

**Departamento de 1.º Ciclo**
**Ano letivo 2024/25**
**Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 3.º Ano**

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Números 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, até 10 000.</li> <li>- Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima.</li> <li>- Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º.</li> <li>- Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal.</li> <li>- Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para comparar grandezas e números.</li> <li>- Compor e decompor números naturais até 10 000 de diversas formas.</li> <li>- Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> <li>- Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (6,7, 8, e 9) e sua relação com a divisão.</li> <li>- Reconhecer a fracção como representação de uma relação parte-todo e de quociente.</li> <li>- Representar uma fracção de diversas formas.</li> <li>- Comparar e ordenar fracções com o mesmo denominador em contextos diversos.</li> <li>- Reconhecer a equivalência entre diferentes fracções que representam a metade, a quarta parte e a terça parte.</li> <li>- Usar estratégias de cálculo mental.</li> <li>- Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações.</li> <li>- Compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos.</li> <li>- Compreender e usar o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representações e comunicação matemática</li> <li>- Resolução de problemas e raciocínio</li> <li>- Pensamento computacional e reconhecimento de padrões</li> </ul>	<p><b>Álgebra</b> 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.</li> <li>- Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento.</li> <li>- Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</li> <li>- Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Comparar expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> ou <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação.</li> <li>- Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, E, F</b></p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representações e comunicação matemática</li> <li>- Resolução de problemas e raciocínio</li> <li>- Pensamento computacional e reconhecimento de padrões</li> </ul>	<p><b>Dados</b> 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.</li> <li>- Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos.</li> <li>- Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda.</li> <li>- Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</li> <li>- Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> <li>- Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> <li>- Elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado.</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, E, F, I</b></p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representações e comunicação matemática</li> <li>- Resolução de problemas e raciocínio</li> <li>- Pensamento computacional e reconhecimento de padrões</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Geometria e Medida</b> 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas. Comunicando de forma fluente.</li> <li>- Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> <li>- Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.</li> <li>- Formular e testar conjecturas que envolvem relações entre faces, vértices e arestas de Prismas ou de pirâmides regulares.</li> <li>- Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.</li> <li>- Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura.</li> <li>- Obter a imagem de uma figura simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura.</li> <li>- Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidade de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades.</li> <li>- Estimar e medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.</li> <li>- Reconhecer figuras equivalentes.</li> <li>- Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</li> <li>- Comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.</li> <li>- Medir a massa de um objeto, usando unidades, usando unidades de medida convencionais e relacioná-las.</li> <li>- Reconhecer valores de referência de massa (125g, 250g, 500g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.</li> <li>- Resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais.</li> <li>- Ler e escrever medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.</li> <li>- Relacionar horas, minutos e segundos.</li> <li>- Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos.</li> <li>- Resolver problemas que envolvam o tempo, em diferentes contextos e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.</li> <li>- Usar o dinheiro e resolver problemas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, I</p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p>

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
<b>Números</b> 20%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.
<b>Álgebra</b> 30%	Revela muito bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e generalizações em contexto matemático.	Revela bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho suficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho insuficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e generalizações em contexto matemático.
<b>Dados</b> 20%	Revela muito bom desempenho na recolha, organização e na interpretação de dados.	Revela bom desempenho na recolha, organização e na interpretação de dados.	Revela desempenho suficiente na recolha, organização e na interpretação de dados.	Revela desempenho insuficiente na recolha, organização e na interpretação de dados.
<b>Geometria e Medida</b> 30%	Revela muito bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como, na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como, na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela desempenho suficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como, na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela desempenho insuficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como, na utilização das diferentes unidades de medida.