

Ano letivo 2022/2023

Critérios Específicos de Avaliação - História e Geografia de Portugal- 2º ciclo

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas / Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de Avaliação
Tratamento de Informação/Utilização de Fontes	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, recolher, selecionar, com rigor, a informação em fontes históricas. • Transformar e aplicar a informação em situações de aprendizagem. • Cooperar e empenhar-se nas situações de aprendizagem no âmbito das atividades da turma. 	Conhecedor/sabedor/cultor/informático (A,B,G,I,J) Indagador/ investigador (C,D,F,H,I) Questionador (A,F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Comunicador (A,B,D,E;H) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A,C,D,I) Crítico/analítico (A,B,C,D,G) Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador	Trabalhos individuais/pares/grupo Trabalhos de pesquisa Participação Apresentações orais Glossários Relatórios Concursos Jogos didáticos ... Registo de observação em sala de aula Momentos de avaliação oral e escrita
Compreensão Histórica	50%	Temporalidade <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos. • Identificar, localizar no tempo e caracterizar alterações significativas da sociedade. • Estabelecer relações passado/presente, especificando contributos para a História Contemporânea. 	Conhecedor/sabedor/cultor/informático (A,B,G,I,J) Indagador/ investigador (C,D,F,H,I) Questionador (A,F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Comunicador (A,B,D,E;H) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Criativo (A,C,D,I) Crítico/analítico (A,B,C,D,G) Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador	Trabalhos individuais/pares/grupo Trabalhos de pesquisa Participação Apresentações orais Glossários Relatórios Concursos Jogos didáticos ... Registo de observação em sala de aula Momentos de avaliação oral e escrita

		<p>Espacialidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer a localização relativa dos territórios em estudo.• Caracterizar os principais contrastes na distribuição espacial:<ul style="list-style-type: none">- das atividades económicas;- das formas de organização dos espaços em diferentes períodos.• Relacionar esses dados com fatores físicos e humanos.• Utilizar corretamente vocabulário da disciplina, bem como técnicas adequadas de expressão gráfica. <p>Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguir características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos.• Estabelecer relações entre os seus diversos domínios, utilizando correctamente o vocabulário específico da disciplina.• Revelar autonomia na construção da sua aprendizagem.		
Comunicação	15%	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar com correção diferentes formas de comunicação escrita e oral, aplicando o vocabulário específico da disciplina.• Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa.• Emitir opiniões devidamente fundamentadas.		

PERFIL DE APRENDIZAGENS - Descritores de Nível de Desempenho

DOMÍNIOS	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, recolhe e seleciona, com rigor, a informação em fontes históricas. - Transforma e aplica a informação em muitas situações de aprendizagem. - Cooperar e empenha-se nas situações de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, recolhe e seleciona a informação em fontes históricas. - Transforma e aplica a informação em situações de aprendizagem. - Cooperar e empenha-se nas situações de aprendizagem, quase sempre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, recolhe e seleciona alguma informação em fontes históricas. - Transforma e aplica a informação em algumas situações de aprendizagem. - Cooperar e empenha-se nas situações de aprendizagem, algumas vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente pesquisa, recolhe e seleciona a informação em fontes históricas. - Raramente transforma e aplica a informação em situações de aprendizagem. - Raramente coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não pesquisa, nem recolhe nem seleciona a informação em fontes históricas. - Não transforma nem aplica a informação em situações de aprendizagem. - Não coopera e não se empenha nas situações de aprendizagem.
Compreensão Histórica	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza muito bem, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos. - Distingue muito bem características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. - Estabelece corretamente relações entre os factos históricos. - Revela muita autonomia na construção da sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza bem, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos. - Distingue corretamente características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. - Estabelece, quase sempre, relações entre os factos históricos. - Revela autonomia na construção da sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. - Distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. - Estabelece relações entre os factos históricos. - Revela alguma autonomia na construção da sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. - Raramente distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. - Raramente estabelece relações entre os factos históricos. - Revela pouca autonomia na construção da sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. - Não distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos. - Não estabelece relações entre os factos históricos. - Raramente revela autonomia na construção da sua aprendizagem.

<p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina. - Utiliza corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação. - Analisa, discute e desenvolve ideias e projetos de forma criativa e sistemática. - Expressa, sistematicamente, opiniões devidamente fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, quase sempre, de forma adequada o vocabulário específico da disciplina. - Utiliza corretamente e com criatividade as diferentes formas de comunicação. - Analisa, discute e desenvolve, com regularidade, ideias e projetos de forma criativa e sistemática. - Expressa, regularmente opiniões devidamente fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, por vezes, o vocabulário específico da disciplina. - Utiliza com alguma correção as diferentes formas de comunicação. - Analisa, discute e desenvolve, por vezes, ideias e projetos de forma criativa e sistemática. - Expressa, por vezes, opiniões fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina. - Raramente utiliza corretamente as diferentes formas de comunicação. - Raramente analisa, discute e desenvolve ideias e projetos de forma criativa e sistemática. - Raramente expressa opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina. - Não utiliza corretamente as diferentes formas de comunicação. - Não analisa, não discute e não desenvolve ideias e projetos de forma criativa. - Nunca expressa opiniões.
---------------------------	---	---	---	--	---