

Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 4.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Números 30%	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ler e representar números até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. – Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. – Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. – Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. – Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. 	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas, laboratoriais, experimentais, performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos, orais e Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa, investigação e projeto

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Álgebra 20%	<ul style="list-style-type: none"> – Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. – Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. – Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. – Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>Comunicador (A,B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54 /2018)
	Dados 20%	<p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisar e interpretar informação de natureza estatística. – Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H)</p>	

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Geometria e Medida 30%	<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. – Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. <p>Medida: • Comprimento e Área • Volume e Capacidade • Massa • Dinheiro • Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações: A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Números 20%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.
Álgebra 30%	Revela muito bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.	Revela bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho suficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho insuficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.
Dados 20%	Revela muito bom desempenho na recolha, na organização e na interpretação de dados.	Revela bom desempenho na recolha, na organização e na interpretação de dados.	Revela desempenho suficiente na recolha, na organização e na interpretação de dados.	Revela desempenho insuficiente na recolha, na organização e na interpretação de dados.
Geometria e Medida 30%	Revela muito bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela desempenho suficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela desempenho insuficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.