

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Tecnológica -8º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>TECNOLOGIA DA ELECTRICIDADE, ELECTRÓNICA, MECÂNICA E INTRODUÇÃO A ROBÓTICA</p> <p>100%</p>	<p>Conhecer algumas normas e regras de segurança e identificar simbologia.</p> <p>Conhecer terminologia dos acidentes elétricos e comportamentos seguros de utilização técnica da eletricidade.</p> <p>Dominar o conceito de intensidade, resistência e tensão.</p> <p>Calcular o custo do consumo de energia elétrica num determinado aparelho elétrico.</p> <p>Conhecer os principais operadores elétricos e a sua aplicação prática.</p> <p>Analisar/entender o funcionamento de circuitos elétricos.</p> <p>Conhecer/identificar simbologia elétrica e representar esquemas elétricos.</p> <p>Conhecer diversos tipos de circuitos elétricos utilizados em instalações elétricas.</p> <p>Executar algumas montagens de circuitos elétricos utilizadas em instalações elétricas.</p> <p>Manusear corretamente instrumentos de medida.</p> <p>Medir corretamente grandezas elétricas.</p> <p>Executar corretamente fases de trabalho.</p> <p>Utilizar corretamente os materiais respeitando as suas características.</p> <p>Identificar/selecionar materiais e ferramentas adequadas à realização do trabalho.</p> <p>Manipular corretamente os materiais e as ferramentas.</p> <p>Criar hábitos de higiene e segurança.</p> <p>Potencializar o pensamento crítico e a aprendizagem autónoma.</p> <p>Compreender a utilização adequada de sistemas e objetos técnicos numa perspetiva de otimização energética.</p> <p>Conhecer os principais operadores elétricos/eletrónicos e a sua aplicação prática.</p> <p>Construir pequenas montagens e instalações elétricas/eletrónicas.</p> <p>Conhecer o princípio de funcionamento de um motor de c.c.</p> <p>Conhecer os dispositivos utilizados para a inversão do movimento de um motor de c.c.</p> <p>Conhecer os princípios que explicam o funcionamento do eletroímã.</p> <p>Criar hábitos de higiene e segurança.</p> <p>Potencializar o pensamento crítico e a aprendizagem autónoma.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Indagador/ investigador (C,D, F,H,I)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E;H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Criativo (A,C,D,I)</p> <p>Crítico/analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Caderno Diário/Gráfico</p>

		<p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
--	--	--	--

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre. (Nota: como a disciplina é semestral não se aplica esta ponderação)

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
TECNOLOGIA DA ELECTRICIDADE, ELECTRÓNICA, MECÂNICA E INTRODUÇÃO A ROBÓTICA 100%	Realiza com muita facilidade e de forma autónoma as tarefas e os problemas concretos que lhe são apresentados	Realiza com alguma facilidade as tarefas e os problemas concretos que lhe são apresentados	Realiza as tarefas e os problemas concretos que lhe são apresentados	Realiza de forma incorreta ou com muita dificuldade as tarefas e os problemas concretos que lhe são apresentados	Não realiza as tarefas e os problemas concretos que lhe são apresentados