

Critérios Específicos de Avaliação 3º Ciclo | Francês - 9º ano

Domínios (Ponderação)	Aprendizagens Específicas (O aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno (Aprendizagens Essenciais)
Competência Comunicativa			
Compreensão Oral (20%)	. Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	. Exercícios de Compreensão do Oral; . Apresentação/ Participação Oral; . Leitura; . Exercícios de Gramática / Vocabulário; . Questões de aula; . Jogos Pedagógicos; . Produção Escrita; . Testes de Avaliação; . Registos de Observação Direta e Indireta.	. Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J) . Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) . Questionador (A,F,G,I,J) . Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) . Comunicador (A,B,D,E;H) . Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) . Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) . Criativo (A,C,D,I) . Crítico/analítico (A,B,C,D,G) . Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) . Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) . Autoavaliador (transversal às áreas)
Interação/ Produção Oral (20%)	Produção: Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: -descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências.		
Compreensão	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita		

<p>Escrita (20%)</p>	<p>em mensagens e textos simples e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</p>		
<p>Interação/ Produção Escrita (20%)</p>	<p>Interação: Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none">- pedir e dar informações;- descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;- exprimir opiniões, gostos e preferências. <p>Produção: Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none">-descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros;		

	-expressar opiniões, gostos e preferências		
Léxico e Gramática (20%)	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua		
Competência Intercultural*			
. Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.			
Competência Estratégica*			
<ul style="list-style-type: none"> . Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (regime não presencial). . Utilizar literacias variadas (tecnológica, cinematográfica, artística, etc) para comunicar e aceder ao saber em contexto. . Cumprir as regras de conduta. . Cumprir as tarefas propostas. . Participar de forma adequada nas atividades propostas. . Revelar responsabilidade, autonomia e espírito crítico. . Fazer autorregulação das aprendizagens/atitudes (participação, responsabilidade, cooperação, tolerância, autonomia e espírito crítico). 			

*Competência Transversal – Incluída nos domínios da Competência Comunicativa.