

**Departamento de 1.º Ciclo**
**Ano letivo 2024/25**
**Critérios Específicos de Avaliação de Estudo do Meio - 3.º Ano**

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Sociedade 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer unidades de tempo: década, séc. e milénio e as referências a.C. e d.C.</li> <li>- Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local.</li> <li>- Reconhecer vestígios do passado local.</li> <li>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</li> <li>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas.</li> <li>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li> <li>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</li> <li>- Reconhecer casos de desrespeito dos Direitos da Criança e saber como atuar.</li> </ul>	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F) Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
<b>Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</li> <li>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.</li> <li>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros.</li> <li>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores.</li> <li>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>- Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local</li> <li>- Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</li> <li>- Compreender que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</li> <li>- Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais.</li> <li>- Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> <li>- Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/  Organizador (A,B,C,I,J)</p>	<p>Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018)</p>
<b>Natureza 30%</b>				

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Tecnologia 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li> <li>- Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li> <li>- Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> <li>- Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> <li>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Soc./Nat./Tec. 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</li> <li>- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</li> <li>- Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</li> <li>- Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</li> <li>- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</li> <li>- Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p>
		<p><b>Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.</b></p>		
<p><b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:</b> A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p>				

**Observações:** A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
<b>Natureza</b> 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza.	Revela bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza	Revela desempenho suficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza	Revela desempenho insuficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza
<b>Sociedade</b> 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.	Revela bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.	Revela desempenho suficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.
<b>Tecnologia</b> 15%	Revela muito bom desempenho na compreensão e na aplicação, dos conceitos, no domínio da Tecnologia.	Revela bom desempenho na compreensão e na aplicação, dos conceitos, no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho suficiente na compreensão e na aplicação, dos conceitos, no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e na aplicação, dos conceitos, no domínio da Tecnologia.
<b>Natureza/Sociedade/ Tecnologia</b> 25%	Revela muito bom desempenho na pesquisa, articulação e na aplicação dos conceitos, nos diferentes domínios.	Revela bom desempenho na pesquisa, articulação e na aplicação dos conceitos, nos diferentes domínios.	Revela desempenho suficiente na pesquisa, articulação e na aplicação dos conceitos, nos diferentes domínios.	Revela desempenho insuficiente na pesquisa, articulação e na aplicação dos conceitos, nos diferentes domínios.