

Critérios Específicos de Avaliação 3º Ciclo | Francês - 8.º ano

| Domínios (Ponderação) | Aprendizagens Específicas (O aluno deve ser capaz de...) | Instrumentos de Avaliação | Descritores do Perfil do Aluno (Aprendizagens Essenciais) |
|--|--|---|--|
| Competência Comunicativa | | | |
| Compreensão Oral (20%) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros) relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais (articulados de forma clara e pausada). | <ul style="list-style-type: none"> . Exercícios de Compreensão do Oral; . Apresentação/ Participação Oral; . Leitura; . Exercícios de Gramática / Vocabulário; | <ul style="list-style-type: none"> . Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J) . Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) . Questionador (A,F,G,I,J) . Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) . Comunicador (A,B,D,E;H) |
| Interação/ Produção Oral (20%) | <ul style="list-style-type: none"> • Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas. Deverá ter em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. • Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em | <ul style="list-style-type: none"> . Questões de aula; . Jogos Pedagógicos; . Produção Escrita; . Testes de Avaliação; . Registos de Observação Direta e Indireta. | <ul style="list-style-type: none"> . Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) . Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) . Criativo (A,C,D,I) . Crítico/analítico (A,B,C,D,G) . Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) . Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) . Autoavaliador (transversal às áreas) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>monólogos curtos, preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;- exprimir gostos e preferências. | | |
| <p>Compreensão Escrita (20%)</p> | <ul style="list-style-type: none">• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. | | |
| <p>Interação/ Produção Escrita (20%)</p> | <ul style="list-style-type: none">• Escrever correspondência (40-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:<ul style="list-style-type: none">- pedir e dar informações;- descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;- exprimir gostos e preferências.• Escrever, sobre situações do quotidiano e | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>experiências pessoais, textos (40-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. | | |
| <p>Léxico e Gramática (20%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua. | | |
| <p>Competência Intercultural*</p> | | | |
| <p>. Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p> | | | |
| <p>Competência Estratégica*</p> | | | |
| <p>. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (regime não presencial). . Utilizar literacias variadas (tecnológica, cinematográfica, artística, etc) para comunicar e aceder ao saber em contexto. . Cumprir as regras de conduta.</p> | | | |

- . Cumprir as tarefas propostas.
- . Participar de forma adequada nas atividades propostas.
- . Revelar responsabilidade, autonomia e espírito crítico.
- . Fazer autorregulação das aprendizagens/ atitudes (participação, responsabilidade, cooperação, tolerância, autonomia e espírito crítico).

*Competência Transversal – Incluída nos domínios da Competência Comunicativa.

setembro de 2022