

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 8º Ano | GEOGRAFIA | 2022-2023

Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Avaliação
Áreas de Competências			
A B C D E F G H I	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  <b>(40%)</b>	<p>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p>	<p>✓ Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</p> <p>✓ Fichas de trabalho</p> <p>✓ Trabalhos individuais/pares/grupo</p> <p>✓ Apresentações orais/escritas</p> <p>✓ Questões de aula</p> <p>✓ Debates</p> <p>✓ Fichas de avaliação</p> <p>✓ Outros</p>

<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços</b></p> <p><b>(40%)</b></p>	<p>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações.</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>✓ Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</p> <p>✓ Fichas de trabalho</p>
	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>(10%)</b></p>	<p>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> <p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</p>	<p>✓ Trabalhos individuais/ pares/grupo</p> <p>✓ Apresentações orais/escritas</p> <p>✓ Questões de aula</p> <p>✓ Debates</p> <p>✓ Fichas de avaliação</p> <p>✓ Outros</p>

	<b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia  (10%)</b>	Apresentar uma postura correta e responsável perante si e os outros. Realizar as tarefas solicitadas, cumprindo os prazos dados. Procurar esforçar-se por realizar um trabalho de qualidade. Demonstrar iniciativa e espírito crítico. Demonstrar disponibilidade para trabalhar em grupo. Contribuir com ideias/propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	✓ Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos
--	---	---	---

**Áreas de Competências do Perfil do Aluno**

A - Linguagem e textos	C - Raciocínio e resolução de problemas	E - Relacionamento interpessoal	G - Bem-estar, saúde e ambiente	I - Saber científico, técnico e tecnológico
B - Informação e comunicação	D - Pensamento crítico e criativo	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	H - Sensibilidade estética e artística	J - Consciência e domínio do corpo

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	1 (0% – 19%)	2 (20% – 49%)	3 (50% – 69%)	4 (70% – 89%)	5 (90% -100%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões. <b>(40%)</b>	O aluno revela muita dificuldade na localização e compreensão dos lugares e das regiões.	O aluno revela dificuldade na localização e compreensão de lugares e das regiões.	O aluno consegue localizar e compreender os lugares e as regiões.	O aluno consegue localizar e compreender os lugares e as regiões com facilidade.	O aluno consegue localizar e compreender os lugares e as regiões com muita facilidade.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos <b>(40%)</b>	O aluno revela muita dificuldade na problematização dos fenómenos e dos espaços geográficos.	O aluno revela dificuldade na problematização dos fenómenos e dos espaços geográficos.	O aluno consegue problematizar os fenómenos e espaços geográficos.	O aluno consegue problematizar os fenómenos e espaços geográficos com facilidade.	O aluno consegue problematizar os fenómenos e espaços geográficos com muita facilidade.
Comunicar e participar <b>(10%)</b>	O aluno revela muita dificuldade na comunicação e participação.	O aluno revela dificuldade na comunicação e participação.	O aluno consegue comunicar e participar.	O aluno comunica e participa com facilidade.	O aluno comunica e participa com muita facilidade.
Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(10%)</b>	O aluno não estabelece um relacionamento interpessoal adequado e não revela autonomia.	O aluno estabelece poucas vezes um relacionamento interpessoal adequado e revela pouca autonomia.	O aluno estabelece algumas vezes um relacionamento interpessoal adequado e revela alguma autonomia.	O aluno estabelece muitas vezes um relacionamento interpessoal adequado e revela autonomia.	O aluno estabelece sempre um relacionamento interpessoal adequado e é sempre autónomo.