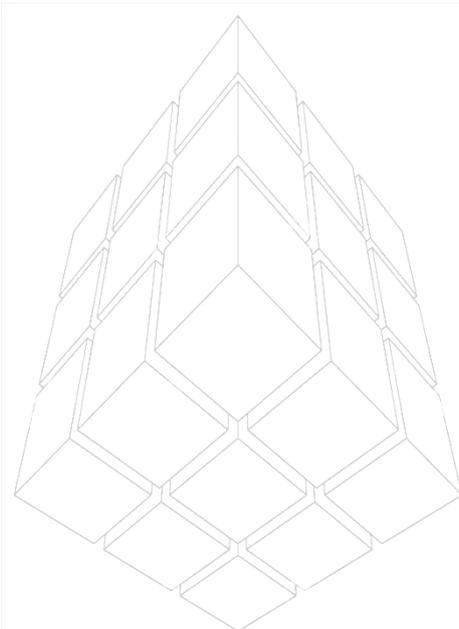


**Avaliação
do
Plano de Melhoria**



Índice

1. Introdução	2
2. Identificação das Ações de Melhoria	3
3. Ações de Melhoria	4
a. Ação de Melhoria 1	4
b. Ação de Melhoria 2	26
c. Ação de Melhoria 3	33
d. Ação de Melhoria 4	35
e. Ação de Melhoria 5	38
4. Considerações Finais	39

1. Introdução

A Avaliação do Plano de Melhoria, teve em conta a calendarização do próprio Plano e a necessidade de aferir a implementação das várias Ações de Melhoria propostas, decorrentes da apreciação a que o Agrupamento foi submetido, no âmbito da avaliação externa e da necessidade de intervir nas áreas consideradas prioritárias, constantes no respetivo relatório da inspeção, datado de 16 de junho de 2016.

Para cada área identificada como ponto a aprimorar, proposta pela equipa de autoavaliação, foi delineada uma ação de melhoria, cuja conclusão é apresentada neste documento.

2. Identificação das Ações de Melhoria

Aspetos a Melhorar	Ações de Melhoria
<p>Nos processos de reflexão e análise dos resultados académicos dos alunos, nomeadamente no aprofundamento dos fatores explicativos do insucesso, de natureza interna, que possam desencadear medidas de promoção do sucesso escolar mais eficazes, entre outros aspetos, em particular no âmbito da ação dos cursos vocacionais e dos alunos com necessidades educativas especiais.</p>	<p>1. Manter/Melhorar os resultados escolares e as aprendizagens dos alunos</p>
<p>Na consolidação do trabalho já realizado em torno da participação dos alunos na vida do Agrupamento através da criação de dinâmicas que se traduzam numa valorização do cargo de delegado de turma, em todos os ciclos, para que se efetivem percursos de cidadania mais interventiva.</p>	<p>2. Valorizar o cargo de Delegado de Turma</p>
<p>Nas práticas de gestão curricular vertical e horizontal a fim de assegurar a sequencialidade e a coerência das aprendizagens e, conseqüentemente, melhorar os resultados dos alunos.</p>	<p>3. Gestão Curricular Vertical e Horizontal</p>
<p>Na criação de dinâmicas de trabalho colaborativo, pelas lideranças pedagógicas, que incidam na reflexão em torno das práticas de ensino, na sequência da implementação de rotinas de observação de aulas, entre pares, que se traduzam no desenvolvimento profissional dos docentes e na melhoria das aprendizagens e dos resultados.</p>	<p>4. Reforçar rotinas de trabalho colaborativo</p>
<p>Na consolidação da ação desenvolvida no campo da autoavaliação, nomeadamente pela focalização crescente nos processos de ensino aprendizagem.</p>	<p>5. Aperfeiçoar o processo de autoavaliação</p>

3. Ações de Melhoria

a. Ação de Melhoria 1

Ação de Melhoria 1: Manter/Melhorar os resultados escolares e as aprendizagens dos alunos
Objetivos da Ação de Melhoria
Reforçar medidas de promoção do sucesso escolar.

1- Apoio Educativo aos alunos do 1.º ciclo

Apoio Educativo				
Ano de Escolaridade	Total de Alunos	N.º de alunos apoiados	N.º de alunos que transitaram	% de sucesso
1.º Ano	289	63	286	99,0
2.º Ano	338	105	313	92,6
3.º Ano	327	60	322	98,5
4.º Ano	313	50	307	98,1

1.º Ano: De um total de 289 alunos, foram apoiados 63 tendo os mesmos transitado de ano, exceto 3 alunos que ficaram retidos por terem ultrapassado o limite de faltas.

2.º Ano: De um total de 338 alunos, foram apoiados 105 sendo que destes não transitaram 25 alunos.

3.º Ano: De um total de 327 alunos, foram apoiados 60, sendo que destes não transitaram 5 alunos.

4.º Ano: De um total de 313 alunos, foram apoiados 50, sendo que destes não foram aprovados 6 alunos.

De acordo com os dados apresentados, conclui-se que o sucesso foi de 97%, apontando para a eficácia do Apoio como medida de promoção do sucesso educativo.

2- Grupos de Nível no 1.º Ciclo

A constituição temporária de grupos de nível, foi aplicada aos alunos em contexto de sala de aula, em função das necessidades individuais de cada um.

Esta prática pedagógica é inerente ao cumprimento dos objetivos delineados nos Planos de Turma.

No entanto, esta diferenciação pedagógica de apoio em grupo de nível, não é passível de ser quantificada devido à sua especificidade.

3- Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo

Apoio ao Estudo	Total de alunos do 5.º Ano		Frequentaram o Apoio ao Estudo				Obtiveram sucesso na disciplina em 2017/2018 (%)		Obtiveram sucesso na disciplina em 2016/2017 (%)	
	S. Gonçalo	Freiria	S. Gonçalo		Freiria		S. Gonçalo	Freiria	S. Gonçalo	Freiria
Português	200	102	Propostos e Autorizados	40	Propostos e Autorizados	37	92,5	75,0	81,0	75,0
			Frequência Facultativa	56	Frequência Facultativa	14				
			Frequência Pontual	48	Frequência Pontual	12				
Inglês	200	102	Propostos e Autorizados	21	Propostos e Autorizados	16	76,2	56,3	75,0	50
			Frequência Facultativa	57	Frequência Facultativa	2				
			Frequência Pontual	30	Frequência Pontual	15				
Matemática	200	102	Propostos e Autorizados	19	Propostos e Autorizados	8	78,9	75,0	36,6	80,0
			Frequência Facultativa	101	Frequência Facultativa	30				
			Frequência Pontual	40	Frequência Pontual	24				
História e Geografia de Portugal	200	102	Propostos e Autorizados	13	Propostos e Autorizados	26	84,9	69,2	81,3	93,1
			Frequência Facultativa	34	Frequência Facultativa	2				
			Frequência Pontual	52	Frequência Pontual	14				
Ciências Naturais	200	102	Propostos e Autorizados	4	Propostos e Autorizados	15	100,0	80,0	85,7	70,0
			Frequência Facultativa	20	Frequência Facultativa	2				
			Frequência Pontual	42	Frequência Pontual	2				

No presente ano letivo, na EB de São Gonçalo, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, verifica-se que nas disciplinas de Ciências Naturais e Português o sucesso foi de 100% e 92,5% respetivamente, enquanto que nas restantes situou-se entre 76,2% e 84,9%.

Na EB de Freiria, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, verifica-se que nas disciplinas de Ciências Naturais, Português e Matemática o sucesso foi de 80% e 75%, enquanto que nas restantes situou-se entre 56,3% e 69,2%.

Relativamente ao sucesso obtido pelos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, no ano letivo transato, constata-se uma melhoria significativa em ambas as escolas, à exceção das disciplinas de Matemática e História e Geografia de Portugal na escola EB de Freiria.

Apoio ao Estudo	Total de alunos do 6.º Ano		Frequentaram o Apoio ao Estudo				Obtiveram sucesso na disciplina em 2017/2018 (%)		Obtiveram sucesso na disciplina em 2016/2017 (%)	
	S. Gonçalo	Freiria	S. Gonçalo		Freiria		S. Gonçalo	Freiria	S. Gonçalo	Freiria
Português	226	119	Propostos e Autorizados	30	Propostos e Autorizados	36	90,0	38,9	94,7	77,3
			Frequência Facultativa	65	Frequência Facultativa	14				
			Frequência Pontual	68	Frequência Pontual	23				
Inglês	226	119	Propostos e Autorizados	23	Propostos e Autorizados	35	87,0	82,9	59,4	70,0
			Frequência Facultativa	42	Frequência Facultativa	10				
			Frequência Pontual	20	Frequência Pontual	19				
Matemática	226	119	Propostos e Autorizados	27	Propostos e Autorizados	10	51,9	100	47,4	57,1
			Frequência Facultativa	98	Frequência Facultativa	45				
			Frequência Pontual	18	Frequência Pontual	35				
História e Geografia de Portugal	226	119	Propostos e Autorizados	23	Propostos e Autorizados	19	91,3	94,7	92,6	71,1
			Frequência Facultativa	24	Frequência Facultativa	14				
			Frequência Pontual	36	Frequência Pontual	25				
Ciências Naturais	226	119	Propostos e Autorizados	15	Propostos e Autorizados	12	86,7	75,0	100,0	90,0
			Frequência Facultativa	28	Frequência Facultativa	19				
			Frequência Pontual	40	Frequência Pontual	18				

No presente ano letivo, na EB de São Gonçalo, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, verifica-se em todas as disciplinas, à exceção de Matemática, um sucesso superior a 86,7%. Na disciplina de Matemática o sucesso foi de 51,9%.

Na EB de Freiria, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, verifica-se em todas as disciplinas um sucesso superior a 75%, à exceção de Português que foi de 38,9%.

Relativamente ao sucesso obtido pelos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, no ano letivo transato, constata-se uma redução do sucesso em ambas as escolas nas disciplinas de Português e Ciências Naturais, sendo mais significativa na EB de Freiria na disciplina de Português. Nas disciplinas de Inglês e Matemática verificou-se um aumento significativo do sucesso. Na disciplina de História e Geografia de Portugal, houve um ligeiro decréscimo de sucesso na EB de São Gonçalo.

4- Salas Específicas no 3.º ciclo

Salas Específicas	Total de alunos do 7.º Ano		Frequentaram a Sala Específica				Obtiveram sucesso na disciplina em 2017/2018 (%)	
	S. Gonçalo	Freiria	S. Gonçalo		Freiria		S. Gonçalo	Freiria
Português	129	111	Propostos e Autorizados	1	Propostos e Autorizados	12	100	33,3
			Frequência Facultativa	5	Frequência Facultativa	12		
Francês	129	111	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	1	---	100
			Frequência Facultativa	2	Frequência Facultativa	2		
Inglês	129	111	Propostos e Autorizados	1	Propostos e Autorizados	6	100	100
			Frequência Facultativa	9	Frequência Facultativa	0		
História	129	111	Propostos e Autorizados	1	Propostos e Autorizados	0	100	---
			Frequência Facultativa	9	Frequência Facultativa	0		
Geografia	129	111	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	0	---	---
			Frequência Facultativa	7	Frequência Facultativa	0		
Ciências Naturais	129	111	Propostos e Autorizados	6	Propostos e Autorizados	0	100	---
			Frequência Facultativa	3	Frequência Facultativa	0		
Físico-Química	129	111	Propostos e Autorizados	9	Propostos e Autorizados	0	88,9	---
			Frequência Facultativa	4	Frequência Facultativa	0		

Salas Específicas	Total de alunos do 8.º Ano		Frequentaram a Sala Específica				Obtiveram sucesso na disciplina em 2017/2018 (%)	
	S. Gonçalo	Freiria	S. Gonçalo		Freiria		S. Gonçalo	Freiria
Português	120	102	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	4	---	100
			Frequência Facultativa	5	Frequência Facultativa	4		
Francês	120	102	Propostos e Autorizados	3	Propostos e Autorizados	0	100	---
			Frequência Facultativa	3	Frequência Facultativa	1		
Inglês	120	102	Propostos e Autorizados	1	Propostos e Autorizados	6	100	100
			Frequência Facultativa	30	Frequência Facultativa	1		
História	120	102	Propostos e Autorizados	4	Propostos e Autorizados	6	100	83,3
			Frequência Facultativa	18	Frequência Facultativa	1		
Geografia	120	102	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	0	---	---
			Frequência Facultativa	24	Frequência Facultativa	0		
Ciências Naturais	120	102	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	0	---	---
			Frequência Facultativa	3	Frequência Facultativa	0		
Físico-Química	120	102	Propostos e Autorizados	3	Propostos e Autorizados	1	66,7	100
			Frequência Facultativa	6	Frequência Facultativa	0		

Salas Específicas	Total de alunos do 9.º Ano		Frequentaram a Sala Específica				Obtiveram sucesso na disciplina em 2017/2018 (%)	
	S. Gonçalo	Freiria	S. Gonçalo		Freiria		S. Gonçalo	Freiria
Português	126	127	Propostos e Autorizados	8	Propostos e Autorizados	4	100	100
			Frequência Facultativa	4	Frequência Facultativa	0		
Francês	126	127	Propostos e Autorizados	2	Propostos e Autorizados	--	100	---
			Frequência Facultativa	0	Frequência Facultativa	--		
Inglês	126	127	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	6	---	0
			Frequência Facultativa	0	Frequência Facultativa	0		
História	126	127	Propostos e Autorizados	1	Propostos e Autorizados	2	100	100
			Frequência Facultativa	4	Frequência Facultativa	1		
Geografia	126	127	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	2	---	100
			Frequência Facultativa	8	Frequência Facultativa	0		
Ciências Naturais	126	127	Propostos e Autorizados	0	Propostos e Autorizados	0	---	---
			Frequência Facultativa	2	Frequência Facultativa	0		
Físico-Química	126	127	Propostos e Autorizados	1	Propostos e Autorizados	12	100,0	100
			Frequência Facultativa	4	Frequência Facultativa	1		

Para esta análise foram contemplados todos os alunos que foram propostos e autorizados a frequentar as Salas Específicas, e os que a frequentaram de forma facultativa.

A percentagem do sucesso é bastante elevada, no entanto diz respeito apenas aos alunos que foram propostos à frequência destas salas, não contemplando o sucesso dos que a frequentaram de forma facultativa.

5- Acompanhamento Extraordinário de Português / Projeto “Aprender Mais” de Matemática

Escola	Disciplina	Ano	N.º Alunos propostos	N.º Alunos que Frequentaram	Sucesso no final dos Alunos que frequentaram (%)
São Gonçalo	Português	7.º	10	6	100,0
		8.º	6	4	100,0
		9.º	15	3	100,0
	Matemática	7.º	129	118	77,0
		8.º	121	121	67,0
		9.º	126	125	80,0
Freiria	Português	7.º	10	5	60,0
		8.º	12	6	0,0
		9.º	10	5	60,0
	Matemática	7.º	111	111	64,0
		8.º	102	102	50,0
		9.º	126	125	56,0

Na maioria dos anos, a implementação destas medidas de melhoria do sucesso escolar verificou-se ser eficaz, embora nalguns casos não se tivessem atingido os objetivos propostos. Estes casos deverão ser reavaliados pelos respetivos departamentos.

6- Projetos e Clubes

PROJETOS	AGRUPAMENTO	Nº DE CRIANÇAS/ALUNOS ENVOLVIDOS												Nº DE DOCENTES								Grau de Consecução dos Objetivos e Propostas de Continuidade			
		Inscritos ou Envolvidos*				Frequência regular		Grupos JI/ Nº Turmas (1º, 2º/3º C)				Nº de docentes/ Educadoras / psic.				Nº de tempos									
		Ji	1º C	EB Fr	EB SG	EB Fr	EB SG	Ji	1º C	EB Fr	EB SG	Ji	1º C	EB Fr	EB SG	Ji	1º C	EB Fr	EB SG	Ji	1º C	FR	SG		
PROGRAMA ECO-ESCOLAS	Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º C.	46 0	12 52	566*	819*			21 11JI	65 19 EB1	27	35	21	66	3+1C	1C			6+3C	3C	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONTINUIDADE	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS PARCIALMENTE-EB SDC	<input checked="" type="checkbox"/>	NÃO CONTINUIDADE - EB SC
PROJETO EKUI	Pré- Escolar	24						1				1+2P				2				<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PROJ. CRESCER A SENTIR	Pré-Escolar e 1º Ciclo	10 0	20					4	1			7+2P	1			5	2			<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PROG. ATITUDE POSITIVA	1º, 2º e 3º Ciclos			302	54				5	18	2		5+1P	18+1P	2+1P										Sem informações
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	2º e 3º Ciclos			288*	819*					19	35			1C	1C			3	3	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PLANO NACIONAL DE CINEMA	2º e 3º Ciclos			566*						27				1C				2		<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PROJETO MAIS VEZES MAIS	2º Ciclo (mat.)			226	594	203	433			9	18			3+1C	6+1C			17 (11AE+6)	36 (18AE+18)	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS PARCIALMENTE E REFORMULADO (FR)	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONTINUIDADE (SG)		
PROJETO APRENDER MAIS	3º Ciclo (mat.)			333	376	298	312			15	17			5+1C	4+1C			16	17	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS PARCIALMENTE E REFORMULADO (FR)	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONTINUIDADE (SG)		
DESPORTO ESCOLAR	DANÇA	2º e 3º Ciclos (EB SG)			19		16					13			1				4	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS, CONTIN. DEPENDE DE NOVO PROF.				
	NATAÇÃO	2º e 3º Ciclos (EB SG)			38		23					13			1				3	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CRIAÇÃO DE GRUPO PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUC.				
	VOLÉIBO	INFANTIS	1º, 2º e 3º Ciclos (EB SG)		7		35	40		2 (3º e 4º)		14			1					2	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONT.			
		INICIADAS	2º e 3º Ciclos (EB SG)			26		20				8			1					10	<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONT.			
	TOTAL EB SG					118		99		2		29 (83%)			3+1					19+2C					
	FUTSAL	2º e 3º Ciclos (EB FR)			30		21				12				1			3			<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONT.			
	AT. GÍMICAS	2º e 3º Ciclos (EB FR)			45		23				18				1			3			<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONT.			
	TOTAL EB FR					75		44			20 (74%)				2+1C			6 + 2 Coord.							
TOTAL EB FR+EB SG					193		143			49 (79%)				7			29								
PROGRAMA VAMOS A MEXER	2º e 3º Ciclos (EB Fr)			54		43				16 (59%)				4				7		<input checked="" type="checkbox"/>	CUMPRIDOS E CONT.				

10 CLUBES na EB SG	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS			Nº DE DOCENTES		GRAU DE CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS	PROPOSTAS DE CONTINUIDADE DO CLUBE NO PRÓXIMO ANO LETIVO
	Inscritos	Frequência regular	Nº Turmas	Nº de docentes	Nº de tempos		
ARTES VISUAIS	20	15	8 (5ºD;6ºD;7ºA,D,E; 8ºE;9ºA,D)	1 C	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
CULINÁRIA	47	13	13 (5ºA,C,D,E,F,G,H; 6ºA,C,G,I,J; 8ºC)	1+1 C	4	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
ECOLÓGICO	7	5	4 (7ºB,C,D,E)	1 C	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM, C/ REFORMULAÇÕES (1 SESSÃO DE 90 MIN.)
EUROPEU	35	26	9 (5ºE,F; 6ºD,E,G,I,J; 8ºC; 9ºB)	1+1 C	5	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
INGLÊS	29	29	8 (5ºB,6ºB,6ºC,6ºD, 6ºE,8ºA,8ºC,9ºC)	1+2 C	5	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS PARCIALMENTE	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
LEITURA	0	200 envolvidos	8 (5ºA,5ºB,5ºC,5ºD, 5ºE,5ºF,5ºG,5ºH)	1C+3 Biblioteca	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM, (COM OS ALUNOS DO 6ºANO)
MUSIC'AR	17	12	7 (5ºB,F,G,H; 6ºH,I,J)	2+1C	7	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
PRESERV'ARTE	17	16	7 (5ºA,C; 6ºA,B,J;9ºB,F)	1+1C	5	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
ROBÓTICA	81 + 11 alunos externos (a.e.)	59	27 (5ºA,B,C,D,E,F,G,H;6ºA,B,C,D,E,G,H,I,J;7ºA,B,C,D,E;8ºD,F;9ºB,E,F) + 5 Escolas de TV (Campelos, Padre FS, Henr.Nog., Mad. Tor. + Penafirme) +1 Fac. (IST)	4+1C (+1 Psicóloga + 1 Labcenter)	17 + 6 Labcenter	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
SABER + CIÊNCIA	10	10	5(5ºC,D,G;6ºI; 9ºE)	1 C	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM (SE POSSÍVEL C/MAIS 1 DOCENTE)
TOTAIS	263 Alunos inscritos	185 Alunos com freq. Regular + 200 alunos envolvidos	5ºAno – 8 (todas); 6ºAno – 9 (todas menos F); 7ºAno – 5 (todas); 8ºAno - 4; (todas menos B, E); 9ºAno – 6 (todas). 32 das 35 turmas 91%	23 Professores (+1 psic + 1 Labcenter)	51 Tempos +6 Labcenter	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS - 9 <input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS PARCIALMENTE - 1	<input checked="" type="checkbox"/> SIM - 9 <input checked="" type="checkbox"/> SIM, C/ REFORM. (1)

6 CLUBES na EB FR	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS			Nº DE DOCENTES		GRAU DE CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS	CONTINUIDADE DO CLUBE NO PRÓXIMO ANO LETIVO
	Inscritos	Frequência regular	Nº Turmas	Nº de docentes	Nº de tempos		
AMBIENTE	3	3	3 (5ºC; 6º E; 9ºB)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
CIÊNCIA	60	40	4 (9ºA,B,C,D)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
CINEMA	0	106 alunos envolvidos	5 (6ºA;7ºA,B; 8ºB,D)	3	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> NÃO (FALTA DE EQUIPAMENTOS PARA REALIZAR FILMES - PC E MÁQ. DE FILMAR)
ESCRITA CRIATIVA	0	110 alunos envolvidos	5 (6ºA,D; 8ºA,C,D,E)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM, COM REFORMULAÇÕES (COMO PROJETO)
FOTOGRAFIA	10	3 7 Desistiram para frequentar o Proj. At. Positiva	4 (5ºB; 8ºA; 8ºB; 8º C)	2	1	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
FRANCÊS	8	6 + 104 envolvidos	2 (7ºB; 8ºA)	2	2	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS	<input checked="" type="checkbox"/> NÃO (Falta de espaço físico na escola e pouco tempo atribuído)
TOTAIS	81 Alunos inscritos	52 Alunos com freq. Regular + 320 Alunos envolvidos	5ºAno – 2 (B,C); 6ºAno – 2 (A,E); 7ºAno – 2 (A,B); 8ºAno – 5 (todas); 9ºAno – 4 (A,B,C,D). 15 das 27 turmas (56%)	5 Professores (+ de 1 clube por docente)	11 Tempos	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPRIDOS - 6	<input checked="" type="checkbox"/> SIM - 3 <input checked="" type="checkbox"/> SIM, COM REFORM. - 1 <input checked="" type="checkbox"/> NÃO - 2

7- Atividades do Plano Anual de Atividades

Ciclo de Ensino	Nº Total de Atividades (15/11/2017)	Nº Total de Atividades (17/07/2018)	Grau de Concretização das Atividades	Nº de Atividades Não Realizadas	Nº de Atividades Não Avaliadas	Grau de Consecução dos Objetivos das Atividades	
Pré-Escolar	150	176	97%	5	0	Insuficiente	1
						Suficiente	0
						Bom	22
						Muito Bom	148
1º Ciclo	182	197	98%	3	0	Insuficiente	0
						Suficiente	3
						Bom	22
						Muito Bom	169
EB de Freiria	118	128	95%	7	4	Insuficiente	0
						Suficiente	3
						Bom	11
						Muito Bom	103
EB de S. Gonçalo	131 +22 Biblioteca escolar	169	92%	13	1	Insuficiente	0
						Suficiente	2
						Bom	23
						Muito Bom	130
Atividades Comuns	-4	-7					
Agrupamento de S. Gonçalo	599 (90%)	663 (+10%)	96 %	28	5	Insuficiente	1 → 0,2 %
						Suficiente	8 → 1,3 %
						Bom	78 → 12,4 %
						Muito Bom	550 → 87,3 %

96 % das atividades aprovadas, foram realizadas - Grau de Concretização - Muito Bom.

O grau de consecução das atividades do PAA do Agrupamento de Escolas de São Gonçalo foi considerado Muito Bom (96%), em todos os ciclos de ensino. Destaca-se também que o grau de consecução dos objetivos das atividades foi considerado de Muito Bom.

A diversidade de oferta de projetos, clubes e atividades, foi benéfica para a formação integral dos alunos e para a concretização das metas do projeto educativo e do plano de ação estratégica do Agrupamento.

Deste modo, dever-se-á dar continuidade a este tipo de ofertas, que desenvolvem a responsabilidade e o sentido crítico, como estratégia para uma aprendizagem mais consentânea com o perfil do aluno.

8- Apoio Tutorial Específico

Ano de escolaridade	Total de Alunos por ano	Número de Alunos			Percentagem %	
		Total	Frequentaram	Sucesso (total)	Frequentaram	Sucesso (total)
5.º SG	201	6	5	5	83,3	83,3
5.º Fr	103	8	7	8	87,5	100,0
Total do 5.ºAno	304	14	12	13	85,7	100,0
6.º SG	226	14	14	13	100,0	92,9
6.º Fr	122	7	2	6	28,6	85,7
Total do 6.ºAno	348	21	16	19	76,2	90,5
Total do 2.ºCiclo	652	35	28	32	80,0	91,4
7.º SG	132	10	8	8	80,0	80,0
7.º Fr	112	12	5	1	41,7	8,3
Total do 7.ºAno	244	22	13	9	59,1	40,9
8.º SG	125	5	3	5	60,0	100,0
8.º Fr	104	18	14	11	80,0	61,1
Total do 8.ºAno	229	23	17	16	80,0	69,6
9.º SG	129	3	3	3	100,0	100,0
9.º Fr	129	13	8	10	61,5	76,9
Total do 9.ºAno	258	16	11	13	68,8	81,3
Total do 3.º Ciclo	731	61	41	38	69,0	65,5
Total de Agrupamento	1383	96	69	70	74,2	72,9

Num universo de 304 alunos do 5.º ano, 14 reuniam as condições para usufruírem de Apoio Tutorial Específico, no entanto apenas 12 o frequentaram, tendo todos os alunos obtido sucesso.

Num universo de 348 alunos do 6.º ano, 21 reuniam as condições para usufruírem de Apoio Tutorial Específico, no entanto apenas 16 o frequentaram, registando-se um sucesso de 90,5%.

Num universo de 244 alunos do 7.º ano, 22 reuniam as condições para usufruírem de Apoio Tutorial Específico, no entanto apenas 13 o frequentaram, registando-se um sucesso de 40,9%.

Num universo de 229 alunos do 8.º ano, 23 reuniam as condições para usufruírem de Apoio Tutorial Específico, no entanto apenas 17 o frequentaram, registando-se um sucesso de 69,6%.

Num universo de 258 alunos do 9.º ano, 16 reuniam as condições para usufruírem de Apoio Tutorial Específico, no entanto apenas 11 o frequentaram, registando-se um sucesso de 81,3%.

Perante os resultados, concluiu-se que o apoio tutorial específico contribuiu para um maior empenho por parte dos alunos que se refletiu no respetivo sucesso escolar.

9- Resultados Globais

A equipa de estatística elaborou gráficos comparativos da evolução do sucesso escolar dos últimos quatro anos letivos, por ano de escolaridade, por ciclo, entre outros, os quais serviram de base de trabalho para a implementação de estratégias promotoras de sucesso escolar durante este período avaliativo.

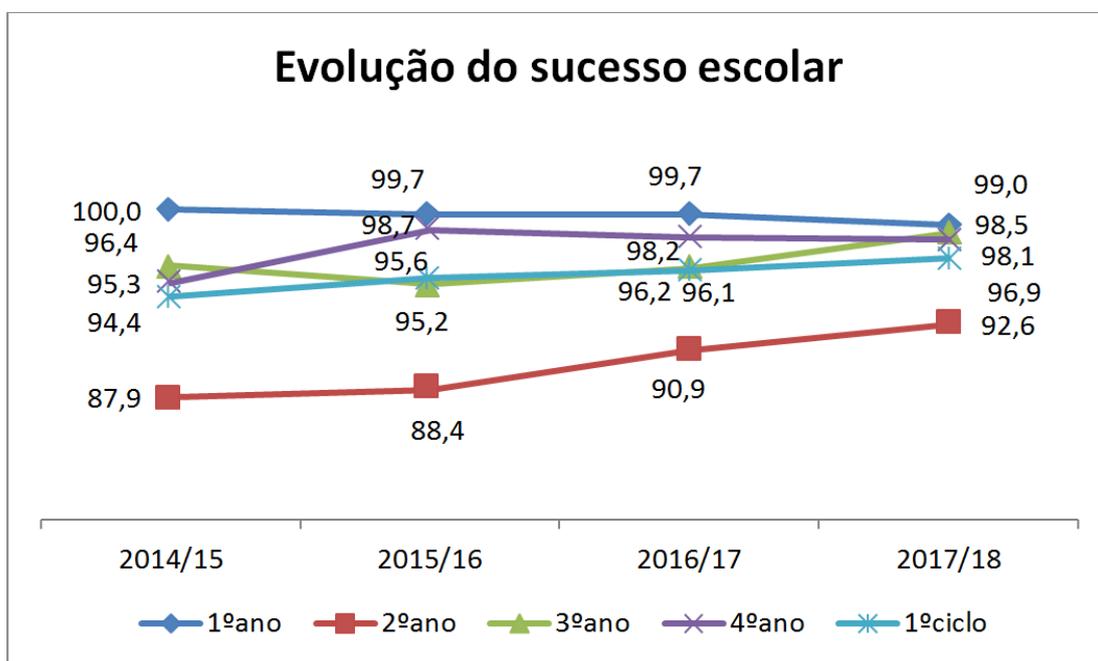
A equipa de autoavaliação destaca o quadro e o gráfico síntese de evolução do sucesso por ano de escolaridade e por ciclo.

Ano/ciclo	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Total de alunos	Sucesso						
1ºano	283	100,0	299	99,7	298	99,7	289	99,0
2ºano	380	87,9	320	88,4	340	90,9	338	92,6
3ºano	389	96,4	353	95,2	318	96,2	327	98,5
4ºano	338	95,3	388	98,7	340	98,2	313	98,1
1ºciclo	1390	94,4	1360	95,6	1296	96,1	1267	96,9
5ºano SG	177	88,8	179	93,4	225	99,6	201	97,5
5ºano Fr	107	91,6	116	96,6	122	92,6	103	93,1
5ºAno	284	89,9	295	94,6	347	97,1	304	96,0
6ºano SG	221	95,1	169	89,8	189	100,0	226	96,5
6ºano Fr	127	92,1	107	93,5	115	92,2	122	87,7
6ºAno	348	94,0	276	91,2	304	97,0	348	93,4
2ºciclo	632	92,9	571	92,9	651	97,1	652	94,6
7ºano SG	123	92,7	141	93,0	127	98,4	132	93,2
7ºano Fr	128	79,7	126	95,2	106	90,6	112	83,9
7ºAno	251	86,1	267	94,0	233	94,8	244	88,9
8ºano SG	98	95,9	118	100,0	133	99,2	125	98,4
8ºano Fr	104	98,1	104	85,6	131	94,7	104	86,5
8ºAno	202	97,0	222	93,2	264	97,0	229	93,0
9ºano SG	104	86,5	107	92,5	125	98,4	129	96,9
9ºano Fr	116	87,9	108	90,7	94	93,5	129	89,9
9ºAno	220	87,3	215	91,6	219	96,3	258	93,4
3ºciclo	673	89,7	704	93,0	716	96,1	731	91,8
Agrupamento	2695	92,9	2635	94,3	2663	96,4	2650	94,9

Este quadro mostra-nos a evolução do sucesso nos 3 ciclos no último quadriénio.

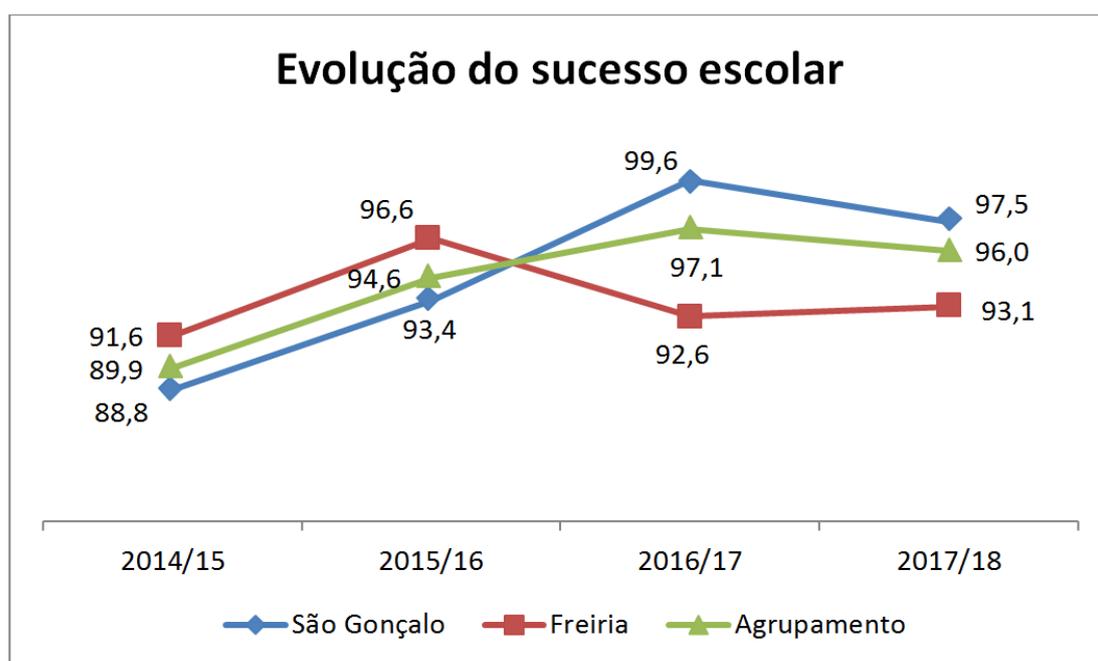
No âmbito das metas a alcançar, propostas pelo Plano de Ação Estratégica, serão estes dados analisados individualmente através dos gráficos seguintes:

1ºCiclo

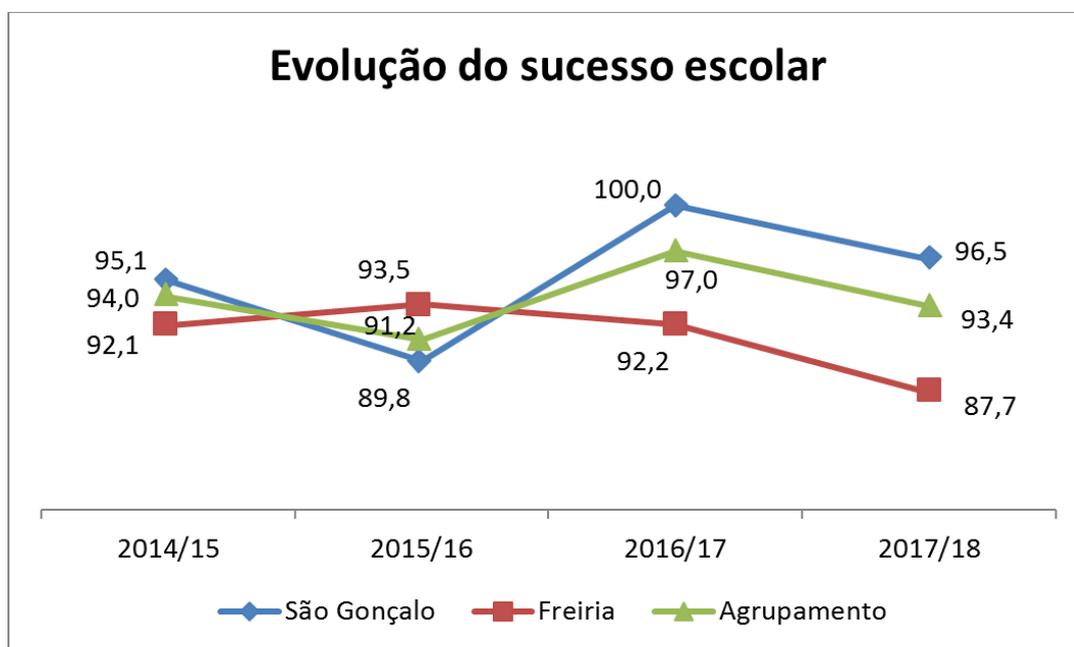


Tendo em consideração as metas a alcançar no Plano de Ação Estratégica para o 1.º Ciclo, reduzir a taxa de retenção para 9,5% e melhorar a qualidade do sucesso em Português, verifica-se que as mesmas foram atingidas.

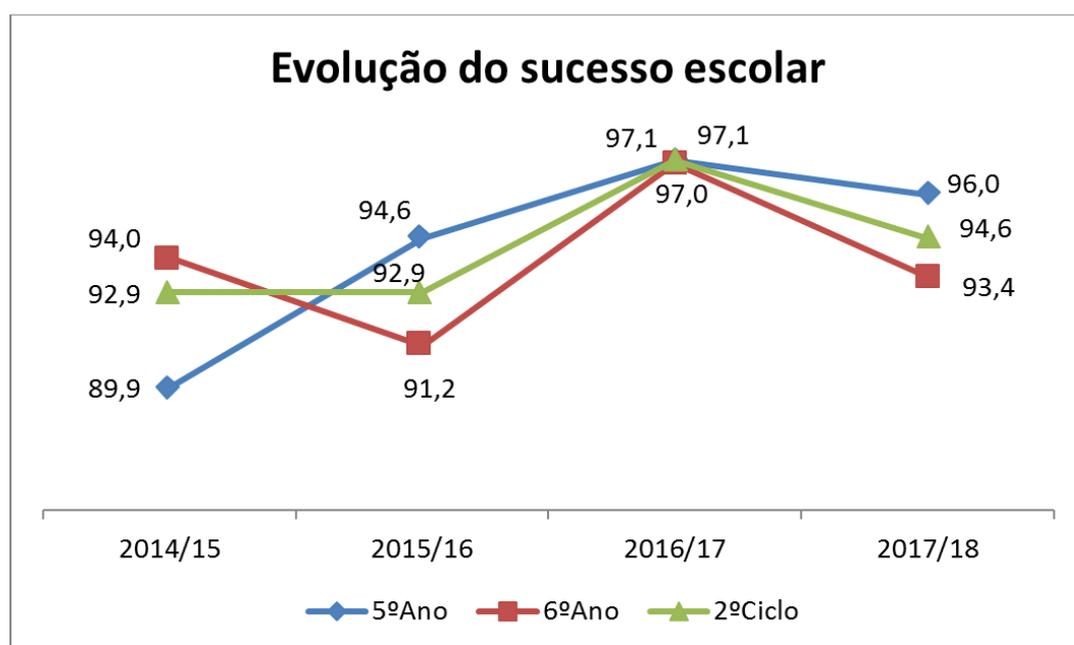
5ºAno



6º Ano

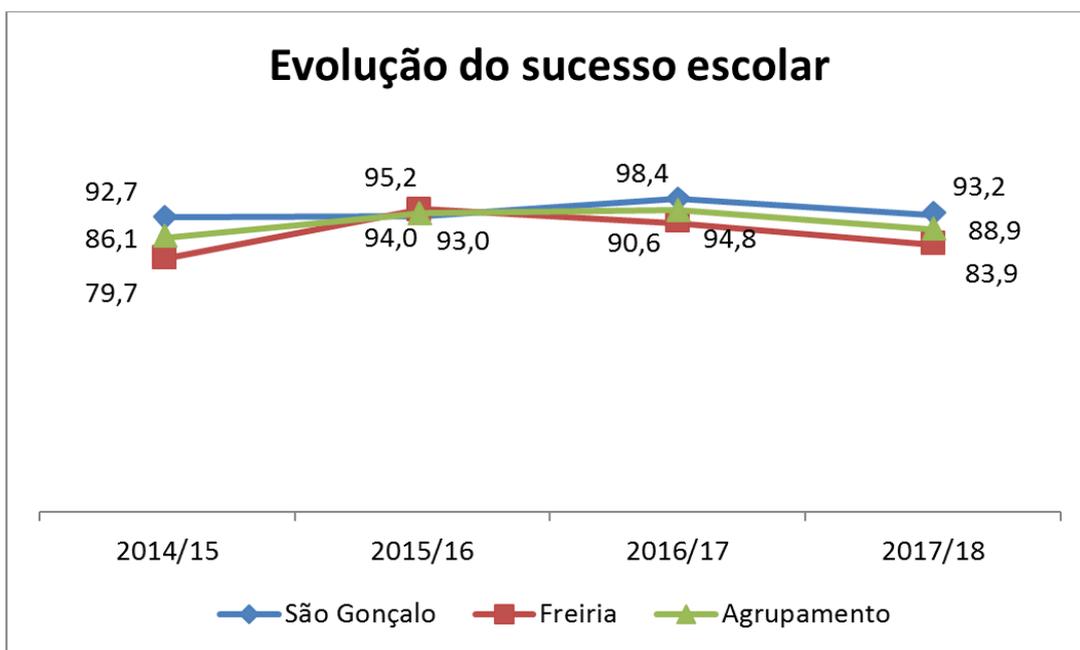


2º ciclo

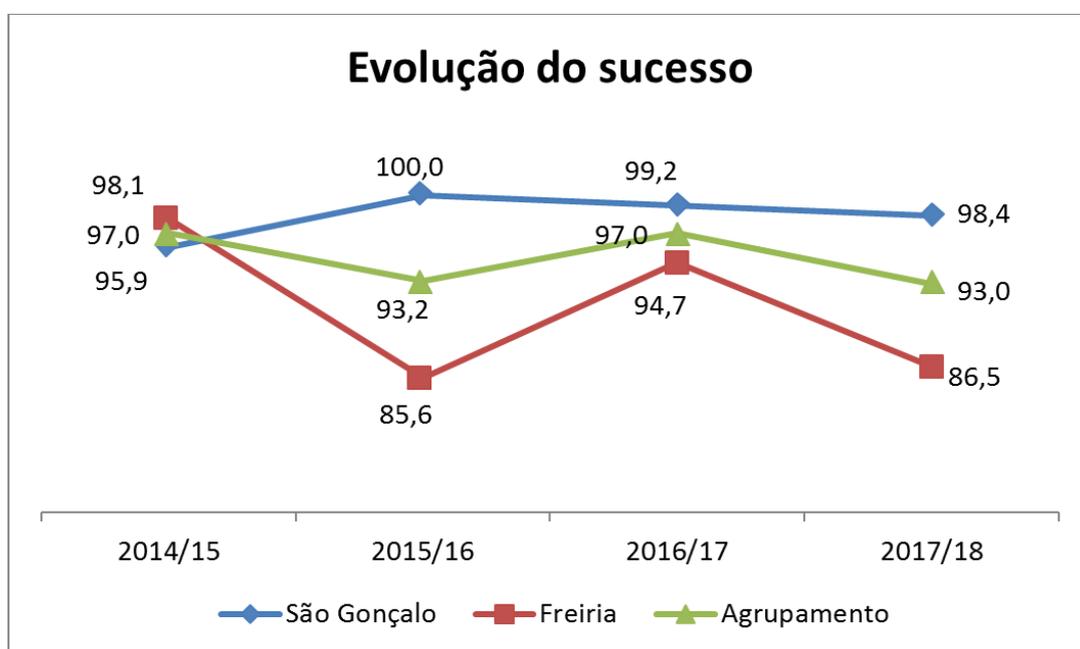


Tendo em consideração a meta a alcançar no Plano de Ação Estratégica para o 2.º Ciclo, atingir os 92,6% de sucesso em 2017-2018, verificou-se que esta foi superada (94,6%).

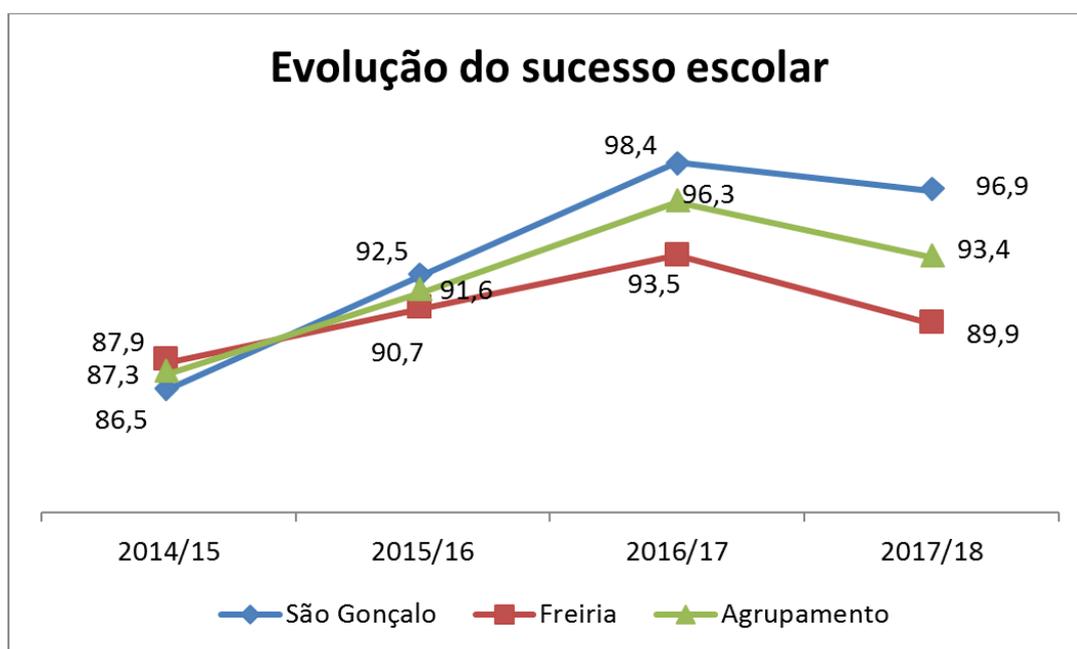
7º Ano



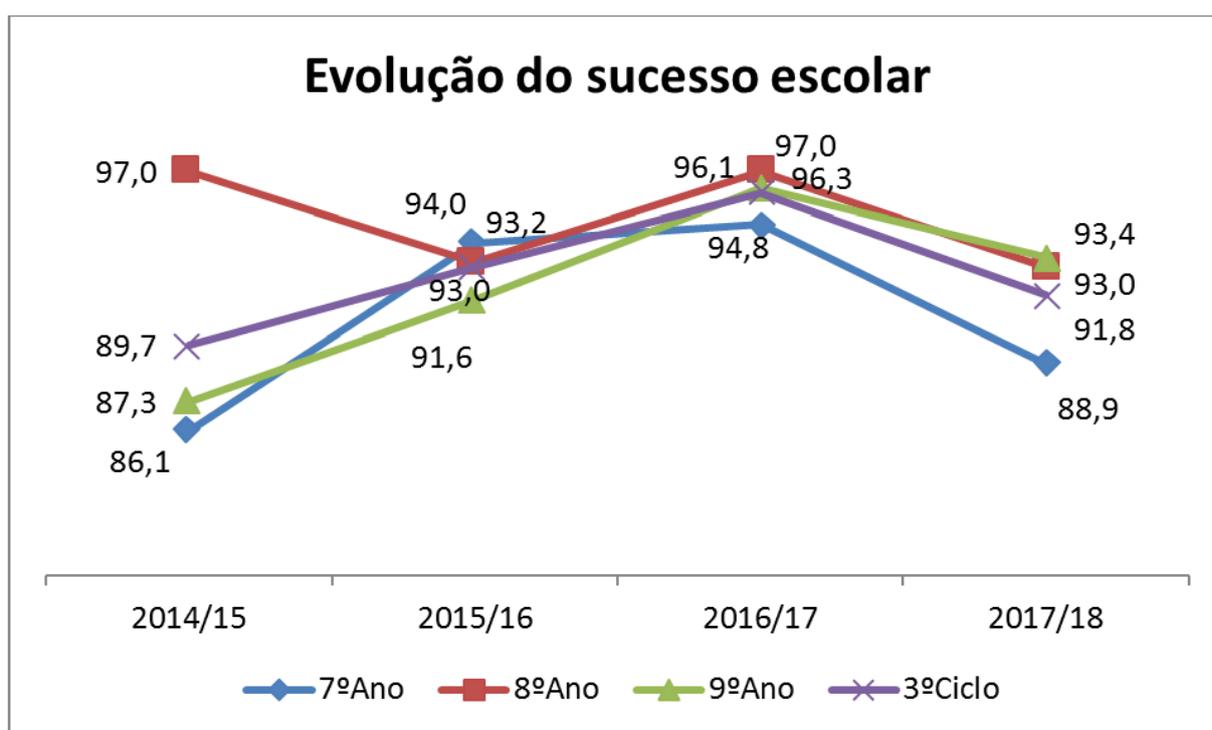
8º Ano



9º Ano



3º ciclo



Tendo em consideração a meta a alcançar no Plano de Ação Estratégica para o 3.º Ciclo, atingir 89,18% de sucesso, verifica-se que a mesma foi superada (91,8%).

2º ciclo

Disciplinas	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Total alunos	% sucesso						
Port	632	86,0	571	90,5	639	93,9	647	92,0
Ing	632	87,9	571	84,6	639	89,5	647	88,4
HGP	632	86,7	571	88,4	639	91,4	647	90,6
Mat	632	64,3	571	68,5	639	72,8	647	73,9
CN	632	95,7	571	95,5	639	95,8	647	95,4
EV	632	97,6	571	95,8	639	98,4	647	96,8
ET	600	97,5	545	98,0	616	99,2	616	98,2
EM	602	98,2	545	97,8	616	100,0	616	97,7
EF	632	98,7	571	99,3	639	99,2	646	98,9
OED	602	95,8	545	96,7	616	97,6	616	96,3
E.M.R.C.	235	99,1	234	100,0	287	100,0	275	100,0
E.M.R.E.	6	100,0	6	100,0	5	100,0		
CC	30	93,3	26	100,0	23	95,6	30	96,6
FM	30	86,7	26	96,1	23	95,6	30	93,4
IPV			1	100,0	2	100,0	1	100,0
Inst	31	96,8	26	92,3	23	86,9	30	90,0
TD							1	100,0
Mús							1	100,0
EC							1	100,0
OC							1	100,0
Agrupamento	632	91,1	571	91,8	639	93,9	647	93,1

3º ciclo

Disciplinas	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Total alunos	% sucesso						
Port*	673	79,9	704	87,9	701	93,2	715	86,7
Ing	673	83,5	704	84,8	701	93,1	715	87,8
Fran	673	89,1	704	89,5	701	94,0	715	93,3
Hist	673	89,0	704	93,5	701	94,3	715	92,6
Geo	673	95,0	704	98,9	701	97,9	711	97,2
Mat*	673	63,1	704	63,1	701	63,8	715	65,4
CN	673	93,9	704	97,3	701	95,2	715	92,3
FQ	673	89,0	704	93,0	701	93,7	715	91,8
EV	665	99,1	688	99,8	686	99,3	697	98,7
Rob			112	100,0	252	96,4	231	98,7
ET	435	99,3	359	98,6	221	100,0	217	98,6
EF	673	99,6	704	98,9	695	99,1	713	99,0
T.I.C.	436	98,2	471	99,1	474	100,0	450	99,8
OED	654	98,9	677	99,4	681	99,4	696	98,7
E.M.R.C.	258	99,6	248	100,0	224	100,0	236	100,0
E.M.R.E.	2	100,0	3	100,0	5	100,0	18	100,0
CC	19	100,0	22	95,5	19	100,0	18	88,9
FM	19	100,0	27	96,3	19	100,0	18	94,4
Inst	19	84,2	27	92,6	19	68,4	2	100,0
PV	1	100,0	1	100,0	2	50,0	2	100,0
PCD					1	100,0	2	100,0
TD					1	100,0	2	100,0
Mús					1	100,0	2	100,0
Agrupamento	673	90,2	704	92,3	701	93,6	715	92,3

Tendo em consideração a meta a alcançar no Plano de Ação Estratégica para o Inglês dos 2.º e 3.º Ciclos (a taxa de sucesso de 87%), verifica-se que a mesma foi atingida com 88,1%.

Relativamente à meta de melhorar o sucesso em 1% por ano de escolaridade e ano letivo na disciplina de Matemática, verifica-se que esse objetivo apenas foi atingido no 6.º ano, embora nos 7.º e 8.º anos tenha havido também uma ligeira subida. No 5.º ano verifica-se uma descida de 1,3% e no 9.º ano de 0,3%.

Também na disciplina de Matemática se verifica a melhoria da qualidade do sucesso proposta para o 2.º e 3.º Ciclos.

Foram também implementadas as seguintes atividades:

- Articulação com as Bibliotecas Escolares na realização de sessões/concursos de leitura e produção escrita com base em obras de autores, na sala de aula ou BE.
- Informação aos alunos e respetivos encarregados de educação, da percentagem obtida nos testes.
- Informação aos Encarregados de Educação do aproveitamento e comportamento dos alunos (via caderneta).
- Realização de Formação Contínua nas áreas identificadas no Plano de Ação Estratégica e no Plano de Formação do Agrupamento.

Ainda não foi concretizada:

- A reflexão sobre o sucesso dos alunos com base nos resultados obtidos em testes internos comuns (mínimo um por ano).

b. Ação de Melhoria 2

Ação de Melhoria 2: Valorizar o cargo de Delegado de Turma

Objetivos da Ação de Melhoria

Promover a representatividade dos Delegados de Turma na Escola.

1- Conselhos de Turma Intercalares com a participação dos Delegados de Turma**Quantificação**

Ano de Escolaridade	N.º de Turmas	Conselhos de Turma Intercalares			
		N.º de Reuniões Realizadas	N.º de Delegados de Turma Participantes	Percentagem de Participação	
Escola de São Gonçalo	5.º Ano	8	1	1	100
	6.º Ano	10	-----	-----	-----
	7.º Ano	5	5	5	100
	8.º Ano	6	6	6	100
	9.º Ano	6	-----	-----	-----
Escola de Freiria	5.º Ano	5	-----	-----	-----
	6.º Ano	6	-----	-----	-----
	7.º Ano	5	5	5	100
	8.º Ano	5	5	4	80
	9.º Ano	6	1	1	100

Os delegados de turma do 7.º e 8.º anos foram convocados para os conselhos de turma de avaliação semestral, tendo estado maioritariamente presentes, participando nos pontos da ordem de trabalhos que a lei permite.

Para além destes conselhos de turma de avaliação intercalar legalmente previstos, só houve necessidade de convocar 2 conselhos de turma intercalares (previsto no regulamento interno), uma de 5.º ano e outra de 9.º ano, devido às especificidades das referidas turmas.

Na EB de São Gonçalo a participação dos delegados nos conselhos de turma realizados foi de 100% ; na EB de Freiria, apenas no 8.º ano não se registou a participação de um delegado.

Para aferir a qualidade da participação dos delegados de turma nos conselhos de turma intercalares foi aplicado o seguinte questionário:

Questionário aos Delegados - Conselhos de Turma Intercalares



Da análise dos resultados do questionário verifica-se que:

- num universo de 60 delegados, 42 responderam ao inquérito, verificando-se assim uma participação de 70,0%;
- a maioria dos inquiridos afirma que se sentiu à vontade para intervir e expor as suas opiniões no decorrer da reunião;
- de um modo geral consideram que representaram os interesses gerais da sua turma;
- quantitativamente, numa escala de 1 a 5, a maioria considerou que a sua participação foi bastante positiva, já que 90% dos alunos atribuiu a classificação de 3 ou 4.

2 - Realização de Assembleia de Delegados de Turma.

Ordem de Trabalhos - Assembleias de Delegados de Turma

Reunião de 8 de novembro 2017 (EB de Freiria) / 15 de novembro 2017 (EB de São Gonçalo)

1. Papel do delegado de turma na dinâmica da escola;
2. Comportamentos, atitudes e posturas no espaço escolar;
3. Educação ambiental;
4. Balanço da participação na Gala de São Gonçalo.

Reunião 19 de março 2018 (EB de São Gonçalo)

1. Comportamentos: atitudes e posturas no espaço escolar;
2. Balanço do 2.º período.

Reunião de 16 de maio 2018 (EB de Freiria) / 9 maio de 2018 (EB de São Gonçalo)

1. Comportamentos: atitudes e posturas no espaço escolar;
2. Balanço do ano letivo 2017/2018.

Ano de Escolaridade		N.º de Turmas	Assembleias de Delegados de Turma											
			08 Nov. 2017 (Freiria)		15 Nov. 2017 (S. Gonçalo)		8 Mar. 2017 (Freiria)		19 Mar. 2018 (S. Gonçalo)		16 Mai. 2018 (Freiria)		09 Mai. 2018 (S. Gonçalo)	
			Número de Turmas Participantes	%	Número de Turmas Participantes	%	Número de Turmas Participantes	%	Número de Turmas Participantes	%	Número de Turmas Participantes	%	Número de Turmas Participantes	%
Escola São Gonçalo	5.º Ano	8	-----	--	8	100	-----	--	8	100	-----	--	7	87,5
	6.º Ano	10	-----	--	9	90	-----	--	9	90	-----	--	9	90
	7.º Ano	5	-----	--	5	100	-----	--	5	100	-----	--	4	80
	8.º Ano	6	-----	--	6	100	-----	--	5	83,3	-----	--	5	83,3
	9.º Ano	6	-----	--	6	100	-----	--	(*)	---	-----	--	6	100
Escola de Freiria	5.º Ano	5	5	100	-----	--	-----	--	-----	--	4	80	-----	--
	6.º Ano	6	6	100	-----	--	-----	--	-----	--	5	83,3	-----	--
	7.º Ano	5	5	100	-----	--	-----	--	-----	--	3	60	-----	--
	8.º Ano	5	5	100	-----	--	-----	--	-----	--	3	60	-----	--
	9.º Ano	6	6	100	-----	--	-----	--	-----	--	4	66,7	-----	--

(*) A convocatória não foi aplicada a este ano.

Na EB de São Gonçalo, na primeira assembleia, todos os delegados participaram, à exceção de um aluno do 6.º ano.

Na segunda assembleia, no 6.º e 8.º anos verifica-se a ausência de um delegado; no 5.º e 7.º anos estiveram presentes todos os delegados.

Na terceira assembleia só no 9.º ano é que estiveram todos os delegados presentes, verificando-se a ausência de um delegados nos restantes anos.

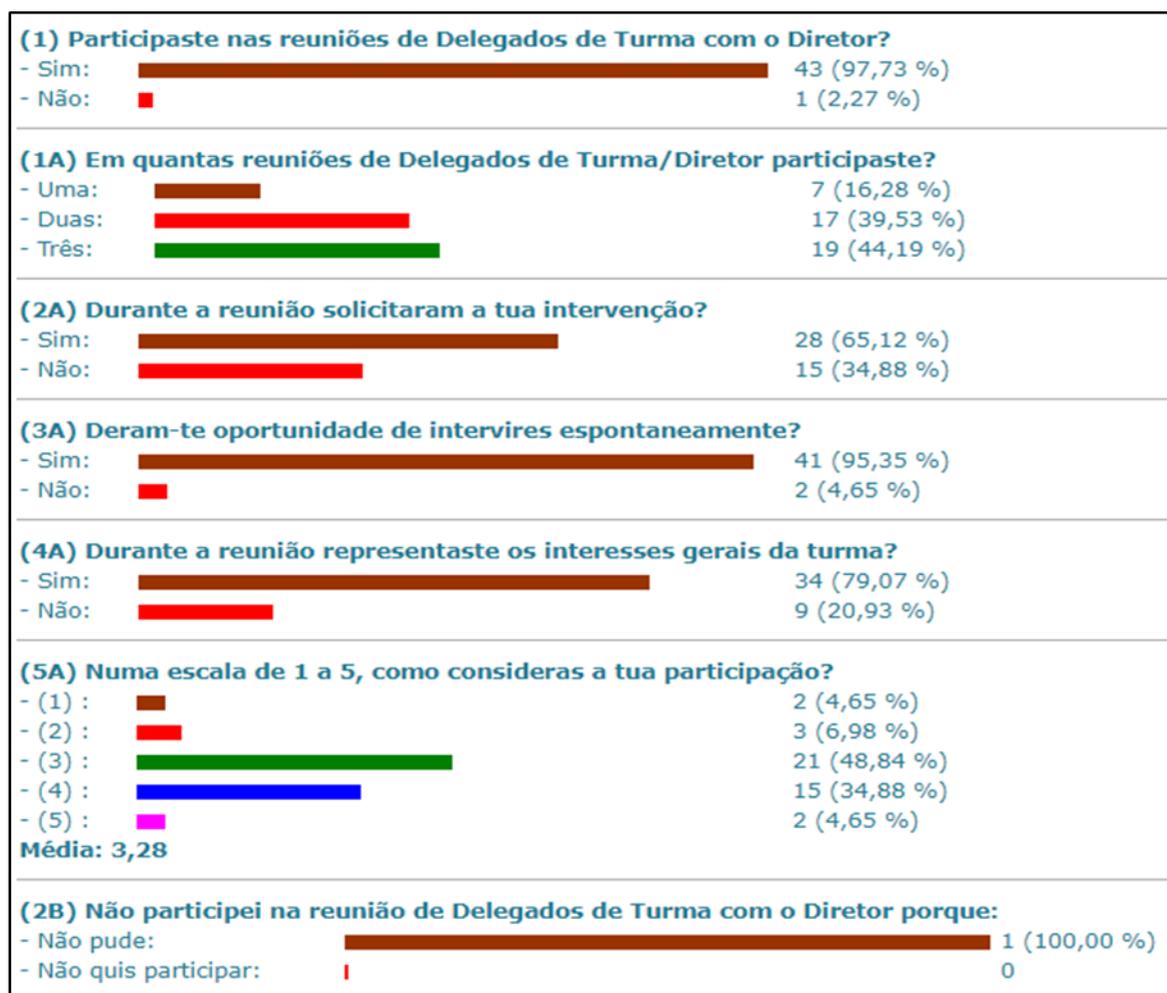
Na EB de Freiria, na primeira assembleia houve uma participação de 100% dos delegados.

A segunda assembleia de delegados não se realizou.

Na terceira assembleia registou-se a ausência de um delegado no 5.º e 6.º anos, e nos restantes anos verificou-se a ausência de dois delegados em cada ano de escolaridade.

Para aferir a qualidade e a pertinência dos assuntos tratados nas Assembleias de Delegados de Turma, presididas pelo Diretor do Agrupamento, foi aplicado o seguinte questionário:

Questionário aos Delegados - Assembleias de Delegados de Turma



Da análise dos resultados do questionário verifica-se que:

- num universo de 60 delegados, 44 responderam ao inquérito, verificando-se assim uma participação de 73,3%;
- das 3 reuniões convocadas, verificou-se que 44,19% dos alunos participaram na totalidade e 39,53% em 2, tendo os restantes 16,28% participado apenas em uma reunião;
- 95,35% tiveram oportunidade de intervir espontaneamente na reunião e 65,12% referiram que lhes foi solicitada a sua intervenção;
- dos delegados presentes, 79,7% referiu que representou os interesses da turma nestes conselhos;
- quantitativamente, numa escala de 1 a 5, cerca de 90% dos alunos considerou que a sua participação foi bastante positiva, já que atribuiu uma classificação entre 3 e 5.

3- Realização de Assembleias de Turma

Ano de Escolaridade	N.º de Turmas	Assembleias de Turma		
		2.º Período Letivo		
		N.º Turmas Participantes	Percentagem de Participação	
Escola de São Gonçalo	5.º Ano	8	8	100 %
	6.º Ano	10	9	90%
	7.º Ano	5	3	60 %
	8.º Ano	6	5	83 %
	9.º Ano	6	6	100 %
Escola de Freiria	5.º Ano	5	5	100%
	6.º Ano	6	6	100 %
	7.º Ano	5	5	100 %
	8.º Ano	5	5	100 %
	9.º Ano	6	6	100%

Na EB de São Gonçalo, da Assembleia de Turma convocada, todas as turmas procederam à sua realização, à exceção de uma de 6.º ano, duas de 7.º ano e uma de 8.º ano.

Na EB de Freiria, todas as turmas realizaram a assembleia de turma convocada.

Verificou-se que em ambas as escolas, sempre que houve necessidade, os diretores de turma convocaram assembleias, com o objetivo de resolverem as situações.

Constatou-se que houve um grande envolvimento dos delegados de turma e dos alunos, nas diversas atividades para as quais foram solicitados, o que vem ao encontro do objetivo proposto nesta ação de melhoria.

Para aferir a qualidade e a pertinência dos assuntos tratados nas Assembleias de Turma, foi aplicado o seguinte questionário:

Questionário aos Delegados - Assembleias de Turma



Da análise dos resultados do questionário verifica-se que:

- num universo de 60 delegados, 40 responderam ao inquérito, constatando-se assim uma participação de 66,5%;
- todas as turmas, cujos alunos participaram no inquérito, realizaram assembleias;
- 40% das turmas realizaram 2 assembleias, 25% uma, 22,5% realizaram 3 e 12,5% mais de três;
- 95% dos alunos participantes, consideraram as assembleias de turma importantes e os temas tratados pertinentes.

c. Ação de Melhoria 3

Ação de Melhoria 3: Gestão Curricular Vertical e Horizontal

Objetivos da Ação de Melhoria

Promover a gestão articulada do currículo horizontal e vertical.

Anos de Escolaridade do 1.º Ciclo	Articulação Vertical		Articulação Horizontal
	Pré-Escolar/ 1.º Ciclo	1.º / 2.º Ciclo	1.º Ciclo
1.º ano	x	---	x
2.º ano	---	---	X
3.º ano	---	---	x
4.º ano	---	x	x

Com base na análise dos dados acima apresentados verifica-se que:

- no 1.º ano existiu articulação horizontal e vertical com o pré-escolar;
- nos 2.º e 3.º anos existiu a articulação horizontal;
- no 4.º ano existiu articulação horizontal e vertical com o 2.º ciclo.

Conclui-se que a articulação vertical e horizontal realizou-se de acordo com o previsto.

Disciplinas	Articulação Vertical		Articulação Horizontal	
	1.º / 2.º Ciclo	2.º / 3.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
Português	X	x	---	---
Inglês	X	X	X	X
Francês	---	---	---	X
HGP + História	---	x	X	X
Geografia	---	---	---	---
Matemática	X	X	X	X
Ciências Naturais	---	---	---	---
Físico-Química	---	---	---	---
Educação Musical	---	---	x	---
Educação Visual	---	---	---	---
Educação Tecnológica	---	X	X	X
TIC				
Educação Física	---	X	x	-x
Robótica	---	---	---	---

Com base na análise dos dados apresentados verifica-se que:

- nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática existiu articulação vertical entre o 1.º e 2.º ciclos;
- nas disciplinas de Inglês, Matemática, ET e Educação Física existiu articulação vertical entre o 2.º e 3.º ciclos;
- nas disciplinas de Inglês, História/História e Geografia de Portugal, Matemática e ET existiu articulação horizontal no 2.º e 3.º ciclos;
- nas disciplinas de Inglês, História, Matemática e ET existiu articulação horizontal no 3.º ciclo.

Na generalidade dos grupos disciplinares verifica-se a Articulação Vertical entre ciclos e anos de escolaridade de forma a cumprir os currículos harmoniosamente.

A Articulação Horizontal faz-se no âmbito dos Projetos Curriculares de Turma, tendo em conta as características específicas/necessidades de cada turma e no cumprimento dos currículos de cada disciplina.

Verifica-se que alguns documentos de recolha de dados não foram corretamente preenchidos, pelo que consideramos que poderão ser melhorados.

Sugere-se que a articulação entre o 1.º e 2.º ciclo se alargue a outras disciplinas.

d. Ação de Melhoria 4

Ação de Melhoria 4: Reforçar rotinas de trabalho colaborativo

Objetivos da Ação de Melhoria
Reforçar o trabalho colaborativo entre pares.

Trabalho Colaborativo (1.º Ciclo)								
Anos de Escolaridade	Planificações conjuntas de aulas	Materiais/atividades produzidas de forma conjunta	Registos de avaliação concebidos em Conselho de Disciplina/Ano	Reflexão/Avaliação do Trabalho Produzido	Partilha de Materiais	Disseminação de Boas Práticas	Coadjuvação e Parcerias	Fichas/Exercícios Práticos de Avaliação
1.º Ano	x	x	x	x	x	x	x	x
2.º Ano	x	x	x	x	x	x	x	x
3.º Ano	x	x	x	x	x	x	x	x
4.º Ano	x	x	x	x	x	x	x	x
Total	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)

Com base na análise dos dados apresentados verifica-se que:

- todos os conselhos de ano realizaram planificações de aulas conjuntas;
- em todos os anos de escolaridade do 1.º Ciclo foram produzidos materiais/atividades de forma conjunta;
- em todos os anos de escolaridade existiram aulas em sistema de coadjuvação ou parceria, para atender às necessidades específicas das turmas;
- em todos os anos foram produzidos de forma concertada, instrumentos de registo de avaliação;
- em todos os anos houve reflexão/avaliação do trabalho produzido de forma conjunta;
- em todos os anos observa-se a disseminação de boas práticas;

- em todos os anos houve reflexão/avaliação do trabalho produzido de forma conjunta;

- também em todos os anos de escolaridade foram produzidas fichas de avaliação/exercícios práticos de avaliação de forma conjunta.

Perante os resultados apresentados, verifica-se uma evolução muito positiva no trabalho colaborativo realizado comparativamente ao ano letivo anterior, atingindo-se assim os objetivos pretendidos.

Trabalho Colaborativo (2.º e 3.º Ciclo)

Disciplinas do 2.º e 3.º Ciclos	Planificações conjuntas de aulas	Materiais/atividades produzidas de forma conjunta	Registos de avaliação concebidos em Conselho de Disciplina/Ano	Reflexão/Avaliação do Trabalho Produzido	Partilha de Materiais	Disseminação de Boas Práticas	Coadjuvação e Parcerias	Fichas/ Exercícios Práticos de Avaliação
Português	X	X	X	X	X	X	X	X
Inglês	X	X	X	X	X	X	X	X
Francês	X	X	X	X	X	X	---	---
História e Geografia de Portugal	X	X	X	X	X	X	X	X
História	X	X	X	X	X	X	X	X
Geografia	X	X	X	X	X	X	---	X
Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Naturais	X	X	X	X	X	X	---	X
Físico-Química	X	X	X	X	X	X	---	X
Ed. Musical	X	X	X	X	X	X	X	X
Ed. Visual	---	X	---	X	X	X	X	---
Ed. Tecnológica	X	X	X	X	X	X	---	---
TIC	X	X	X	X	X	X	---	X
Robótica	X	X	X	X	X	X	---	---
Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X
Total	14 (93,3%)	15 (100%)	14 (93,3%)	15 (100%)	15 (100%)	15 (100%)	8 (53,3%)	11 (73,3%)

Com base na análise dos dados apresentados verifica-se que:

- todos os conselhos de disciplina realizaram planificações de aulas conjuntas, com exceção da disciplina de Educação Visual;
- em todas as disciplinas foram produzidos materiais/atividades de forma conjunta;
- nas disciplinas de Português, Inglês, HGP, História, Matemática, EV, EM e EF existiram aulas em sistema de coadjuvação ou parceria, para atender às necessidades específicas das turmas;
- em todas as disciplinas foram produzidos de forma concertada, instrumentos de registo de avaliação, exceto em Educação Visual;
- em todas as disciplinas houve reflexão/avaliação do trabalho produzido de forma conjunta;
- em todas as disciplinas observa-se a disseminação de boas práticas;
- em todas as disciplinas houve reflexão/avaliação do trabalho produzido de forma conjunta;
- também em todas as disciplinas foram produzidas fichas de avaliação/exercícios práticos de avaliação de forma conjunta, à exceção de Educação Visual, Educação Tecnológica e Robótica.

Perante os resultados apresentados, verifica-se uma evolução positiva no trabalho colaborativo realizado comparativamente ao ano letivo anterior, atingindo-se assim os objetivos pretendidos.

e. Ação de Melhoria 5

Ação de Melhoria 5: Aperfeiçoar o processo de autoavaliação

Objetivos da Ação de Melhoria

Melhorar a monitorização da autoavaliação.

Promover a articulação com as equipas do Plano Anual de Atividades, Projeto Educativo e Biblioteca Escolar.

Envolver os diferentes atores educativos no processo de autoavaliação.

Conforme o objetivo desta ação de melhoria, foram criados documentos de monitorização da autoavaliação e outros foram melhorados, tendo sido realizada a sua análise, como consta no presente relatório.

A articulação entre as equipas de Autoavaliação, Plano Anual de Atividades (PAA), Projeto Educativo (PE) e outros atores educativos, foi realizada em reuniões conjuntas.

A metodologia a adotar no próximo ciclo avaliativo (processo, amostragem, itens, etc.), com o objetivo de garantir a representatividade de toda a comunidade educativa, será definido pela equipa nomeada para o processo de autoavaliação.

Embora nesta ação de melhoria tivesse sido proposta a inclusão na equipa de autoavaliação, de representantes de Encarregados de Educação e de Pessoal não Docente, tal não aconteceu. Contudo, no ano letivo 2016/2017 foi criada pelo Diretor, uma equipa de avaliação do Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades e Plano de Melhoria, com a seguinte constituição: cinco docentes, um encarregado de educação, uma assistente administrativa, dois representantes da comunidade e dois alunos.

4. Considerações Finais

O Plano de Melhoria foi um processo dinâmico contemplando na sua aplicação, todos os reajustes que foram considerados necessários, oportunos e pertinentes, no decorrer da supervisão do mesmo.

De acordo com os objetivos previstos, o Plano de Melhoria, delineado pela equipa cessante, foi devidamente implementado pelos diversos intervenientes, embora tivessem existido alguns constrangimentos, nomeadamente o tempo colocado à disposição para a consecução do mesmo, à dificuldade evidenciada por intervenientes no preenchimento de alguns instrumentos de registo produzidos pela equipa.

Esta equipa de Autoavaliação considera que cumpriu o que foi proposto, de acordo com as orientações da avaliação externa.

Sugere-se que o próximo ciclo avaliativo se deve centrar na criação de um modelo próprio de autoavaliação do agrupamento, mais simples do que o que foi utilizado anteriormente (modelo CAF).

O processo de trabalho desenvolvido pela equipa levou-nos a refletir e a concluir que, o Ministério da Educação deveria tomar a iniciativa de criar um modelo próprio, uniformizando assim, o processo de Autoavaliação das Escolas.

A Equipa de Autoavaliação