

Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 2.º Ano

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Números 30%	Números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. - Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número. - Reconhecer frações unitárias. 	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Álgebra 20%	<p>Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. – Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 	<p>Comunicador (A,B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
	Dados 20%	<p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos. <p>Resolução de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. – Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H)</p>	

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Geometria e Medida 30%	<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. – Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades e representá-las – Compor e decompor figuras planas. <p>Medida: - Comprimento e Área - Capacidade - Massa - Dinheiro - Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. – Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. – Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações: A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Números 20%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.
Álgebra 30%	Revela muito bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.	Revela bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho suficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho insuficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento de relações e de generalizações em contexto matemático.
Dados 20%	Revela muito bom desempenho na recolha, na organização e na interpretação de dados.	Revela bom desempenho na recolha, na organização e na interpretação de dados.	Revela desempenho suficiente na recolha, na organização e na interpretação de dados.	Revela desempenho insuficiente na recolha, na organização e na interpretação de dados.
Geometria e Medida 30%	Revela muito bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela desempenho suficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.	Revela desempenho insuficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização das diferentes unidades de medida.