

Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -9º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão oral 25%	Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)	Testes/ Questões aula/ Quizzes (avaliados por domínios)
Compreensão escrita 25%	Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.	Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) Questionador (A,F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)	Apresentações orais Role play (tarefa de interação oral)/ Atividade de <i>Show & Tell</i> / Dramatizações
Produção e interação oral 25%	Produção oral (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Interação oral Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	Comunicador (A,B,D,E;H) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A, C,D,J) Crítico/analítico (A,B,C,D,G) Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)	Textos escritos Trabalhos/Projetos (grupo ou individual)
Produção e interação escrita 25%	Produção Escrita Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados. Interação escrita Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Observação direta ...

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

As competências intercultural e estratégica são avaliadas transversalmente.

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
Compreensão oral 25%	Segue, com muita facilidade, instruções dadas pelo professor. Compreende, com muita facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas. Identifica, com muita facilidade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	Segue, com facilidade, instruções dadas pelo professor. Compreende, com facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas. Identifica, com facilidade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	Segue, de forma satisfatória, instruções dadas pelo professor. Compreende, de forma satisfatória, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas. Identifica, de forma satisfatória, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	Segue, com dificuldade, instruções dadas pelo professor. Compreende, com dificuldade, o conteúdo principal do que ouve e vê, assim como informações específicas. Identifica, com dificuldade, os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.	Não segue ou segue com muita dificuldade instruções dadas pelo professor. Não compreende nem o conteúdo principal nem informações específicas. do que ouve e vê. Não identifica ou identifica com muita dificuldade os intervenientes de uma conversa e a sequência do discurso.
Interação e produção oral 25%	Entende e troca, com muita facilidade, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Pede e dá, com facilidade, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Entende e troca, de forma satisfatória, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Entende e troca, com dificuldade, ideias em situações quotidianas previsíveis.	Não consegue entender ou trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.

	<p>Inicia, mantém ou termina, com muita facilidade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz, com muita facilidade, descrições de imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Fala/faz, com muita facilidade, apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p>	<p>Inicia, mantém ou termina, com facilidade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz, com facilidade, descrições de imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Fala/faz apresentações, com facilidade, sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, com facilidade, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, com facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p>	<p>Inicia, mantém ou termina, de forma satisfatória, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz descrições de imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p>	<p>Inicia, mantém ou termina, com dificuldade, uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Faz, com dificuldade, descrições de imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Fala/faz, com dificuldade, apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Consegue, com dificuldade, expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Consegue, com dificuldade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p>	<p>Não consegue, iniciar, manter ou terminar uma conversa breve sobre assuntos conhecidos.</p> <p>Não consegue fazer descrições de imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Não consegue falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Não consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade.</p> <p>Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.</p>
<p>Compreensão escrita 25%</p>	<p>Consegue, com muita facilidade, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, com muita</p>	<p>Consegue, com facilidade, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, com</p>	<p>Consegue, de forma satisfatória, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, de forma</p>	<p>Consegue, com dificuldade, compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Consegue, com</p>	<p>Não consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Não consegue identificar informação</p>

	<p>facilidade, identificar informação essencial em textos adaptados de diferentes meios de comunicação.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>facilidade, identificar informação essencial em textos adaptados de diferentes meios de comunicação.</p> <p>Consegue, com facilidade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>satisfatória, identificar informação essencial em textos adaptados de contextos reais.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>dificuldade, identificar informação essencial em textos adaptados de contextos reais.</p> <p>Consegue, com dificuldade, ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>essencial em textos adaptados de contextos reais.</p> <p>Não consegue ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>
<p>Interação e produção escrita 25%</p>	<p>Consegue, com muita facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve, com muita facilidade, planos para o futuro.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais</p>	<p>Consegue, com facilidade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde, com facilidade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, com facilidade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, com muita facilidade, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve, com facilidade, planos para o futuro.</p> <p>Consegue, com facilidade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais</p>	<p>Consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve planos para o futuro de forma satisfatória.</p> <p>Consegue, de forma satisfatória, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes</p>	<p>Consegue, com dificuldade, interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Responde, com dificuldade, a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Consegue, com dificuldade, escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Consegue, com dificuldade, escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Descreve, com dificuldade, planos para o futuro.</p> <p>Consegue, com dificuldade, reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e</p>	<p>Não consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Não consegue responder a um email, chat ou outro tipo de mensagem.</p> <p>Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Não consegue escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <p>Não consegue descrever planos para o futuro.</p> <p>Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas</p>

	adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	áreas temáticas e situacionais.	estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas e situacionais.	às diferentes áreas temáticas e situacionais.
--	---	---	---------------------------------	--	---