

Departamento de 1.º Ciclo
Ano letivo 2025/26
Critérios Específicos de Avaliação de Apoio ao Estudo - 3.º Ano

Domínios	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Pesquisa de informação 30%	- Cooperar nas atividades propostas. - Utilizar técnicas de estudo e de trabalho. - Recolher informação.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018)
Tratamento de informação 30%	- Selecionar e aplicar a informação. - Mobilizar conhecimentos. - Interagir de modo oral e escrito.		
Aplicação de conhecimentos 40%	- Potenciar a autonomia e o espírito crítico. - Sistematizar e consolidar conhecimentos.		

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Pesquisa de informação 30%	Revela muita autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela alguma autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela pouca autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.
Tratamento de informação 30%	Revela muita autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela alguma autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela pouca autonomia e iniciativa no tratamento da informação.
Aplicação de conhecimentos 40%	Revela muita autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela alguma autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela pouca autonomia na aplicação de conhecimentos.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreaajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			