

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 7º Ano | GEOGRAFIA | 2022-2023

Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Avaliação
Áreas de Competências			
A	Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.	✓ Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos ✓ Fichas de trabalho ✓ Trabalhos individuais/pares/grupo ✓ Apresentações orais/escritas ✓ Questões de aula ✓ Debates ✓ Fichas de avaliação ✓ Outros
B		Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.	
C		Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.	
D		Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.	
E		Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	
F		Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.	
G		Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.	
H		Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).	
I		Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).	
		Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).	
	Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.		
	Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.		
	Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.		
	Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica- Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.		

A B C D E F G H I	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços (40%)	Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Inferir sobre a distorção do território cartografando em mapas com diferentes sistemas de projeção. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	✓ Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos ✓ Fichas de trabalho ✓ Trabalhos individuais/pares/grupo ✓ Apresentações orais/escritas
	Comunicar e participar (10%)	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	✓ Questões de aula ✓ Debates ✓ Fichas de avaliação ✓ Outros
	Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia (10%)	Apresentar uma postura correta e responsável perante si e os outros. Realizar as tarefas solicitadas, cumprindo os prazos dados. Procurar esforçar-se por realizar um trabalho de qualidade. Demonstrar iniciativa e espírito crítico. Demonstrar disponibilidade para trabalhar em grupo. Contribuir com ideias/propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	

Áreas de Competências do Perfil do Aluno
A - Linguagem e textos
C - Raciocínio e resolução de problemas
E - Relacionamento interpessoal
G - Bem-estar, saúde e ambiente
I - Saber científico, técnico e tecnológico
B - Informação e comunicação
D - Pensamento crítico e criativo
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
H - Sensibilidade estética e artística
J - Consciência e domínio do corpo

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	1 (0% – 19%)	2 (20% – 49%)	3 (50% – 69%)	4 (70% – 89%)	5 (90% -100%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões. (40 %)	O aluno revela muita dificuldade na localização e compreensão dos lugares e das regiões.	O aluno revela dificuldade na localização e compreensão de lugares e das regiões.	O aluno consegue localizar e compreender os lugares e as regiões.	O aluno consegue localizar e compreender os lugares e as regiões com facilidade.	O aluno consegue localizar e compreender os lugares e as regiões com muita facilidade.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (40 %)	O aluno revela muita dificuldade na problematização dos fenómenos e dos espaços geográficos.	O aluno revela dificuldade na problematização dos fenómenos e dos espaços geográficos.	O aluno consegue problematizar os fenómenos e espaços geográficos.	O aluno consegue problematizar os fenómenos e espaços geográficos com facilidade.	O aluno consegue problematizar os fenómenos e espaços geográficos com muita facilidade.
Comunicar e participar (10%)	O aluno revela muita dificuldade na comunicação e participação.	O aluno revela dificuldade na comunicação e participação.	O aluno consegue comunicar e participar.	O aluno comunica e participa com facilidade.	O aluno comunica e participa com muita facilidade.
Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia (10%)	O aluno não estabelece um relacionamento interpessoal adequado e não revela autonomia.	O aluno estabelece poucas vezes um relacionamento interpessoal adequado e revela pouca autonomia.	O aluno estabelece algumas vezes um relacionamento interpessoal adequado e revela alguma autonomia.	O aluno estabelece muitas vezes um relacionamento interpessoal adequado e revela autonomia.	O aluno estabelece sempre um relacionamento interpessoal adequado e é sempre autónomo.