

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento de Línguas Ano letivo 2025/2026



Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -5° Ano de Escolaridade

| DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Descritores do Perfil do Aluno à Saída | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE | |
|---|--|--|---|--|
| (ponderação) | (O aluno deve ser capaz de) | da Escolaridade Obrigatória | RECOLHA DE INFORMAÇÃO | |
| Compreensão oral 25% | Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. | Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J) | Testes/ Questões aula/ Quizzes (avaliados por domínios) | |
| Compreensão escrita 25% | Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. | Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) Questionador (A,F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) | Apresentações orais Role play (tarefa de interação oral)/ | |
| Produção e interação oral 25% | Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. | Comunicador (A,B,D,E;H) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A,C,D,I) Crítico/analítico (A,B,C,D,G) Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) | Atividade de Show & Tell/ Dramatizações Textos escritos Trabalhos/Projetos (grupo ou individual) | |
| Produção e interação escrita 25% | Produção escrita Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are. Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais | Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador (transversal às áreas) | Observação direta | |

| básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e | |
|---|--|
| dar informação sobre gostos e preferências de uma forma | |
| simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma | |
| simples. | |

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução deproblemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

As competências intercultural e estratégica são avaliadas transversalmente.

| Domínios | Descritores de Desempenho | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Dominios | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 | |
| (Ponderações) | (90% -100%) | (70% - 89%) | (50% - 69%) | (20% - 49%) | (0% - 19%) | |
| Compreensão oral 25% | - Identifica, com muita facilidade, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entende, com muita facilidade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos Identifica, com muita facilidade, a ideia global de pequenos textos orais Acompanha, com muita | - Identifica, com facilidade, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entende, com facilidade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos Identifica, com facilidade, a ideia global de pequenos textos orais. | - Identifica, de forma satisfatória, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entende, de forma satisfatória, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos Identifica, de forma satisfatória, a ideia global de pequenos textos orais. | - Identifica, com dificuldade, palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entende, com dificuldade, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos Identifica, com dificuldade, a ideia global de pequenos textos orais. | - Não identifica ou identifica com muita dificuldade palavras ou expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Não entende ou entende com muita dificuldade perguntas que lhe são feitas, informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos Não identifica a ideia global de pequenos | |
| | facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma | - Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, | - Acompanha, de forma satisfatória, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, | - Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, | textos orais Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe | |

| | lenta, clara e pausada. | articuladas de forma | articuladas de forma | articuladas de forma | são familiares, |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | | lenta, clara e pausada. | lenta, clara e pausada. | lenta, clara e | articuladas de forma |
| | | | | pausada. | lenta, clara e pausada. |
| Interação e produção oral | - Pede e dá, com muita | - Pede e dá, com | - Pede e dá, de forma | - Pede e dá, com | - Não consegue ou |
| 25% | facilidade, informações | facilidade, informações | satisfatória, informações | dificuldade, | consegue com muita |
| 25% | sobre identificação | sobre identificação | sobre identificação | informações sobre | dificuldade pedir nem |
| | pessoal. | pessoal. | pessoal. | identificação pessoal. | dar informações sobre |
| | - Formula, com muita | - Formula, com | - Formula perguntas e | - Formula, com | identificação pessoal. |
| | facilidade, perguntas e | facilidade, perguntas e | respostas, de forma | dificuldade, perguntas | - Não consegue |
| | respostas sobre assuntos | respostas sobre assuntos | satisfatória, sobre | e respostas sobre | formular perguntas nem |
| | que lhe são familiares. | que lhe são familiares. | assuntos que lhe são | assuntos que lhe são | respostas sobre assuntos |
| | - Faz, com muita | - Faz, com facilidade, | familiares. | familiares. | que lhe são familiares. |
| | facilidade, sugestões | sugestões e convites | - Faz sugestões e convites | - Faz, com | - Não consegue fazer |
| | e convites simples. | simples. | simples. | dificuldade, sugestões | sugestões nem convites |
| | - Faz, com muita | - Faz, com facilidade, | - Faz descrições simples | e convites simples. | simples. |
| | facilidade, descrições | descrições simples de | de um objeto ou imagem, | - Faz, com | - Não consegue fazer |
| | simples de um objeto ou | um objeto ou imagem, | utilizando expressões | dificuldade, | descrições simples de |
| | imagem, utilizando | utilizando expressões | comuns. | descrições simples de | um objeto ou imagem, |
| | expressões comuns. | comuns. | - Pronuncia, de forma | um objeto ou imagem, | utilizando expressões |
| | - Pronuncia, com muita | - Pronuncia, com | satisfatória, expressões e | utilizando expressões | comuns. |
| | facilidade, expressões e | facilidade, expressões e | frases familiares. | comuns. | - Não consegue |
| | frases familiares. | frases familiares. | - Fala/faz apresentações | - Pronuncia, com | pronunciar, com |
| | - Fala/faz, com muita | - Fala/faz | sobre alguns temas | dificuldade, | correção, expressões e |
| | facilidade, apresentações | apresentações, com | trabalhados previamente. | expressões e frases | frases familiares. |
| | sobre alguns temas | facilidade, sobre alguns | - Articula, de forma | familiares. | - Não consegue |
| | trabalhados previamente. | temas trabalhados | satisfatória, sons da | - Fala/faz, com | falar/fazer |
| | - Articula, com muita | previamente. | língua inglesa não | dificuldade, | apresentações sobre |
| | facilidade, sons da língua | - Articula, com | existentes na língua | apresentações sobre | alguns temas |
| | inglesa não existentes na | facilidade, sons da | materna. | alguns temas trabalhados | trabalhados |
| | língua materna. | língua inglesa não | - Exprime gostos e | | previamente. |
| | - Exprime, com muita facilidade, gostos e | existentes na língua materna. | experiências pessoais, utilizando frases simples. | previamente. - Articula, com | - Não consegue articular sons da língua inglesa |
| | experiências pessoais, | - Exprime, com | - Descreve aspetos | dificuldade, sons da | não existentes na língua |
| | utilizando frases simples. | facilidade, gostos e | básicos do seu dia a dia, | língua inglesa não | materna. |
| | - Descreve, com muita | experiências pessoais, | utilizando frases simples. | existentes na língua | - Não consegue exprimir |
| | facilidade, aspetos | utilizando frases | dentizariuo rrases sirriptes. | materna. | gostos nem preferências |
| | básicos do seu dia a dia, | simples. | | - Exprime, com | pessoais, utilizando |
| | utilizando frases | - Descreve, com | | dificuldade, gostos e | frases simples. |
| | simples. | facilidade, aspetos | | experiências pessoais, | - Não consegue |
| | January 1 | básicos do seu dia a dia, | | utilizando frases | descrever aspetos |
| | | utilizando frases | | simples. | básicos do seu dia a dia, |
| | | simples. | | - Descreve, com | utilizando frases |
| | | Jiptes. | | dificuldade, aspetos | simples. |
| | | | | básicos do seu dia a | 5p.c5. |
| | <u> </u> | l | | basicos do seu dia a | |

| Compreensão escrita 25% | - Consegue, com muita facilidade, compreender textos simples, com vocabulário familiar Reconhece, com muita facilidade, informação que lhe é familiar Segue, com muita facilidade, instruções elementares. | - Consegue, com facilidade, compreender textos simples, com vocabulário familiar Reconhece, com facilidade, informação que lhe é familiar Segue, com facilidade, instruções elementares. | - Consegue, de forma satisfatória, compreender textos simples, com vocabulário familiar Reconhece, de forma satisfatória, informação que lhe é familiar Segue instruções elementares. | dia, utilizando frases simples. - Consegue, com dificuldade, compreender textos simples, com vocabulário familiar. - Reconhece, com dificuldade, informação que lhe é familiar. - Segue, com dificuldade, instruções elementares. | - Não consegue compreender textos simples, com vocabulário familiar Não reconhece informação que lhe é familiar Não consegue seguir instruções elementares. |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| Interação e produção escrita 25% | Não consegue completar, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples. Não consegue responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Não consegue ou consegue com muita dificuldade pedir e dar informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples. Não consegue redigir postais, convites, mensagens nem notas pessoais simples. Não consegue descrever imagens. Não consegue ou consegue, com muita dificuldade, escrever sobre as suas preferências, sobre si próprio ou o seu meio envolvente utilizando expressões e frases | - Completa, com dificuldade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples Responde, com dificuldade, a um email, chat ou mensagem de forma simples Pede e dá, com dificuldade, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples. Redige, com dificuldade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples Descreve, com dificuldade, imagens Escreve, com dificuldade, sobre as suas preferências, sobre si próprio ou o seu meio envolvente utilizando expressões e frases simples. | - Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples Pede e dá informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples Redige postais, convites, mensagens e notas pessoais simples Descreve imagens de forma satisfatória Escreve sobre as suas preferências, sobre si próprio ou o seu meio envolvente utilizando expressões e frases simples. | - Completa, com facilidade, de forma guiada, pequenos D diálogos e formulários simples Responde, com facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma simples Pede e dá, com facilidade, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples Redige, com facilidade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples Descreve, com facilidade, imagens Escreve, com facilidade, sobre as suas preferências, sobre si próprio ou o seu meio envolvente utilizando expressões | - Completa, com muita facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma simples Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre aspetos pessoais, gostos e preferências de forma simples Redige, com muita facilidade, postais, convites, mensagens e notas pessoais simples Descreve, com muita facilidade, imagens Escreve, com muita facilidade, sobre as suas preferências, sobre si próprio ou o seu meio envolvente utilizando expressões e frases simples. |

| simples. | | e frases simples. | |
|----------|--|-------------------|--|
| | | | |
| | | | |