos para o futuro.  Con	escrita	facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.  Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Consegue, com muita facilidade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.  Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico.  Descreve, com muita facilidade, planos para o futuro.  Consegue, com muita facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e	facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.  Responde, com facilidade, a um email, chat outro tipo de mensagem.  Consegue, com facilidade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.  Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico.  Descreve, com facilidade, planos para o futuro.  Consegue, com facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e	forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.  Responde a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Consegue, de forma satisfatória, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.  Consegue, de forma satisfatória, escrever diálogos com encadeamento lógico.  Descreve planos para o futuro de forma satisfatória.  Consegue, de forma satisfatória.  Consegue, de forma satisfatória e forma satisfatória e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e	dificuldade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.  Responde, com dificuldade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Consegue, com dificuldade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.  Consegue, com dificuldade, escrever diálogos com encadeamento lógico.  Descreve, com dificuldade, planos para o futuro.  Consegue, com dificuldade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e	completando formulários, mensagens e textos curtos.  Não consegue responder a um email, chat ou outro tipo de mensagem.  Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.  Não consegue escrever diálogos com encadeamento lógico.  Não consegue descrever planos para o futuro.  Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e