

**Critérios Específicos de Avaliação de Geografia - 7.º Ano de Escolaridade**

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  <b>(50%)</b>	<p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>– Grelhas de registo de observação na aula</p> <p>– Trabalhos de casa</p> <p>– Ficha de trabalho</p> <p>– Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>– Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>– Apresentações orais</p> <p>– Questões de aula</p> <p>– Fichas de avaliação</p> <p>– Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Socrative, Quizizz ...)</p> <p>- Debates e simulações</p> <p>- Outros</p>

	<p>imagens.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica- Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</p>		
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)</b></p>	<p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>Inferir sobre a distorção do território cartografando em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>		
<p><b>Comunicar e participar (20%)</b></p>	<p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>Revelar valores de entreatajuda e de responsabilidade.</p>		

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% -100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  (50%)	Localiza e compreende, sempre, os lugares e as regiões.	Localiza e compreende, frequentemente, os lugares e as regiões.	Localiza e compreende, algumas vezes, os lugares e as regiões.	Revela dificuldade em localizar e compreender os lugares e as regiões.	Não localiza nem compreende os lugares e as regiões.
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  (30%)	Problematiza e debate, sempre, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Problematiza e debate, frequentemente, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Problematiza e debate, algumas vezes, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Revela dificuldade em problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Não problematiza nem debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.
<b>Comunicar e participar</b>  (20%)	Comunica e participa sempre. Revela sempre valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa frequentemente. Revela, muitas vezes, valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa algumas vezes. Revela, algumas vezes, valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa com dificuldade. Raramente revela valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Não comunica nem participa. Não revela valores de entreaajuda e de responsabilidade.