

Critérios Específicos de Avaliação de Francês - 7º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão Oral (20%)	. Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos variados, simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	. Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J) . Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) . Questionador (A,F,G,I,J) . Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) . Comunicador (A,B,D,E;H) . Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) . Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) . Criativo (A,C,D,I) . Crítico/analítico (A,B,C,D,G) . Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) . Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) . Autoavaliador (transversal às áreas)	. Exercícios de Compreensão do Oral; . Apresentação/ Participação Oral; . Leitura; . Exercícios de Gramática / Vocabulário; . Questões de aula; . Jogos Pedagógicos; . Produção Escrita; . Testes de Avaliação; . Registos de Observação Direta e Indireta.
Interação/ Produção Oral (20%)	. Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: -estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); . Expressar-se,—de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		
Compreensão Escrita (20%)	. Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.		
Interação/ Produção Escrita (20%)	. Interagir sobre assuntos de carácter geral (tarefas simples e rotinas) que exigem uma troca de informação simples e direta. . Fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante. . Responder/ preencher inquéritos, postais e /ou e-mails. . Completar formulários com os dados adequados e escrever		

	mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. .Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar, (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. . Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. . Produzir diálogos /textos, utilizando vocabulário simples relacionado com os temas em estudo; . Escrever (descrições e narrações simples) sobre os temas da atualidade estudados.		
Léxico e Gramática (20%)	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.			

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

As Competências Intercultural e Estratégica são avaliadas transversalmente.

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90%-100%)	Nível 4 (70%-89%)	Nível 3 (50%-69%)	Nível 2 (20%-49%)	Nível 1 (0%-19%)
Compreensão Oral (20%)	Compreende integralmente enunciados orais interpretando corretamente discursos com diferentes propósitos comunicativos.	Compreende muitos enunciados orais interpretando corretamente discursos com diferentes propósitos comunicativos.	Compreende e interpreta parcialmente algumas frases com diferentes propósitos comunicativos.	Compreende e interpreta algumas frases revelando dificuldade em discursos de diferentes propósitos comunicativos.	Não compreende /compreende de modo insatisfatório frases, evidenciando grandes dificuldades de interpretação.
Interação/ Produção Oral (20%)	Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz. Recorre a mecanismos de coesão. Exprime-se com correção linguística. Utiliza vocabulário rico e variado, adequado ao tema/assunto.	Demonstra bom entendimento do tema. Utiliza vocabulário variado. Fala claramente e com poucas hesitações.	Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão. Exprime-se com falhas pontuais ao nível da correção linguística e/ou da utilização de vocabulário específico.	Utiliza algumas vezes frases completas. É pouco perceptível.	Apresenta um discurso pouco organizado com ruturas de coesão frequentes. Apresenta falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.
Compreensão Escrita (20%)	Identifica integralmente a informação em textos.	Identifica muita informação em textos.	Descodifica o enunciado, mas não destaca todos os elementos essenciais.	Descodifica, com muita dificuldade, o enunciado e os elementos essenciais.	Não identifica informação essencial em textos.

Interação/ Produção Escrita (20%)	Cumpre a instrução quanto ao tema. Recorre a informação pertinente. Redige um texto bem organizado e coeso.	Cumpre a instrução quanto ao tema. Redige um texto com falhas pontuais na organização e coesão.	Cumpre a instrução quanto ao tema embora com desvios. Redige um texto com algumas falhas (concordância verbal, pontuação, etc). Redige um texto com alguma organização e coesão.	Cumpre a instrução quanto ao tema embora com muitos desvios. Redige um texto com muitas falhas (concordância verbal, pontuação, etc). Redige um texto com pouca organização e coesão.	Redige um texto pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes e com repetições desnecessárias. Apresenta falhas graves ao nível da correção frásica.
Léxico e Gramática (20%)	Revela um excelente domínio dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Revela um bom domínio dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Revela um domínio satisfatório dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Revela um fraco domínio dos conteúdos lexicais e das regras gramaticais da língua.	Não revela qualquer domínio dos conteúdos lexicais nem das regras gramaticais da língua.