

## Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2025/26

## CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão de Educa o para Sustentabilidade - 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Sustentabilidade Social 25%	<p><b>Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar atitudes positivas e negativas face ao ambiente;</li> <li>- Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, água, sol, ar...);</li> <li>- Enumerar alguns exemplos de direitos e deveres individuais face ao ambiente.</li> </ul> <p><b>Assumir práticas de cidadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.</li> </ul> <p><b>Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não comprometer as necessidades das gerações futuras.</li> </ul> <p><b>Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que existem desigualdades sociais;</li> <li>- Identificar situações do quotidiano que contribuam para a diminuição da pobreza;</li> <li>- Participar em projetos solidários e de intervenção social associados à minimização do risco de pobreza.</li> </ul>	<p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Cadernos</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Composições</p> <p>Diários de bordo/Portefólios</p> <p>Exposições orais</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Observação da realização de atividades</p> <p>(práticas/laboratoriais/experimentais/perform ativas...)</p> <p>Observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Registos audiovisuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes escritos/orais/Fichas de avaliação</p> <p>Testes práticos/Performance</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</p>

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Consumo Sustentável 25%	<p><b>Reconhecer a importância de consumir alimentos biológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o conceito de “alimento biológico”;</li> <li>- Identificar as vantagens de consumir alimentos biológicos para a saúde e para o ambiente.</li> </ul> <p><b>Valorizar o consumo de produtos não embalados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que o consumo de produtos não embalados é mais benéfico para o ambiente;</li> <li>- Dar preferência a produtos regionais/nacionais;</li> <li>- Sensibilizar para os produtos da época.</li> </ul> <p><b>Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos.</li> </ul> <p><b>Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar algumas práticas que visam a redução e otimização dos resíduos.</li> </ul> <p><b>Incorporar práticas de consumo responsável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Água 25%	<p><b>Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que a água se encontra na superfície da Terra, na atmosfera, no interior da Terra e que é um constituinte fundamental de qualquer ser vivo;</li> <li>- Compreender como é que a água está distribuída à superfície da Terra (oceanos, glaciares e icebergues, aquíferos, rios, ribeiras, lagoas, charcos);</li> <li>- Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte).</li> </ul> <p><b>Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar comportamentos no dia-a-dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo);</li> <li>- Promover atividades socioeducativas que incluam componentes culturais e artísticas relacionadas com os recursos hídricos.</li> </ul>		

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de... )	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Energia 25%	<p><b>Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir fontes de energia renováveis de fontes de energia não renováveis;</li> <li>- Dar exemplos de fontes de energia renováveis e de fontes de energia não renováveis.</li> </ul> <p><b>Participar em ações de promoção da eficiência energética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover campanhas de sensibilização para o uso eficiente de energia.</li> </ul> <p><b>Avaliar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que a dependência mundial dos combustíveis fósseis levará ao esgotamento das reservas atuais;</li> <li>- Conhecer algumas alternativas para diminuir a dependência dos combustíveis fósseis.</li> </ul>		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.				
<b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:</b> A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.				

**Observações:**

A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
<b>Sustentabilidade social</b> 25%	Revela muita facilidade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela facilidade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela alguma facilidade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela dificuldade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
<b>Consumo Sustentável</b> 25%	Revela muita facilidade em conhecer práticas de consumo responsável.	Revela facilidade em conhecer práticas de consumo responsável.	Revela alguma facilidade em conhecer práticas de consumo responsável.	Revela dificuldade em conhecer práticas de consumo responsável.
<b>Água</b> 25%	Revela muita facilidade em adotar comportamentos diários de preservação da água.	Revela facilidade em adotar comportamentos diários de preservação da água.	Revela alguma facilidade em adotar comportamentos diários de preservação da água.	Revela dificuldade em adotar comportamentos diários de preservação da água.
<b>Energia</b> 25%	Revela muita facilidade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela facilidade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela alguma facilidade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela dificuldade em conhecer o uso sustentável dos recursos energéticos.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
<b>Perfil Atitudinal Transversal:</b> Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de ajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			