

## Critérios Específicos de Avaliação de Educação para Sustentabilidade - 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Sustentabilidade Social 25%	<p><b>Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar atitudes positivas e negativas face ao ambiente;</li> <li>- Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, água, sol, ar...);</li> <li>- Enumerar alguns exemplos de direitos e deveres individuais face ao ambiente.</li> </ul> <p><b>Assumir práticas de cidadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.</li> </ul> <p><b>Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não comprometer as necessidades das gerações futuras.</li> </ul> <p><b>Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que existem desigualdades sociais;</li> <li>- Identificar situações do quotidiano que contribuam para a diminuição da pobreza;</li> <li>- Participar em projetos solidários e de intervenção social associados à minimização do risco de pobreza.</li> </ul>	<p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades</p> <p>(práticas/laboratoriais/experimentais/performativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Consumo Sustentável 25%	<p><b>Reconhecer a importância de consumir alimentos biológicos</b> - Compreender o conceito de “alimento biológico”; - Identificar as vantagens de consumir alimentos biológicos para a saúde e para o ambiente.</p> <p><b>Valorizar o consumo de produtos não embalados</b> - Reconhecer que o consumo de produtos não embalados é mais benéfico para o ambiente; - Dar preferência a produtos regionais/nacionais; - Sensibilizar para os produtos da época.</p> <p><b>Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável</b> - Identificar alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos.</p> <p><b>Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo</b> - Identificar algumas práticas que visam a redução e otimização dos resíduos.</p> <p><b>Incorporar práticas de consumo responsável</b> - Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Água 25%	<p><b>Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que a água se encontra na superfície da Terra, na atmosfera, no interior da Terra e que é um constituinte fundamental de qualquer ser vivo;</li> <li>- Compreender como é que a água está distribuída à superfície da Terra (oceanos, glaciares e icebergues, aquíferos, rios, ribeiras, lagoas, charcos);</li> <li>- Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte).</li> </ul> <p><b>Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar comportamentos no dia-a-dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo);</li> <li>- Promover atividades socioeducativas que incluam componentes culturais e artísticas relacionadas com os recursos hídricos.</li> </ul>		

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	<b>Energia</b> 25%	<p><b>Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir fontes de energia renováveis de fontes de energia não renováveis;</li> <li>- Dar exemplos de fontes de energia renováveis e de fontes de energia não renováveis.</li> </ul> <p><b>Participar em ações de promoção da eficiência energética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover campanhas de sensibilização para o uso eficiente de energia.</li> </ul> <p><b>Avaliar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que a dependência mundial dos combustíveis fósseis levará ao esgotamento das reservas atuais;</li> <li>- Conhecer algumas alternativas para diminuir a dependência dos combustíveis fósseis.</li> </ul>		

**Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.**

**Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

**Observações:**

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
<b>Sustentabilidade social</b> 25%	Revela muito bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania, nas questões ambientais e de sustentabilidade.	Revela muito bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania, nas questões ambientais e de sustentabilidade.	Revela muito bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania, nas questões ambientais e de sustentabilidade.	Revela muito bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania, nas questões ambientais e de sustentabilidade.
<b>Consumo Sustentável</b> 25%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela bom desempenho no reconhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento de práticas de consumo responsável.
<b>Água</b> 25%	Revela muito bom desempenho na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela bom desempenho na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela desempenho suficiente na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela desempenho insuficiente na adoção de comportamentos diários de preservação da água.
<b>Energia</b> 25%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela bom desempenho no reconhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela muito bom desempenho no reconhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela muito bom desempenho no reconhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.