

## Critérios Específicos de Avaliação de Português - 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Compreensão oral/leitora Competência comunicativa (oral e escrita)	Oralidade 20%	<b>Compreensão</b> – Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões); – Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. <b>Expressão</b> – Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; – Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras; – Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor /sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I,J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais
	Leitura 30%	- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos; - Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra; - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto; - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada; - Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F,G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I,J) Leitor (A, B, C, D,F, H, I) Criativo	Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/ performativas...) Observação direta Questões aula

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Escrita 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos;</li> <li>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica;</li> <li>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica, margens, linhas, espaçamentos -e fronteira de palavra);</li> <li>- Escrever frases simples e textos curtos, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação</li> <li>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção ortográfica e com uma gestão correta do espaço da página.</li> </ul>	(A, C, D,J) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Registos audiovisuais  Relatórios  Rubricas de avaliação  Testes escritos/orais/Fichas de avaliação  Testes práticos/Performance  Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto  Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Educação Literária10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias;</li> <li>- Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos;</li> <li>- Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações);</li> <li>- Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências;</li> <li>- Compreender textos narrativos e poemas;</li> <li>- (Re)contar e dramatizar histórias, trava-línguas, lengalengas e poemas</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D,F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
	Gramática 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas;</li> <li>- Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo;</li> <li>- Reconhecer o nome próprio.</li> <li>- Fazer concordar o adjetivo com o nome em género;</li> <li>- Descobrir e compreender o significado de palavras;</li> <li>- Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/	

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de...)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
		utilização dos sinais de pontuação (frase simples).	Organizador (A, B, C, I, J)	
<b>Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.</b>				
<b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:</b> A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.				

**Observações:**

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
<b>Oralidade 20%</b>	Revela muita facilidade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.	Revela facilidade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.	Revela alguma facilidade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.	Revela dificuldade em compreender enunciados orais e expressar-se oralmente respeitando as regras do uso da palavra.
<b>Leitura 30%</b>	Revela muita facilidade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela facilidade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela alguma facilidade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela dificuldade na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.
<b>Escrita 30%</b>	Revela muita facilidade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.	Revela facilidade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.	Revela alguma facilidade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.	Revela dificuldade na escrita de diferentes tipos de texto, de forma coerente, respeitando as regras gramaticais.
<b>Ed. Literária 10%</b>	Revela muita facilidade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela facilidade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela alguma facilidade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela dificuldade em compreender diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.
<b>Gramática 10%</b>	Revela muita facilidade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.	Revela facilidade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.	Revela alguma facilidade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.	Revela dificuldade em conhecer e mobilizar as regras gramaticais.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Manifesta sempre/quase, sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
<b>Perfil Atitudinal Transversal:</b> Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			