

Critérios Específicos de Avaliação de Estudo do Meio - 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Sociedade 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas. - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). Valorizar a aplicação dos direitos consagrados nos Direitos da Criança.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F) Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Natureza 30%	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. – Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). – Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. – Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. – Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. – Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor. – Localizar Portugal, na Europa e no Mundo – Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. – Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. – Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. – Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)</p>	<p>Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)	(O aluno deve ser capaz de...)		
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Tecnologia 15%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Soc./Nat./Tec. 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar itinerários do quotidiano. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive. - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. <p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% - 100%)	Bom (70% - 89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Natureza 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza.	Revela bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza.	Revela desempenho suficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Natureza.
Sociedade 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.	Revela bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.	Revela desempenho suficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Sociedade.
Tecnologia 15%	Revela muito bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Tecnologia.	Revela bom desempenho na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho suficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e na aplicação dos conceitos, no domínio da Tecnologia.
Natureza/Sociedade/ Tecnologia 25%	Revela muito bom desempenho na pesquisa, na articulação e na aplicação os conceitos, nos diferentes domínios.	Revela bom desempenho na pesquisa, na articulação e na aplicação os conceitos, nos diferentes domínios.	Revela desempenho suficiente na pesquisa, na articulação e na aplicação os conceitos, nos diferentes domínios.	Revela desempenho insuficiente na pesquisa, na articulação e na aplicação os conceitos, nos diferentes domínios.