

**Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -7º Ano de Escolaridade**

| DOMÍNIOS<br>(ponderação)                   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>(O aluno deve ser capaz de...)   | Descritores do Perfil do Aluno à Saída<br>da Escolaridade Obrigatória   | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE<br>RECOLHA DE INFORMAÇÃO   |
|--|---|---|--|
| <b>Compreensão oral</b><br>25%             | Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.  | Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)  | Testes/ Questões aula/ Quizzes<br>(avaliados por domínios)   |
| <b>Compreensão escrita</b><br>25%          | Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.   | Indagador/ investigador (C,D, F,H,I)<br>Questionador (A,F,G,I,J)<br>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)  | Apresentações orais<br><br>Role play (tarefa de interação oral)/<br>Atividade de <i>Show &amp; Tell</i> /<br>Dramatizações |
| <b>Produção e interação oral</b><br>25%    | Produção oral<br>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.<br>Interação oral<br>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. | Comunicador (A,B,D,E;H)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)<br>Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)<br>Criativo (A,C,D,I)<br>Crítico/analítico (A,B,C,D,G) | Textos escritos<br><br>Trabalhos/Projetos (grupo ou individual)  |
| <b>Produção e interação escrita</b><br>25% | Produção Escrita<br>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro<br>Interação escrita<br>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.  | Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)<br>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)<br><br>Autoavaliador (transversal às áreas)  | Observação direta<br><br>...   |

**Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.**

**Áreas de Competências do PASEO:** A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

As competências intercultural e estratégica são avaliadas transversalmente.

| Domínios<br>(Ponderações)        | Descritores de Desempenho  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                  | Nível 5<br>(90% -100%)   | Nível 4<br>(70% - 89%)   | Nível 3<br>(50% - 69%)  | Nível 2<br>(20% - 49%)  | Nível 1<br>(0% - 19%)   |
| Compreensão oral<br>25%          | <p>Segue, com muita facilidade, instruções dadas pelo professor.</p> <p>Compreende, com muita facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.</p> | <p>Segue, com facilidade, instruções dadas pelo professor.</p> <p>Compreende, com facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.</p> <p>Identifica, com facilidade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.</p> | <p>Segue, de forma satisfatória, instruções dadas pelo professor.</p> <p>Compreende, de forma satisfatória, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.</p> <p>Identifica, de forma satisfatória, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.</p> | <p>Segue, com dificuldade, instruções dadas pelo professor.</p> <p>Compreende, com dificuldade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas.</p> <p>Identifica, com dificuldade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.</p> | <p>Não segue ou segue com muita dificuldade instruções dadas pelo professor.</p> <p>Não compreende nem o conteúdo principal nem informações específicas. do que ouve e vê.</p> <p>Não identifica ou identifica com muita dificuldade os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.</p> |
| Interação e produção oral<br>25% | <p>Entende e troca, com muita facilidade, ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Inicia, mantém ou termina, com muita facilidade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz, com muita facilidade, descrições de imagens, locais,</p>                              | <p>Pede e dá, com facilidade, ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Inicia, mantém ou termina, com facilidade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz, com facilidade, descrições de imagens, locais, atividades e</p>                       | <p>Entende e troca, de forma satisfatória, ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Inicia, mantém ou termina, de forma satisfatória, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz descrições de imagens, locais, atividades e</p>   | <p>Entende e troca, com dificuldade, ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Inicia, mantém ou termina, com dificuldade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz, com dificuldade, descrições de imagens, locais,</p>                              | <p>Não consegue entender ou trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Não consegue, iniciar, manter ou terminar uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Não consegue fazer descrições de imagens, locais, atividades e</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p>atividades e acontecimentos.</p> <p>Fala/faz, com muita facilidade, apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>acontecimentos.</p> <p>Fala/faz apresentações, com facilidade, sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, com facilidade, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, com facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>acontecimentos.</p> <p>Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>atividades e acontecimentos.</p> <p>Fala/faz, com dificuldade, apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, com dificuldade, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, com dificuldade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>acontecimentos.</p> <p>Não consegue falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Não consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> |
| <p><b>Compreensão escrita</b><br/>25%</p> | <p>Consegue, com muita facilidade, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, identificar informação essencial em textos adaptados de diferentes meios de comunicação.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, ler pequenos textos</p>  | <p>Consegue, com facilidade, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, com facilidade, identificar informação essencial em textos adaptados de diferentes meios de comunicação.</p> <p>Consegue, com facilidade, ler pequenos textos</p>   | <p>Consegue, de forma satisfatória, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, identificar informação essencial em textos adaptados de contextos reais.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, ler pequenos textos adaptados de</p>  | <p>Consegue, com dificuldade, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, com dificuldade, identificar informação essencial em textos adaptados de contextos reais.</p> <p>Consegue, com dificuldade, ler pequenos textos</p>  | <p>Não consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Não consegue identificar informação essencial em textos adaptados de contextos reais.</p> <p>Não consegue ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>   |

|   | adaptados de leitura extensiva.   | adaptados de leitura extensiva.   | leitura extensiva.  | adaptados de leitura extensiva.   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Interação e produção escrita</b><br><b>25%</b> | <p>Consegue, com muita facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve, com muita facilidade, planos para o futuro.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>Consegue, com facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde, com facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, com facilidade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve, com facilidade, planos para o futuro.</p> <p>Consegue, com facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>Consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve planos para o futuro de forma satisfatória.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>Consegue, com dificuldade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde, com dificuldade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, com dificuldade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, com dificuldade, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve, com dificuldade, planos para o futuro.</p> <p>Consegue, com dificuldade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> | <p>Não consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Não consegue responder a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Não consegue escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Não consegue descrever planos para o futuro.</p> <p>Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p> |