

Critérios Específicos de Avaliação de Ciências Naturais - 7º, 8º e 9º Ano de Escolaridade

| DOMÍNIOS<br>(ponderação)   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>(O aluno deve ser capaz de... )  | Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória  | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO   |
|--|---|---|---|
| <p><b>D1 (60%) - Conhecimentos (Conceitos, Leis, princípios e teorias científicas)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano e disciplina, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais, ao Perfil do aluno;</li> <li>Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais;</li> <li>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas;</li> </ul> <p>Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</p>  | <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>                        | <p>Testes escritos</p> <p>Testes práticos</p>   |
| <p><b>D2 (25%) - Trabalho prático</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar tarefas práticas/projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais e projetos;</li> <li>Executar técnicas e instrumentos específicos da disciplina;</li> <li>Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos.</li> <li>Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento, através da reformulação do trabalho individual ou em grupo, a partir do feedback dos pares e do professor;</li> </ul> <p>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, promoção da saúde e da sustentabilidade ambiental.</p> | <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> | <p>Trabalhos de projeto/pesquisa</p> <p>Trabalho prático/Relatórios</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação direta</p> |
| <p><b>D3 (15%) - Comunicação em Ciência (escrita e oral)</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentar e defender de forma adequada e sustentada as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Produzir textos (orais e escritos) adequados à situação de comunicação com correção e rigor científico.</li> <li>Intervir e comunicar de forma cívica;</li> </ul> <p>Utilizar as tecnologias de informação e de comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</p>  | <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p>   |   |

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respetivos domínios definidos.

Observações:

| Domínios<br>(Ponderações)   | Descritores de Desempenho   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | Nível 5<br>(90% - 100%)   | Nível 4<br>(70% - 89%)  | Nível 3<br>(50% - 69%)   | Nível 2<br>(20% - 49%)  | Nível 1<br>(0% - 19%)  |
| <b>D1 (60%) -<br/>Conhecimentos<br/>(Conceitos, Leis,<br/>princípios e teorias<br/>científicas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina.</li> <li>- Aplica muito bem os conhecimentos.</li> <li>- Demonstra muita capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, globalmente com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina.</li> <li>- Adquire e aplica bem os conhecimentos.</li> <li>- Demonstra capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, algumas vezes com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina.</li> <li>- Adquire e aplica satisfatoriamente os conhecimentos.</li> <li>- Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não domina a maioria dos conceitos essenciais da disciplina.</li> <li>- Revela dificuldade em adquirir e aplicar os conhecimentos.</li> <li>- Demonstra pouca capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não domina os conceitos essenciais da disciplina.</li> <li>- Revela muitas dificuldades em adquirir e aplicar os conhecimentos.</li> <li>- Não demonstra capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul> |
| <b>D2 (25%) -<br/>Trabalho prático</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra total autonomia, empenho, espírito de iniciativa, perseverança e adequa sempre comportamentos ao espaço laboratorial.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita autonomia, empenho, espírito de iniciativa, perseverança e adequa globalmente comportamentos ao</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra alguma autonomia, empenho, espírito de iniciativa, perseverança e adequa maioritariamente comportamentos ao espaço</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia, empenho, espírito de iniciativa, perseverança e raramente adequa comportamentos ao</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra autonomia, empenho, espírito de iniciativa, perseverança e não adequa comportamentos ao espaço laboratorial.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara e realiza, com rigor e correção, as atividades práticas, respeitando sempre as normas de segurança.</li> <li>- Interpreta com correção e tira conclusões pertinentes de textos, tabelas, gráficos e resultados experimentais.</li> </ul>              | <p>espaço laboratorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara e realiza, globalmente com rigor e correção, as atividades práticas, respeitando quase sempre as normas de segurança.</li> <li>- Interpreta globalmente com correção e tira, quase sempre, conclusões pertinentes de textos, tabelas, gráficos e resultados experimentais.</li> </ul> | <p>laboratorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara e realiza, com algum rigor e correção, as atividades práticas, respeitando a maioria das normas de segurança.</li> <li>- Interpreta com algumas imprecisões e tira conclusões majoritariamente pertinentes de textos, tabelas, gráficos e resultados experimentais.</li> </ul> | <p>espaço laboratorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara e realiza, sem rigor e correção, as atividades práticas, respeitando algumas das normas de segurança.</li> <li>- Interpreta com pouca correção e tira conclusões pouco pertinentes de textos, tabelas, gráficos e resultados experimentais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não prepara e nem realiza com rigor e correção as atividades práticas, desrespeitando as normas de segurança.</li> <li>- Não interpreta com correção nem tira conclusões pertinentes de textos, tabelas, gráficos e resultados experimentais.</li> </ul> |
| <p><b>D3 (15%) - Comunicação em Ciência (escrita e oral)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e comunica, com pertinência e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.</li> <li>- Aplica, com rigor, a linguagem científica da disciplina.</li> <li>- Intervém e comunica sempre de forma cívica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e comunica, globalmente com pertinência e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.</li> <li>- Aplica, globalmente com rigor, a linguagem científica da disciplina.</li> <li>Intervém e comunica globalmente de forma cívica.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e comunica, com alguma pertinência e rigor, opiniões críticas, quase sempre fundamentadas e relacionadas com a CTSA.</li> <li>- Aplica, com algum rigor, a linguagem científica da disciplina.</li> <li>Intervém e comunica a maioria das vezes de forma cívica.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e comunica, sem pertinência e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.</li> <li>- Aplica, sem rigor, a linguagem científica da disciplina.</li> <li>Intervém e comunica algumas vezes de forma cívica.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não formula nem emite opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.</li> <li>- Não aplica a linguagem científica da disciplina.</li> <li>- Não intervém e nem comunica de forma cívica.</li> </ul>                         |