

**Critérios Específicos de Avaliação de Inglês -4º Ano de Escolaridade**

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Compreensão oral</b>  (20%)	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)	Testes/ Questões aula/ Quizzes  (avaliados por domínios)  Apresentações orais  Role play (tarefa de interação oral)/ Atividade de <i>Show &amp; Tell</i> / Dramatizações  Trabalhos/Projetos (grupo ou individual)  Observação direta
<b>Compreensão escrita</b>  (15%)	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	Indagador/ investigador (C,D, F,H,I)  Questionador (A,F,G,I,J)  Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)	
<b>Produção e interação oral</b>  (20%)	Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer. Interação oral Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	Comunicador (A,B,D,E;H)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)  Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)  Criativo (A,C,D,I)  Crítico/analítico (A,B,C,D,G)	
<b>Produção e interação escrita</b>  (15%)	Produção escrita Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)  Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)  Autoavaliador (transversal às áreas)	

<b>Competências Estratégicas</b> <b>(30%)</b>	Cumprimento de regras Participação e cooperação Interesse e empenho Organização e autonomia		
<b>Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.</b>			
<b>Áreas de Competências do PASEO:</b> A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.			

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

<b>Observações:</b>
<b>A competência intercultural é avaliada transversalmente.</b>

<b>Domínios</b> <b>(Ponderações)</b>	<b>Descritores de Desempenho</b>			
	<b>Muito Bom</b> <b>(90% -100%)</b>	<b>Bom</b> <b>(70% - 89%)</b>	<b>Suficiente</b> <b>(50% - 69%)</b>	<b>Insuficiente</b> <b>(0% - 49%)</b>
<b>Compreensão oral</b>	Compreende, com muita facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.  Identifica, com muita facilidade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.  Identifica, com muita facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.  Reconhece o alfabeto em	Compreende, com facilidade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.  Identifica, com facilidade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.  Identifica, com facilidade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.  Reconhece o alfabeto em Inglês, com facilidade.	Compreende, de forma satisfatória, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.  Identifica, de forma satisfatória, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.  Identifica, de forma satisfatória, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.  Reconhece o alfabeto em	Compreende, com dificuldade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.  Identifica, com dificuldade, sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.  Identifica, com dificuldade, ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.  Reconhece o alfabeto em Inglês, com dificuldade.

	<p>Inglês, com muita facilidade.</p> <p>Acompanha, com muita facilidade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p>	<p>Acompanha, com facilidade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p>	<p>Inglês, de forma satisfatória.</p> <p>Acompanha, de forma satisfatória, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p>	<p>Acompanha, com dificuldade, a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p>
<b>Interação e produção oral</b>	<p>Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, com muita facilidade.</p> <p>Interage com o professor, com muita facilidade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Comunica informação pessoal elementar, com muita facilidade.</p> <p>Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, com muita facilidade.</p>	<p>Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, com facilidade.</p> <p>Interage com o professor, com facilidade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Comunica informação pessoal elementar, com facilidade.</p> <p>Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, com facilidade.</p>	<p>Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, de forma satisfatória.</p> <p>Interage com o professor, de forma satisfatória, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Comunica informação pessoal elementar, de forma satisfatória.</p> <p>Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, de forma satisfatória.</p>	<p>Faz perguntas, dá respostas sobre aspectos pessoais, com dificuldade.</p> <p>Interage com o professor, com dificuldade, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Comunica informação pessoal elementar, com dificuldade.</p> <p>Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente, com dificuldade.</p>
<b>Compreensão escrita</b>	<p>Identifica, com muita facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>Compreende, com muita facilidade, pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, com muita facilidade.</p>	<p>Identifica, com facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>Compreende, com facilidade, pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, com facilidade.</p>	<p>Identifica, de forma satisfatória, vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>Compreende, de forma satisfatória, pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, de forma satisfatória.</p>	<p>Identifica, com dificuldade, vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>Compreende, com dificuldade, pequenas frases com vocabulário conhecido;</p> <p>Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, com dificuldade.</p>

<b>Interação e produção escrita</b>	<p>Preenche, com muita facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Responde, com muita facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, com muita facilidade.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, com muita facilidade.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, com muita facilidade.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, com muita facilidade.</p>	<p>Preenche, com facilidade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Responde, com facilidade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, com facilidade.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, com facilidade.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, com facilidade.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, com facilidade.</p>	<p>Preenche, de forma satisfatória, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Responde, de forma satisfatória, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, de forma satisfatória.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, de forma satisfatória.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, de forma satisfatória.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, de forma satisfatória.</p>	<p>Preenche, com dificuldade, um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>Responde, com dificuldade, a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens, com dificuldade.</p> <p>Ordena palavras para escrever frases, com dificuldade.</p> <p>Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas, com dificuldade.</p> <p>Copia e escreve palavras aprendidas, com dificuldade.</p>
<b>Competências Estratégicas</b>	<p>Cumprir sempre as regras da sala de aula.</p> <p>Revela muito interesse e empenho, participando com entusiasmo nas atividades propostas.</p> <p>Evidencia capacidade de organização e é autónomo.</p>	<p>Cumprir, frequentemente, as regras da sala de aula.</p> <p>Revela interesse e empenho, participando com entusiasmo nas atividades propostas.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de organização e é autónomo.</p>	<p>Cumprir, por vezes, as regras da sala de aula.</p> <p>Revela algum interesse e empenho, participando nas atividades propostas.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de organização e pouca autonomia.</p>	<p>Raramente cumprir as regras da sala de aula.</p> <p>Revela pouco interesse e empenho, nem sempre participando nas atividades propostas.</p> <p>Não evidencia capacidade de organização nem autonomia.</p>