

Critérios Específicos de Avaliação de Estudo do Meio - 1.º Ano

| DOMÍNIOS | | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...) | Descritores do PASEO | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| Transversais | Específicos (ponderação) | | | |
| Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação | Sociedade 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual. - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal. - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. - Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. | <p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p> |

| DOMÍNIOS | | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...) | Descritores do PASEO | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--------------------------|--|---|---|
| Transversais | Específicos (ponderação) | | | |
| Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação | | <ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros (sexo, idade, dentição,...). - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizar/organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p> |

| DOMÍNIOS | | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...) | Descritores do PASEO | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|--------------------------|--|--|---|
| Transversais | Específicos (ponderação) | | | |
| Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação | Tecnologia 15% | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> | <p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p> |

| DOMÍNIOS | | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de...) | Descritores do PASEO | INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|--------------------------|---|--|---|
| Transversais | Específicos (ponderação) | | | |
| Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação | Soc./Nat./Tec. 25% | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. | Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B,E, F, G) | Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018) |

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Observações:

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação

individual do aluno.

| Domínios Específicos (Ponderações) | Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos) | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Muito Bom (90% -100%) | Bom (70% -89%) | Suficiente (50%-69%) | Insuficiente (0%-49%) |
| Natureza 30% | Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Natureza. | Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Natureza. | Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Natureza. | Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Natureza. |
| Sociedade 30% | Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Sociedade. | Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Sociedade. | Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Sociedade. | Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Sociedade. |
| Tecnologia 15% | Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Tecnologia. | Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Tecnologia. | Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Tecnologia. | Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos, no domínio da Tecnologia. |
| Natureza/Sociedade/ Tecnologia 25% | Revela muito bom desempenho na pesquisa, articulação e aplicação, nos conceitos dos diferentes domínios. | Revela bom desempenho na pesquisa, articulação e aplicação, nos conceitos dos diferentes domínios. | Revela desempenho suficiente na pesquisa, articulação e aplicação, nos conceitos dos diferentes domínios. | Revela desempenho insuficiente na pesquisa, articulação e aplicação, nos conceitos dos diferentes domínios. |