

Critérios Específicos de Avaliação de Matemática - 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
<ul style="list-style-type: none"> - Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões 	<p>Números 30%</p>	<p>Números naturais Significados de número natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. <p>Usos do número natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. - Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. - Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. - Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos. - Reconhecer números pares e ímpares. - Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada. <p>Sistema de numeração decimal Valor posicional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. <p>Relações numéricas Composição e decomposição</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. - Relacionar um número com números de referência que lhe 	<p>(A, B, C, D, E, F)</p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades</p> <p>(práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões		<p>sejam próximos.</p> <p>Fatos básicos da adição, e sua relação com a subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. <p>Cálculo mental</p> <p>Estratégias de cálculo mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. - Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental. - Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. - Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. <p>Estimativas de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. <p>Adição e subtração</p> <p>Significado e usos da adição e subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. - Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados. <p>Relação entre a adição e a subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. 		<p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
<ul style="list-style-type: none"> - Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões 	<p style="text-align: center;">Álgebra 20%</p>	<p>Regularidades em seqüências Seqüências de repetição</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e justificar a regularidade de uma seqüência pictórica. - Identificar e descrever regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima. - Continuar uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Identificar elementos em falta em seqüências dadas e justificar com base em regularidades encontradas. - Reconhecer que cada elemento de uma seqüência corresponde a uma ordem nessa seqüência. - Interpretar e modelar situações envolvendo seqüências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. - Criar e modificar seqüências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. <p>Expressões e relações Igualdades aritméticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. - Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. - Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros. <p>Relações numéricas e algébricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados. <p>Propriedades das operações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. - Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. 	(A, B, C, D, E, I)	

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática - Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Dados 20%	Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. Fontes primárias de dados - Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. Métodos de recolha de dados (observar e inquirir) - Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. Recolha de dados - Recolher dados através de observação ou inquirição. Registo de dados (Listas e tabelas de contagem) - Usar listas para registar os dados a recolher. - Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. Representações gráficas Pictogramas (correspondência um para um) - Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. Gráficos de pontos - Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. Análise crítica de gráficos - Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). Análise de dados Interpretação e conclusão - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.		

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Dados 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos. Comunicação e divulgação de um estudo Público-alvo - Decidir a quem divulgar um estudo realizado. Apresentações orais - Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. 	(A, B, C, D, E, F, H, I)	
	Geometria e Medida 30%	<p>Orientação espacial</p> <p>Posição e localização</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias. <p>Sólidos</p> <p>Sólidos e superfícies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. - Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos. <p>Figuras planas</p> <p>Polígonos elementares, círculo e outras figuras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. - Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias. <p>Operações com figuras</p> <p>Composição e decomposição</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir, representar e comparar figuras planas 	(A, B,C, D, E, H, I, J)	

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
		<ul style="list-style-type: none"> - Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais. Comprimento Significado - Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. Medição e unidades de medida - Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. Usos do comprimento - Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. Tempo Sequências de acontecimentos - Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. Calendários - Ler o calendário. 		

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Números 30%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.
Álgebra 20%	Revela muito bom desempenho no uso o raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento relações e generalizações em contexto matemático.	Revela bom desempenho no uso o raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho suficiente no uso o raciocínio lógico-matemático e no reconhecimento relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho insuficiente no uso o raciocínio lógico- matemático e no reconhecimento relações e generalizações em contexto matemático.
Dados 20%	Revela muito bom desempenho na recolha, na organização e na interpretação dados.	Revela bom desempenho na recolha, na organização e na interpretação dados.	Revela desempenho suficiente na recolha, na organização e na interpretação dados.	Revela desempenho insuficiente na recolha, na organização e na interpretação dados.
Geometria e Medida 30%	Revela muito bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização as diferentes unidades de medida.	Revela bom desempenho na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização as diferentes unidades de medida.	Revela desempenho suficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização as diferentes unidades de medida.	Revela desempenho insuficiente na identificação, na representação e na descrição de elementos geométricos, bem como na utilização as diferentes unidades de medida.