

Critérios Específicos de Avaliação de Educação para Sustentabilidade - 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Sustentabilidade 20%	Ética e Cidadania - Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade. - Assumir práticas de cidadania. Responsabilidade Intergeracional - Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras. Redução da Pobreza - Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais).	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Consumo Sustentável 20%	Alimentação - Reconhecer a importância de consumir alimentos biológicos. - Valorizar o consumo de produtos não embalados. Rotulagem - Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável. Resíduos - Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. - Incorporar práticas de consumo responsável.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A,C, D, J)	

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Água 20%	Importância da água para a vida na Terra - Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida. - Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água. Literacia dos oceanos - Participar em ações que visem a preservação dos oceanos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Energia 20%	Recursos energéticos - Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização. Sustentabilidade energética - Participar em ações de promoção da eficiência energética. Problemas energéticos do mundo atual - Avaliar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
	Alterações Climáticas 20%	Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas - Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas. - Identificar o aumento dos gases com efeito de estufa como uma das principais causas com origem na atividade humana das alterações climáticas.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A,C, D, J)	
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.				

Observações: A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Sustentabilidade 20%	Revela muita facilidade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela facilidade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela alguma facilidade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela dificuldade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
Consumo Sustentável 20%	Revela muita facilidade em conhecer práticas de consumo responsável.	Revela facilidade em conhecer práticas de consumo responsável.	Revela alguma facilidade em conhecer práticas de consumo responsável.	Revela dificuldade em conhecer práticas de consumo responsável.
Água 20%	Revela muita facilidade em adotar comportamentos diários de preservação da água.	Revela facilidade em adotar comportamentos diários de preservação da água.	Revela alguma facilidade em adotar comportamentos diários de preservação da água.	Revela dificuldade em adotar comportamentos diários de preservação da água.
Energia 20%	Revela muita facilidade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela facilidade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela alguma facilidade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela dificuldade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.
Alterações Climáticas 20%	Revela muita facilidade em reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.	Revela facilidade em reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.	Revela alguma facilidade em reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.	Revela dificuldade em reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas, com frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de ajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			