

Departamento de 1.º Ciclo
Ano letivo 2025/26
Critérios Específicos de Avaliação de Português - 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Oralidade 20%	Compreensão – Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. – Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. Expressão – Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. – Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. – Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. – Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. – Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. – Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Leitura 30%	– Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. – Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). – Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. – Identificar informação explícita no texto. – Identificar e referir o essencial de textos lidos. – Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas... – Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão.	Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Escrita 30%	– Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. – Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. – Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). – Redigir textos coerentes e coesos. – Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação. – Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo.		

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Educação Literária 10%	– Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. – Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. – Antecipar o(s) tema(s). – Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). – (Re)contar histórias. – Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados. – Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura. – Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	Conhecedor/sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas ...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Gramática 10%	– Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). – Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. – Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. – Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. – Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. – Depreender o significado de palavras – Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. – Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. – Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Oralidade 20%	Revela muita facilidade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.	Revela facilidade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.	Revela alguma facilidade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.	Revela dificuldade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.
Leitura 30%	Revela muita facilidade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela facilidade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela alguma facilidade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela dificuldade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.
Escrita 30%	Revela muita facilidade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.	Revela facilidade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.	Revela alguma facilidade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.	Revela dificuldade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.
Educação Literária 10%	Revela muita facilidade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela facilidade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela alguma facilidade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela dificuldade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.
Gramática 10%	Revela muita facilidade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.	Revela facilidade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.	Revela alguma facilidade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.	Revela dificuldade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreaajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			