

Critérios Específicos de Avaliação 3º Ciclo | Francês - 7º ano

Domínios (Ponderação)	Aprendizagens Específicas (O aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno (Aprendizagens Essenciais)
Competência Comunicativa			
Compreensão Oral (20%)	<p>. Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos variados, simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exercícios de Compreensão do Oral; . Apresentação/ Participação Oral; . Leitura; . Exercícios de Gramática / Vocabulário; . Questões de aula; . Jogos Pedagógicos; . Produção Escrita; . Testes de Avaliação; . Registos de Observação Direta e Indireta. 	<ul style="list-style-type: none"> . Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J) . Indagador/ investigador (C,D, F,H,I) . Questionador (A,F,G,I,J) . Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) . Comunicador (A,B,D,E;H) . Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) . Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) . Criativo (A,C,D,I) . Crítico/analítico (A,B,C,D,G) . Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J) . Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) . Autoavaliador (transversal às áreas)
Interação/ Produção Oral (20%)	<p>. Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e reportório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); <p>. Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto</p>		

	<p>memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none">- se apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		
<p>Compreensão Escrita</p> <p>(20%)</p>	<p>. Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>		
<p>Interação/ Produção Escrita</p> <p>(20%)</p>	<p>. Interagir sobre assuntos de carácter geral (tarefas simples e rotinas) que exigem uma troca de informação simples e direta.</p> <p>. Fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante.</p> <p>. Responder/ preencher inquéritos, postais e /ou emails.</p> <p>. Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas</p>		

	<p>das mensagens.</p> <p>.Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar, (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>. Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. <p>. Produzir diálogos /textos, utilizando vocabulário simples relacionado com os temas em estudo;</p> <p>. Escrever (descrições e narrações simples) sobre os temas da atualidade estudados.</p>		
<p>Léxico e Gramática</p> <p>(20%)</p>	<p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>		
<p>Competência Intercultural*</p>			
<p>. Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p>			

Competência Estratégica*

- . Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (regime não presencial).
- . Utilizar literacias variadas (tecnológica, cinematográfica, artística, etc) para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- . Cumprir as regras de conduta.
- . Cumprir as tarefas propostas.
- . Participar de forma adequada nas atividades propostas.
- . Revelar responsabilidade, autonomia e espírito crítico.
- . Fazer autorregulação das aprendizagens/atitudes (participação, responsabilidade, cooperação, tolerância, autonomia e espírito crítico).

*Competência Transversal – Incluída nos domínios da Competência Comunicativa.

setembro de 2022