

**Critérios Específicos de Avaliação de Geografia - 9.º Ano de Escolaridade**

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  <b>(50%)</b>	<p>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</p> <p>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</p> <p>Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p> <p>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>– Grelhas de registo de observação na aula</p> <p>– Trabalhos de casa</p> <p>– Ficha de trabalho</p> <p>– Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>– Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>– Apresentações orais</p> <p>– Questões de aula</p> <p>– Fichas de avaliação</p> <p>– Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Socrative, Quizizz ...)</p> <p>- Debates e simulações</p> <p>- Outros</p>

	<p>ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>		
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>(30%)</b></p>	<p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</p> <p>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>		
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>(20%)</b></p>	<p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>		

	<p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p> <p>Revelar valores de entreaajuda e de responsabilidade.</p>		
--	---	--	--

**Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.**

**Áreas de Competências do PASEO:** A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

--

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% -100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  (50%)	Localiza e compreende, sempre, os lugares e as regiões.	Localiza e compreende, frequentemente, os lugares e as regiões.	Localiza e compreende, algumas vezes, os lugares e as regiões.	Revela dificuldade em localizar e compreender os lugares e as regiões.	Não localiza nem compreende os lugares e as regiões.
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  (30%)	Problematiza e debate, sempre, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Problematiza e debate, frequentemente, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Problematiza e debate, algumas vezes, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Revela dificuldade em problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	Não problematiza nem debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.
<b>Comunicar e participar</b>  (20%)	Comunica e participa sempre. Revela sempre valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa frequentemente. Revela, muitas vezes, valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa algumas vezes. Revela, algumas vezes, valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Comunica e participa com dificuldade. Raramente revela valores de entreaajuda e de responsabilidade.	Não comunica nem participa. Não revela valores de entreaajuda e de responsabilidade.