

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Números 30%	- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, até 10 000. - Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima. - Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º. - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal. - Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para comparar grandezas e números. - Compor e decompor números naturais até 10 000 de diversas formas. - Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000. - Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (6,7, 8, e 9) e sua relação com a divisão. - Reconhecer a fracção como representação de uma relação parte-todo e de quociente. - Representar uma fracção de diversas formas. - Comparar e ordenar fracções com o mesmo denominador em contextos diversos. - Reconhecer a equivalência entre diferentes fracções que representam a metade, a quarta parte e a terça parte. - Usar estratégias de cálculo mental. - Mobilizar os factos básicos da adição/subtracção e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações. - Compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos. - Compreender e usar o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos.	A, B, C, D, E, F, I	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Álgebra 20%	- Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência. - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento. - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. - Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. - Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. - Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$, para exprimir o resultado dessa comparação. - Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.	A, B, C, D, E, F	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Dados 20%	- Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. - Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos. - Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda. - Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. - Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos. - Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos. - Elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado.	A, B, C, D, E, F, I	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Geometria e Medida 30%	- Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas. Comunicando de forma fluente. - Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. - Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los. - Formular e testar conjecturas que envolvem relações entre faces, vértices e arestas de Prismas ou de pirâmides regulares. - Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber. - Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura. - Obter a imagem de uma figura simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura. - Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidade de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades. - Estimar e medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa. - Reconhecer figuras equivalentes. - Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. - Comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos. - Medir a massa de um objeto, usando unidades, usando unidades de medida convencionais e relacioná-las. - Reconhecer valores de referência de massa (125g, 250g, 500g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles. - Resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais. - Ler e escrever medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais. - Relacionar horas, minutos e segundos. - Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos. - Resolver problemas que envolvam o tempo, em diferentes contextos e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução. - Usar o dinheiro e resolver problemas.	A, B, C, D, E, F, I	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Números 30%	Revela muita facilidade em reconhecer números e aplicar diversas estratégias de cálculo.	Revela facilidade em reconhecer números e aplicar diversas estratégias de cálculo.	Revela alguma facilidade em reconhecer números e aplicar diversas estratégias de cálculo.	Revela dificuldade em reconhecer números e aplicar diversas estratégias de cálculo.
Álgebra 20%	Revela muita facilidade em usar o raciocínio lógico- matemático e reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela facilidade em usar o raciocínio lógico- matemático e reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela alguma facilidade em usar o raciocínio lógico- matemático e reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela dificuldade em usar o raciocínio lógico- matemático e reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.
Dados 20%	Revela muita facilidade em recolher, organizar e interpretar dados.	Revela facilidade em recolher, organizar e interpretar dados.	Revela alguma facilidade em recolher, organizar e interpretar dados.	Revela dificuldade em recolher, organizar e interpretar dados.
Geometria e Medida 30%	Revela muita facilidade em identificar, representar e descrever elementos geométricos e em utilizar as diferentes unidades de medida.	Revela facilidade em identificar, representar e descrever elementos geométricos e em utilizar as diferentes unidades de medida.	Revela alguma facilidade em identificar, representar e descrever elementos geométricos e em utilizar as diferentes unidades de medida.	Revela dificuldade em identificar, representar e descrever elementos geométricos e em utilizar as diferentes unidades de medida.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreaajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			