

## Critérios Específicos de Avaliação de Matemática -5º e 6º Anos de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Domínio 1</b>  <b>Conhecimentos e procedimentos matemáticos (50%)</b>	Dominar conceitos e procedimentos matemáticos, de acordo com as AE ( <a href="https://www.dge.mec.pt/aprendizagensessenciais">https://www.dge.mec.pt/aprendizagensessenciais</a> ) no âmbito dos temas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números - Quantidade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a compreensão do sentido de número;</li> <li>- Relacionar e usar o conhecimento dos números e operações em contextos diversos, em especial no mundo real;</li> <li>- Valorizar o cálculo mental.</li> </ul> </li> <li>• <b>Álgebra - Variação e relações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o pensamento algébrico e a comunicação com recurso a representações simbólicas, nomeadamente a escrita de expressões algébricas</li> </ul> </li> <li>• <b>Dados e Probabilidades - Dados e Incerteza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a recolha e tratamento de dados a variáveis quantitativas contínuas,</li> <li>- Ampliar os conjuntos de representações gráficas e de medidas estatísticas, incluindo neste ciclo a média e a classe modal.</li> <li>- Desenvolver a literacia estatística, promovendo o sentido crítico, a interpretação e comunicação de resultados.</li> </ul> </li> <li>• <b>Geometria - Espaço e Forma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver do raciocínio no plano e no espaço, com ênfase na visualização e orientação no plano e no espaço,</li> <li>- Reconhecer a relevância de estabelecer relações espaciais na construção de objetos em contextos diversos.</li> </ul> </li> </ul>	Conhecedor/Sabedor/Cultor/ Informado (A, B, G, I)  Criativo (A, C, D)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/Investigador or (A, C, D, F, G, I)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)	Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:  Registos de observação  Fichas/testes de avaliação  Mini-fichas de avaliação  Questões aula  Trabalho individual/pares/grupo  Tarefas de resolução de problemas  Ferramentas digitais
<b>Domínio 2</b>  <b>Capacidades matemáticas (50%)</b>	Dominar as capacidades matemáticas, de acordo com as AE ( <a href="https://www.dge.mec.pt/aprendizagensessenciais">https://www.dge.mec.pt/aprendizagensessenciais</a> ) no âmbito dos temas matemáticos <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolução de Problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos)</li> <li>- Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> </ul> </li> </ul>	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, H, I)  Autoavaliador  Participativo/Colaborador or (B, C, D, E, F)	Questões aula  Trabalho individual/pares/grupo  Tarefas de resolução de problemas  Ferramentas digitais  Outro que o docente considere relevante

	<p><b>• Raciocínio Matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia</li> <li>- Classificar objetos atendendo às suas características.</li> <li>- Distinguir entre testar e validar uma conjectura. Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li> </ul> <p><b>• Pensamento Computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrair a informação essencial de uma tarefa de modo a reduzir a sua complexidade e facilitar a estruturação da sua resolução.</li> <li>- Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.</li> <li>- Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema dado, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>- Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</li> </ul> <p><b>• Comunicação Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> <li>- Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li> </ul> <p><b>• Representações Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> <li>- Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>- Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão</li> </ul> <p><b>• Conexões Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</li> <li>- Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões)</li> <li>- Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</li> </ul>	<p>Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I)</p>	
--	---	--	--

**Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.**

**Áreas de Competências do PASEO:** A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90% -100%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 3 (50% - 69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0% - 19%)
Conhecimentos e procedimentos matemáticos (50%)	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, e procedimentos previstos para os domínios /temas	Nível Intermediário	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e procedimentos previstos para os domínios /temas.	Nível Intermediário	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e procedimentos previstos para os domínios /temas.
Capacidades matemáticas (50%)	Desempenho muito bom relativamente às capacidades previstas para os domínios /temas		Desempenho suficiente relativamente às capacidades previstas para os domínios /temas.		Desempenho muito insuficiente relativamente às, capacidades previstas para os domínios /temas.