

Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -4º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão oral (20%)	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)	Testes/ Questões aula/ Quizzes (avaliados por domínios) Apresentações orais Role play (tarefa de interação oral)/ Atividade de <i>Show & Tell</i> / Dramatizações Trabalhos/Projetos (grupo ou individual) Observação direta
Compreensão escrita (15%)	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) Questionador (A,F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)	
Produção e interação oral (20%)	Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer. Interação oral Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	Comunicador (A,B,D,E;H) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A,C,D,I) Crítico/analítico (A,B,C,D,G)	
Produção e interação escrita (15%)	Produção escrita Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador (transversal às áreas)	

Competências Estratégicas (30%)	Cumprimento de regras Participação e cooperação Interesse e empenho Organização e autonomia		
---	--	--	--

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

A competência intercultural é avaliada transversalmente.

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% - 89%)	Suficiente (50% - 69%)	Insuficiente (0% - 49%)
Compreensão oral	<p>Compreende, com muita facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece o alfabeto em</p>	<p>Compreende, com facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</p> <p>Identifica, com facilidade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica, com facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece o alfabeto em Inglês, com facilidade.</p>	<p>Compreende, de forma satisfatória, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</p> <p>Identifica, de forma satisfatória, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica, de forma satisfatória, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece o alfabeto em</p>	<p>Compreende, com dificuldade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</p> <p>Identifica, com dificuldade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</p> <p>Identifica, com dificuldade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Reconhece o alfabeto em Inglês, com dificuldade.</p>

	Inglês, com muita facilidade. Acompanha, com muita facilidade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Acompanha, com facilidade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Inglês, de forma satisfatória. Acompanha, de forma satisfatória, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Acompanha, com dificuldade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
Interação e produção oral	Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, com muita facilidade. Interage com o professor, com muita facilidade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunica informação pessoal elementar, com muita facilidade. Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, com muita facilidade.	Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, com facilidade. Interage com o professor, com facilidade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunica informação pessoal elementar, com facilidade. Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, com facilidade.	Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, de forma satisfatória. Interage com o professor, de forma satisfatória, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunica informação pessoal elementar, de forma satisfatória. Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, de forma satisfatória.	Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, com dificuldade. Interage com o professor, com dificuldade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunica informação pessoal elementar, com dificuldade. Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, com dificuldade.
Compreensão escrita	Identifica, com muita facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. Compreende, com muita facilidade, pequenas frases com vocabulário conhecido. Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, com muita facilidade.	Identifica, com facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens. Compreende, com facilidade, pequenas frases com vocabulário conhecido. Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, com facilidade.	Identifica, de forma satisfatória, vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreende, de forma satisfatória, pequenas frases com vocabulário conhecido. Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, de forma satisfatória.	Identifica, com dificuldade, vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreende, com dificuldade, pequenas frases com vocabulário conhecido; Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, com dificuldade.

<p>Interação e produção escrita</p>	<p>Preenche, com muita facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, com muita facilidade.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, com muita facilidade.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, com muita facilidade.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, com muita facilidade.</p>	<p>Preenche, com facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Responde, com facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, com facilidade.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, com facilidade.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, com facilidade.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, com facilidade.</p>	<p>Preenche, de forma satisfatória, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Responde, de forma satisfatória, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, de forma satisfatória.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, de forma satisfatória.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, de forma satisfatória.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, de forma satisfatória.</p>	<p>Preenche, com dificuldade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>Responde, com dificuldade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, com dificuldade.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, com dificuldade.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, com dificuldade.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, com dificuldade.</p>
<p>Competências Estratégicas</p>	<p>Cumprir sempre as regras da sala de aula.</p> <p>Revela muito interesse e empenho, participando com entusiasmo nas atividades propostas.</p> <p>Evidencia capacidade de organização e é autônomo.</p>	<p>Cumprir, frequentemente, as regras da sala de aula.</p> <p>Revela interesse e empenho, participando com entusiasmo nas atividades propostas.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de organização e é autônomo.</p>	<p>Cumprir, por vezes, as regras da sala de aula.</p> <p>Revela algum interesse e empenho, participando nas atividades propostas.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de organização e pouca autonomia.</p>	<p>Raramente cumprir sempre as regras da sala de aula.</p> <p>Revela pouco interesse e empenho, nem sempre participando nas atividades propostas.</p> <p>Não evidencia capacidade de organização nem autonomia.</p>