

Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 6º Anos de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Domínio 1 Conhecimentos e procedimentos matemáticos (50%)	Dominar conceitos e procedimentos matemáticos, de acordo com as AE (https://www.dge.mec.pt/aprendizagensessenciais) no âmbito dos temas matemáticos: • Números - Quantidade: - Desenvolver a compreensão do sentido de número; - Relacionar e usar o conhecimento dos números e operações em contextos diversos, em especial no mundo real; - Valorizar o cálculo mental. • Álgebra - Variação e relações: - Desenvolver o pensamento algébrico e a comunicação com recurso a representações simbólicas, nomeadamente a escrita de expressões algébricas • Dados e Probabilidades - Dados e Incerteza - Desenvolver a recolha e tratamento de dados a variáveis quantitativas contínuas, - Ampliar os conjuntos de representações gráficas e de medidas estatísticas, incluindo neste ciclo a média e a classe modal. - Desenvolver a literacia estatística, promovendo o sentido crítico, a interpretação e comunicação de resultados. • Geometria - Espaço e Forma - Desenvolver do raciocínio no plano e no espaço, com ênfase na visualização e orientação no plano e no espaço, - Reconhecer a relevância de estabelecer relações espaciais na construção de objetos em contextos diversos.	Conhecedor/Sabedor/Cultor/ Informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador or (A, C, D, F, G, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, H, I) Autoavaliador Participativo/Colaborador or (B, C, D, E, F)	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: Registos de observação Fichas/testes de avaliação Mini-fichas de avaliação Questões aula Trabalho individual/pares/grupo Tarefas de resolução de problemas Ferramentas digitais Outro que o docente considere relevante
Domínio 2 Capacidades matemáticas (50%)	Dominar as capacidades matemáticas, de acordo com as AE (https://www.dge.mec.pt/aprendizagensessenciais) no âmbito dos temas matemáticos • Resolução de Problema - Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos) - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.		

	● Raciocínio Matemático - Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjectura. Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. ● Pensamento Computacional: - Extrair a informação essencial de uma tarefa de modo a reduzir a sua complexidade e facilitar a estruturação da sua resolução. - Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes. - Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema dado, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada. ● Comunicação Matemática - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. ● Representações Matemáticas - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão ● Conexões Matemáticas - Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. - Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I)	
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.			

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% -100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
Conhecimentos e procedimentos matemáticos (50%)	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, e procedimentos previstos para os domínios /temas	Nível Intermediário	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e procedimentos previstos para os domínios /temas.	Nível Intermediário	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e procedimentos previstos para os domínios /temas.
Capacidades matemáticas (50%)	Desempenho muito bom relativamente às capacidades previstas para os domínios /temas		Desempenho suficiente relativamente às capacidades previstas para os domínios /temas.		Desempenho muito insuficiente relativamente às, capacidades previstas para os domínios /temas.