

**Critérios Específicos de Avaliação de EMRC - 3º Ano de Escolaridade**

| DOMÍNIOS<br>(ponderação)  | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>(O aluno deve ser capaz de... )   | Descritores do Perfil<br>do Aluno à Saída da<br>Escolaridade<br>Obrigatória   | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE<br>RECOLHA DE INFORMAÇÃO  |
|---|--|---|---|
| <b>CULTURA<br/>CRISTÃ E<br/>VISÃO CRISTÃ<br/>DA VIDA E<br/>EXPERIÊNCIA<br/>RELIGIOSA</b><br><br><b>(60 %)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</li> <li>- Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</li> <li>- Conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</li> <li>- Identificar os valores evangélicos;</li> <li>- Descobrir a simbólica cristã.</li> </ul>                 | A - Linguagem e textos.<br>B - Informação e comunicação.<br>C - Raciocínio e resolução de problemas.<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo.<br>E - Relacionamento interpessoal.<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- do interesse/empenho no trabalho desenvolvido;</li> <li>- das atitudes em sala de aula;</li> </ul> </li> <li>- Fichas de resolução de exercícios;</li> <li>- Trabalhos de pares/grupos;</li> <li>- Questionários;</li> </ul> |
| <b>ÉTICA E MORAL</b><br><br><b>(40 %)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano;</li> <li>- Promover o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;</li> <li>- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul> | G - Bem-estar, saúde e ambiente.<br>H - Sensibilidade estética e artística.<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico.<br>J - Consciência e domínio do corpo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização de debates discussões, exposições orais;</li> <li>- Apresentação de trabalhos escritos;</li> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Autoregulação/autoavaliação.</li> </ul>  |

**Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.**

**Áreas de Competências do PASEO:** A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

| Domínios<br>(Ponderações)   | Descritores de Desempenho   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | Muito Bom   | Bom   | Suficiente  | Insuficiente   |  |
|   | (90% - 100%)  | (70% - 89%)   | (50% - 69%)   | (20% - 49%)  | (0% - 19%)   |
| CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA<br><br>(60 %) | Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos domínios/temas trabalhados. | Revela facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos domínios/temas trabalhados. | Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/ temas trabalhados. | Revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/temas Trabalhados. | Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/temas Trabalhados. |
| ÉTICA E MORAL<br><br>(40 %)   | Revela muita facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.  | Revela facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.  | Revela alguma facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.   | Revela dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.  | Revela muitas dificuldades na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.  |