

Critérios Específicos de Avaliação de Português - 2.º Ano

| DOMÍNIOS | | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...) | Descritores do PASEO | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|--------------------------|---|--|--|
| Transversais | Específicos (ponderação) | | | |
| Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação | Oralidade 20% | <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. – Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> – Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. – Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. – Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. – Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. – Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. – Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) | Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018) |

| DOMÍNIOS | | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...) | Descritores do PASEO | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|--------------------------|--|---|--|
| Transversais | Específicos (ponderação) | | | |
| Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação | Leitura e Escrita 60% | <ul style="list-style-type: none"> - Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. - Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar informação explícita no texto. - Identificar e referir o essencial de textos lidos. | Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) | Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas... - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão. - Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. - Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. - Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). - Redigir textos coerentes e coesos. - Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação. - Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo. | | |

| DOMÍNIOS | | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...) | Descritores do PASEO | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--|--|--|--|
| Transversais | Específicos (ponderação) | | | |
| <p style="text-align: center;">Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação</p> | <p style="text-align: center;">Educação Literária 10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. - Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. - Antecipar o(s) tema(s). - Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). - (Re)contar histórias. - Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados. - Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura. - Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. | <p>Conhecedor/sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas ...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p> |
| | <p style="text-align: center;">Gramática 10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). - Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. - Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. - Depreender o significado de palavras - Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. | <p>Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> | |

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

| Domínios Específicos (Ponderações) | Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos) | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | Muito Bom (90% -100%) | Bom (70% -89%) | Suficiente (50%-69%) | Insuficiente (0%-49%) |
| Oralidade 20% | Revela muito bom desempenho na compreensão de enunciados orais e na expressão oral, respeitando as regras do uso da palavra. | Revela bom desempenho na compreensão de enunciados orais e na expressão oral, respeitando as regras do uso da palavra. | Revela desempenho suficiente na compreensão de enunciados orais e na expressão oral, respeitando as regras do uso da palavra. | Revela desempenho insuficiente na compreensão de enunciados orais e na expressão oral, respeitando as regras do uso da palavra. |
| Leitura e Escrita 60% | Revela muito bom desempenho na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto. | Revela bom desempenho na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto. | Revela desempenho suficiente na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto. | Revela desempenho insuficiente na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto. |
| | Revela muito bom desempenho na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais. | Revela bom desempenho na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais. | Revela desempenho suficiente na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais. | Revela desempenho insuficiente na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais. |
| Educação Literária 10% | Revela muito bom desempenho na compreensão de diferentes tipos de texto escutados ou lidos e na expressão de opiniões fundamentadas. | Revela bom desempenho na compreensão de diferentes tipos de texto escutados ou lidos e na expressão de opiniões fundamentadas. | Revela desempenho suficiente na compreensão de diferentes tipos de texto escutados ou lidos e na expressão de opiniões fundamentadas. | Revela desempenho insuficiente na compreensão de diferentes tipos de texto escutados ou lidos e na expressão de opiniões fundamentadas. |
| Gramática 10% | Revela muito bom desempenho no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais. | Revela bom desempenho no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais. | Revela desempenho suficiente no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais. | Revela desempenho insuficiente no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais. |

