

2014-2018

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SÃO GONÇALO



Avaliação Final - Projeto Educativo

Índice

I. Visão e Missão.....	3
II. Pontos fortes e pontos fracos.....	5
III. Introdução à Avaliação Final	6
IV. Objetivos, Metas e Avaliação	6
V. Monitorização e Avaliação.....	61
VI. Recomendações e Conclusões.....	62

I. Visão e Missão

A visão e a missão de uma escola devem valorizar a sua história, a sua matriz fundadora e a sua cultura.

Este é um ponto de partida muito abrangente uma vez que a atual constituição do nosso agrupamento de escolas ocorreu a 26 de abril de 2013. A história do agrupamento é, assim, o resultado de vários processos sucessivos de agrupamentos de escolas.

Poderemos talvez afirmar que possuímos uma cultura de agrupamento “em mosaico”, um conjunto de culturas que se esforça por fazer sentido como um todo. A diversidade e a heterogeneidade são duas características fundamentais, assim como a tensão resultante deste processo construtivo.

No arranque deste quadriénio é, pois, importante, encontrar consensos quanto à visão que todos temos da escola. Consensos que nos permitam encontrar caminhos que poderão ser distintos, mas que deverão conduzir-nos a pontos de chegada próximos. Destacamos esta visão da UNESCO¹:

“... o papel essencial da educação no desenvolvimento contínuo, tanto das pessoas como das sociedades (...) como via que conduza a um desenvolvimento humano mais harmonioso, mais autêntico, de modo a fazer recuar a pobreza, a exclusão social, as incompreensões, as opressões, as guerras...”

No quadro da avaliação externa das escolas o modelo adotado é um modelo próximo do empresarial onde existem referenciais e níveis de produtividade a atingir. A estrutura deste projeto segue de perto esta lógica ao estabelecer a partir dos objetivos, metas a atingir. No entanto, a visão que temos de escola vai muito para além dessas metas a atingir, ela pretende alcançar uma cultura de escola com a qual pais, alunos, professores e assistentes técnicos e operacionais se identificam.

A nossa visão de escola está certamente centrada nos alunos. Os alunos serão sempre o nosso ponto de partida e de chegada ao mesmo tempo, sendo o centro do desafio da comunidade escolar. O desafio, por seu lado, é a transmissão de um conjunto de valores que terão de estar subjacentes aos objetivos, metas e atividades e ainda nas formas de comunicação.

Adotamos uma visão baseada nos quatro pilares da educação da UNESCO:

Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a ser.

Trata-se, pois, de uma visão de uma comunidade que luta ao mesmo tempo pela harmonia e pela excelência, pela cumplicidade e pela competitividade.

¹ UNESCO. (1996). Educação – Um Tesouro a Descobrir. Edições Asa. p.11

Definir um conjunto de valores no qual uma comunidade se apoia é uma tarefa que implica ouvir e escutar essa mesma comunidade, pois muitas das definições associadas a estes valores encontram-se interligadas e a própria legislação é clara em relação a alguns deles. De acordo com o art.º 5.º, capítulo I do Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, os princípios gerais de ética aos quais os titulares de cargos na escola se encontram obrigados são os da legalidade, justiça, imparcialidade, competência, responsabilidade, proporcionalidade, transparência e boa-fé.

Após auscultação dos grupos disciplinares, departamentos e conselhos de docentes e dos alunos de 2.º e 3.º ciclo das duas escolas básicas, apresentam-se os valores que a nossa escola defende:

Igualdade

Justiça

Liberdade

Inclusão

Honestidade

Respeito

Tolerância

Solidariedade

Responsabilidade

Perante estes valores, a missão da escola é acompanhar os alunos ao longo do seu percurso dentro do agrupamento estimulando os seus gostos e interesses, diagnosticando problemas, apresentando soluções e ensinando. A missão passa ainda por preparar os alunos para a conclusão da escolaridade obrigatória, levando-os a desenvolver as próprias capacidades de acordo com interesses e gostos, de modo a alcançarem uma transição para a vida ativa como cidadãos com competências próprias.

II. Pontos fortes e pontos fracos

Pontos Fortes	Pontos Fracos	Oportunidades	Ameaças
▪ Resultados escolares ▪ Aposta na diversificação educativa ▪ Inovação: práticas e tecnologia ▪ Abandono escolar com níveis muito baixos ▪ Bom relacionamento interpessoal da comunidade educativa ▪ Empenho do pessoal docente e não docente ▪ Serviço prestado pelas Bibliotecas Escolares ▪ Promoção de atividades com repercussão na comunidade	▪ Dificuldades de comunicação devido à dispersão de escolas pelo concelho de Torres Vedras ▪ Necessidade de obras na EB de Freiria ▪ Equipamento informático ainda deficiente em algumas escolas do Agrupamento ▪ Número de assistentes operacionais insuficiente para as necessidades do Agrupamento ▪ Dificuldades de algumas famílias acompanharem o processo educativo dos seus educandos	▪ Criação de redes de trabalho e de uma cultura reflexiva ▪ Implementação de projetos de cariz tecnológico ▪ Estabelecimento de parcerias com a comunidade local a nível da integração dos alunos na vida ativa ▪ Aproximação entre a escola e as famílias	▪ Elevado número de alunos por turma decorrente da rede escolar e da impossibilidade de gerir o número de turmas ▪ Instabilidade docente decorrente dos concursos ▪ Instabilidade no mercado de trabalho e consequentemente das famílias

III. Introdução à Avaliação Final

O Projeto Educativo que agora cessa corresponde a um período de quatro anos nos quais a Escola sofreu alterações profundas a vários níveis que influenciaram de forma concreta, não só o modo como a Escola enquanto comunidade funciona, como também os resultados que agora se apresentam. Foram aprovadas Metas Curriculares para todas as disciplinas, obrigando a alterações de funcionamento das mesmas. Na sequência da Avaliação Externa, foi elaborado um Plano de Melhoria onde se definiram objetivos muito específicos, tendo em conta as fragilidades identificadas. Assim, esta avaliação pretende verificar a consecução das metas estabelecidas há quatro anos através de indicadores. Aquando da avaliação intermédia em julho de 2016 foram reformuladas metas e indicadores, neste momento de avaliação será também proposto, em função dos resultados, a sua reformulação.

IV. Objetivos, Metas e Avaliação

A. Valorização do desenvolvimento global, pessoal e social dos alunos e das suas aprendizagens expresso numa melhoria dos resultados escolares.

METAS	INDICADORES	DADOS						AVALIAÇÃO																																																																		
Pré-Escolar 1. Manter o desenvolvimento das competências básicas que permitam abordar com sucesso as etapas seguintes.	- Cumprimento das planificações.	2014/2018 - As planificações foram todas cumpridas.						Meta atingida.																																																																		
1.º Ciclo 2. Tendo como referencial a taxa de sucesso e insucesso final, apresentada entre 2010 e 2014 (ver tabelas), manter ou melhorar os resultados entre 2015 e 2019, tendo em conta a leitura por ano de escolaridade.	- Taxa de sucesso por ano de escolaridade; - Resultados escolares;	<table><tr><th>Sucesso</th><th>13/14</th><th>14/15</th><th>15/16</th><th>16/17</th><th>17/18</th></tr><tr><td>1.º ano</td><td>100</td><td>100</td><td>99,7</td><td>99,7</td><td>99,0</td></tr><tr><td>2.º ano</td><td>89,0</td><td>87,9</td><td>88,4</td><td>90,9</td><td>92,6</td></tr><tr><td>3.º ano</td><td>95,0</td><td>96,4</td><td>95,2</td><td>96,2</td><td>98,5</td></tr><tr><td>4.º ano</td><td>95,0</td><td>95,3</td><td>98,7</td><td>98,2</td><td>98,1</td></tr><tr><td>5.ºanoSG</td><td>86,3</td><td>88,8</td><td>93,4</td><td>99,6</td><td>97,5</td></tr><tr><td>5.ºAnoFr</td><td>87,3</td><td>91,6</td><td>96,6</td><td>92,6</td><td>93,1</td></tr><tr><td>5.º Agrup</td><td>---</td><td>89,9</td><td>94,6</td><td>97,1</td><td>96,0</td></tr><tr><td>6.ºanoSG</td><td>86,0</td><td>95,1</td><td>89,8</td><td>100</td><td>96,5</td></tr><tr><td>6.ºanoFr</td><td>90,8</td><td>92,1</td><td>93,5</td><td>92,2</td><td>87,7</td></tr><tr><td>6.º Agrup</td><td>---</td><td>94,0</td><td>91,2</td><td>97,0</td><td>93,4</td></tr></table>						Sucesso	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	1.º ano	100	100	99,7	99,7	99,0	2.º ano	89,0	87,9	88,4	90,9	92,6	3.º ano	95,0	96,4	95,2	96,2	98,5	4.º ano	95,0	95,3	98,7	98,2	98,1	5.ºanoSG	86,3	88,8	93,4	99,6	97,5	5.ºAnoFr	87,3	91,6	96,6	92,6	93,1	5.º Agrup	---	89,9	94,6	97,1	96,0	6.ºanoSG	86,0	95,1	89,8	100	96,5	6.ºanoFr	90,8	92,1	93,5	92,2	87,7	6.º Agrup	---	94,0	91,2	97,0	93,4	Os gráficos das páginas 165 a 168 do documento de estatística 2017/2018 mostram a evolução deste quadro nos últimos quatro anos. A meta 2. foi atingida no 1.º Ciclo exceto no 1.º ano de escolaridade, nos últimos 3 anos,
Sucesso	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18																																																																					
1.º ano	100	100	99,7	99,7	99,0																																																																					
2.º ano	89,0	87,9	88,4	90,9	92,6																																																																					
3.º ano	95,0	96,4	95,2	96,2	98,5																																																																					
4.º ano	95,0	95,3	98,7	98,2	98,1																																																																					
5.ºanoSG	86,3	88,8	93,4	99,6	97,5																																																																					
5.ºAnoFr	87,3	91,6	96,6	92,6	93,1																																																																					
5.º Agrup	---	89,9	94,6	97,1	96,0																																																																					
6.ºanoSG	86,0	95,1	89,8	100	96,5																																																																					
6.ºanoFr	90,8	92,1	93,5	92,2	87,7																																																																					
6.º Agrup	---	94,0	91,2	97,0	93,4																																																																					
2.º Ciclo 3. Tendo como referencial a taxa de sucesso e insucesso final, apresentada entre 2010																																																																										

e 2014 (ver tabelas), manter ou melhorar os resultados entre 2015 e 2019, tendo em conta a leitura por ano de escolaridade.

3.º Ciclo

4. Tendo como referencial a taxa de sucesso e insucesso final, apresentada entre 2010 e 2014 (ver tabelas), manter ou melhorar os resultados entre 2015 e 2019, tendo em conta a leitura por ano de escolaridade.

- Qualidade do sucesso (Sucesso pleno)

META INCLUIDA APÓS AVALIAÇÃO INTERMÉDIA (2015/2016):

- Manter/Melhorar a qualidade do sucesso.

Sucesso	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
7.ºanoSG	85,3	92,7	93,0	98,4	93,2
7.ºanoFr	80,2	79,7	95,2	90,6	83,9
7.º Agrup	---	86,1	94,0	94,8	88,9
8.ºanoSG	90,2	95,9	100	99,2	98,4
8.ºanoFr	88,3	98,1	85,6	94,7	86,5
8.º Agrup	---	97,0	93,2	97,0	93,0
9.ºanoSG	91,2	86,5	92,5	98,4	96,9
9.ºanoFr	74,1	87,9	90,7	93,5	89,9
9.º Agru		87,3	91,6	96,3	93,4

Evolução do Sucesso Pleno

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.º ano	91,4	92,2	93,0	90,2	84,2
2.º ano	86,2	85,8	85,7	89,3	88,3
3.º ano	91,3	93,1	87,8	89,2	98,1
4.º ano	90	88,2	92,3	92,9	88,7
5.ºanoSG	54,9	39,1	61,0	72,3	70,5
5.ºAnoFr	57,0	64,5	61,2	62,1	61,8
6.ºanoSG	50,9	49,1	58,0	63,8	67,3
6.ºanoFr	61,7	57,5	61,7	60,9	61,3
7.ºanoSG	46,6	56,1	63,4	59,3	69,0
7.ºanoFr	54,0	44,5	52,4	63,5	53,2
8.ºanoSG	51,6	41,8	53,4	66,2	58,3
8.ºanoFr	46,1	54,8	47,1	44,6	52,9
9.ºanoSG	54,9	36,5	45,8	63,4	76,2
9.ºanoFr	39,8	44,8	50,0	52,7	40,9

devido a retenções por ultrapassagem do limite de faltas. Nas metas 3. e 4., apenas o 6.º e 8.º anos da Freiria apresentam um valor em 17/18 inferior a 13/14. Assim considera-se que no final de quatro anos, estas metas foram **globalmente atingidas** na maioria dos anos. Verifica-se uma melhoria do sucesso pleno nos anos 14/15 e 15/16 no 1.º ano de escolaridade. Nos anos 16/17 e 17/18 no 2.º ano de escolaridade; nos anos 14/15 e 17/18 no 3.º ano de escolaridade e nos anos 15/16 e 16/17 no 4.º ano.

Meta globalmente atingida.

- Cumprimento das planificações.

Cumprimento das Planificações - Nota:

A recomendação feita aquando da avaliação intercalar - colocação de um campo nas atas para o registo das planificações não cumpridas - foi posta em prática.

1.º Ciclo - Foram cumpridas na íntegra em todos os anos de escolaridade nos quatro anos letivos.

2.º/3.º Ciclos

Foram cumpridas as planificações exceto nas disciplinas/ano a seguir mencionadas:

Este indicador está associado ao objetivo que se prende com as aprendizagens. As disciplinas que indicam não cumprimento de planificações apresentam na sua totalidade justificações nas respetivas atas de final de ano letivo. Estas justificações prendem-se com fatores de colocação ou substituição tardia de professores e redução da carga horária.

Meta parcialmente atingida.

2.º Ciclo - Planificações não cumpridas

Disciplina	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Português	5.ºA-F e 5.ºB-F	5.º E-F	---	---
Inglês	5.º Fr (todas as turmas) 6.º F-F 5.º G 6.º D, H, I e J	---	6.º E e G	6.º E-F
HGP	---	---	5.º SG e Fr (todas as turmas) 6.º SG e Fr (todas as turmas)	5.º SG e Fr (todas as turmas) 6.º Fr (todas as turmas)
EM	---	---	---	6.º SG (todas as turmas)

3.º Ciclo - Planificações não cumpridas

Disciplina	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Português	----	7.º SG (todas as turmas) 8.º SG (todas as turmas)	9.º E e D	---
Inglês	8.º E-F 8.º B e 8.º C	7.º Fr (todas as turmas) 8.º E	---	---
Francês	8.º Fr (todas as turmas)	7.º B-F, C-F e D-F 8.º D-F	---	---
História	---	---	7.º SG e Fr (todas as turmas) 8.º SG e Fr (todas as turmas) 9.º SG e Fr (todas as turmas)	7.º Fr (todas as turmas) 8.º Fr (todas as turmas) 9.º Fr (todas as turmas)
Geografia	7.º Fr (todas as turmas) 8.º Fr (todas as turmas)	7.º Fr (todas as turmas) 8.º Fr (todas as turmas) 8.º SG (todas as turmas) 9.º Fr (todas as turmas)	---	---
Matemática	7.º Fr (todas as turmas) 8.º Fr (todas as turmas) 8.º SG (todas as turmas)	7.º Fr (todas as turmas) 8.º Fr (todas as turmas)	7.º E-F 8.º Fr (todas as turmas)	7.º A, C, D e E
Ciências Naturais	---	8.º C 9.º G (todas as turmas)	9.º A, C, D e E 9.º A-F	8.º F 9.º B, C, D e E
Físico-Química	7.º Fr (todas as turmas) 8.º D e E 9.º Fr (todas as turmas) 9.º SG (todas as turmas)	7.º Fr (todas as turmas) 8.º Fr (todas as turmas) 9.º A	7.º C-F, D-F e E-F 8.º A-F, B-F, C-F e D-F 9.º Fr (todas as turmas)	9.º A, B, E e F 9.º Fr (todas as turmas)
Educação Visual	---	---	---	7.º C-F, D-F, E-F 9.º A-F, B-F e C-F

- Contabilização das horas de salas específicas;
- Contabilização das horas de coadjuvação.

Salas Específicas	
2015/2016	
Disciplina 3.º ciclo	Tempos semanais
Português	4(SG) + 4 (Fr)
Inglês	2(SG)
Francês	2(SG)
História	4(SG) + 2(Fr)
Geografia	2(SG) + 1(Fr)
Matemática	5(SG) + 5(Fr)
Ciências Naturais	1(SG)
Físico-Química	2(SG) + 3(Fr)

Apresentam-se apenas os dados que já constavam da avaliação no biénio, uma vez que para além da Sala Específica passaram a existir outras medidas de promoção do sucesso. A Sala Específica de Matemática passou a ter um caráter obrigatório em alguns anos de escolaridade. Considera-se mais importante fazer a avaliação do sucesso dos alunos que frequentaram estes apoios - ver metas 5. 6. e 7. deste objetivo.

NOVO INDICADOR SUGERIDO: - Evolução do sucesso por disciplina, tendo em consideração que esta evolução contempla diferentes grupos de alunos. Este indicador poderá ser uma ferramenta muito importante para o trabalho a realizar em departamento e em disciplina.

Sucesso por disciplina no Agrupamento - Evolução nos últimos 4 anos - 1.º Ciclo

Disciplinas	14/15		15/16		16/17		17/18	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	1389	92,6	1359	92,7	1288	94,2	1251	94,0
Matemática	1389	91,1	1359	92,6	1288	91,2	1251	92,7
Estudo do Meio	1389	90,1	1359	98,1	1288	98,1	1251	98,9
Expressões	1389	98,8	1359	98,7	1288	99,5	1251	100
Inglês	---	---	352	96,9	652	98,3	633	98,9
Agrupamento/Média	1389	93,2	1359	95,8	1288	96,6	1251	96,9

2.º Ciclo

5.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17		17/18	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	284	83,4	295	88,8	340	92,9	302	88,1
Inglês	284	88,3	295	81,7	340	93,8	302	86,1
H. G. P.	284	83,4	295	89,8	340	93,2	302	91,7
Matemática	284	65,7	295	70,2	340	74,4	302	76,5
C. N.	284	93,3	295	96,3	340	93,8	302	96,0
Educação Visual	284	95,8	295	97,6	340	98,2	302	98,0
Educação Tecnológica	267	96,3	283	98,6	327	98,8	282	98,6
Educação Musical	269	98,5	283	97,5	327	100,0	282	98,6
Educação Física	284	97,2	295	99,7	340	99,4	301	98,3
OED	269	95,5	283	95,8	327	99,1	282	93,6
E.M.R.C.	129	98,4	137	100,0	176	100,0	138	
E.M.R.E.	3	100,0	4	100,0				
Classe Conjunto	15	93,3	12	100,0	13	92,3	19	94,7
Formação Musical	15	86,7	12	100,0	13	92,3	19	89,5
In. à prática vocal					1	100,0		
Instrumento	15	93,3	12	100,0	13	84,6	19	100,0
TD							1	100,0
Música							1	100,0
EC							1	100,0
OC							1	100,0
Agrupamento/Média	284	90,0	295	92,0	340	94,6	302	92,9

6.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17		17/18	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	348	88,2	276	92,4	299	95,0	302	88,1
Inglês	348	87,6	276	87,7	299	84,6	302	86,1
História G. Portugal	348	89,4	276	87,0	299	89,3	302	91,7
Matemática	348	63,2	276	66,7	299	70,9	302	76,5
Ciências Naturais	348	97,7	276	94,6	299	98,0	302	96,0
Educação Visual	348	99,1	276	93,8	299	98,7	302	98,0
Educação Tecnológica	333	98,5	262	97,3	289	99,7	282	98,6
Educação Musical	333	97,9	262	98,1	289	100,0	282	98,9
Educação Física	348	100,0	276	98,9	299	99,0	301	98,3
Orientação Educativa	333	96,1	262	97,7	289	95,9	282	93,6
E.M.R.C.	106	100,0	97	100,0	111	100,0	138	100,0
E.M.R.E.	3	100,0	2	100,0	5	100,0		
Classe Conjunto	15	93,3	14	100,0	10	100,0	19	94,7
Formação Musical	15	86,7	14	92,7	10	100,0	19	89,5
Iniciação à prática vocal			1	100,0	1	100,0		
Instrumento	16	100,0	14	85,7	10	90,0	19	100,0
TD							1	100,0
Música							1	100,0
EC							1	100,0
OC							1	100,0
Agrupamento/Média	349	92,0	276	91,6	299	93,2	302	92,9

7.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17		17/18	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	251	77,7	267	94,0	227	90,3	240	81,7
Inglês	251	82,1	267	82,7	227	92,5	240	89,6
Francês	251	91,6	267	91,4	227	96,5	240	90,8
História	251	83,7	267	92,9	227	91,6	240	89,2
Geografia	251	90,8	267	99,3	227	95,6	240	95,8
Matemática	251	66,5	267	66,2	227	66,5	240	68,8
Ciências Naturais	251	91,2	267	95,9	227	90,8	240	86,7
Físico-Química	251	91,6	267	95,1	227	95,6	240	88,3
Educação Visual	245	97,6	257	100,0	221	100,0	232	97,4
Educação Tecnológica	242	99,6	255	98,4	221	100,0	231	98,7
Educação Física	251	99,6	267	98,5	227	99,1	239	99,6
T.I.C.	242	96,7	255	98,4	221	100,0	232	99,6
Orientação Educativa	242	99,6	255	100,0	221	100,0	232	98,7
E.M.R.C.	113	99,1	83	100,0	76	100,0	80	100,0
E.M.R.E.	2	100,0	2	100,0	3	100,0		
Classe Conjunto	9	100,0	12	91,7	6	100,0	7	100,0
Formação Musical	9	100,0	12	91,7	6	100,0	7	85,7
Instrumento	9	77,8	12	83,3	6	66,7	7	100,0
Prática Vocal	1	100,0			1	0,0	2	100,0
PCD							1	100,0
TD							1	100,0
Música							1	100,0
OC							1	100,0
Agrupamento/Média	251	89,9	267	93,0	227	93,7	240	91,3

8.ºAno

Disciplinas	14/15		15/16		16/17		17/18	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	202	86,6	222	86,0	260	97,7	222	88,7
Inglês	202	82,2	222	87,4	260	89,6	222	87,8
Francês	202	87,1	222	84,2	260	90,4	222	91,9
História	202	94,1	222	92,3	260	94,6	222	93,2
Geografia	202	95,1	222	98,7	260	98,9	218	95,9
Matemática	202	65,8	222	60,4	260	60,0	222	64,9
Ciências Naturais	202	98,0	222	98,2	260	95,8	222	93,7
Físico-Química	202	89,1	222	94,6	260	96,2	222	91,9
Educação Visual	200	100,0	219	99,5	254	98,8	218	99,1
Robótica			112	100,0	252	96,4	217	98,6
Educ. Tecnológica	193	98,9	104	99,0				
Educação Física	202	100,0	222	99,6	260	98,9	222	98,6
T.I.C.	194	100,0	216	100,0	252	100,0	218	100,0
Ori. Educativa	194	97,8	216	100,0	252	98,8	218	99,1
E.M.R.C.	86	100,0	87	100,0	77	100,0	79	100,0
E.M.R.E.	0	100,0	1	100,0	1	100,0		
Classe Conjunto	8	100,0	1	100,0	7	100,0	4	100,0
Formação Musical	8	100,0	6	100,0	7	100,0	4	75,0
Instrumento	8	100,0	6	100,0	7	85,7	4	75,0
Prática Vocal			1	100,0				
Práticas C. Dança					1	100,0		
Técnicas de Dança					1	100,0		
Música					1	100,0		
Agrupamento/Média	202	91,9	222	92,6	260	93,3	222	92,7

9.º Ano

* Antes das provas finais

Disciplinas	14/15		15/16		16/17		17/18	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português*	220	76,4	215	82,3	214	90,7	253	89,7
Inglês	220	86,4	215	84,7	214	98,1	253	86,2
Francês	220	88,2	215	92,6	214	95,8	253	96,8
História	220	90,4	215	95,4	214	96,7	253	95,3
Geografia	220	99,6	215	98,6	214	99,1	253	99,6
Matemática*	220	56,8	215	61,9	214	65,4	253	62,5
Ciências Naturais	220	93,2	215	98,1	214	99,1	253	96,4
Físico-Química	220	85,9	215	88,8	214	88,8	253	94,9
Educação Visual	220	100,0	212	100,0	211	99,1	247	99,6
Educação Física	220	99,1	215	98,6	208	99,5	252	98,8
Orientação Educativa	218	99,1	206	98,1	208	99,5	246	98,4
E.M.R.C.	59	100	78	100	71	100,0	77	100,0
E.M.R.E.					1	100,0		
Instrumento	2	50,0	9	100,0	6	50,0	7	100,0
Classe Conjunto	2	100,0	9	100,0	6	100,0	7	100,0
Formação Musical	2	100,0	9	100,0	6	100,0	7	100,0
Prática Vocal					1	100,0		
PCD							1	100,0
TD							1	100,0
MÚSICA							1	100,0
OC							1	100,0
Agrupamento*	220	88,9	215	91,2	214	93,8	253	92,8

AValiação: A análise das médias obtidas nos últimos quatro anos permite-nos concluir que apesar de se tratar de grupos de alunos distintos e não ser possível, por isso, verificar evolução, existe coerência nos resultados de cada disciplina. A maioria das disciplinas não apresenta uma oscilação superior a 10% ao longo dos quatro anos. À exceção das disciplinas de Matemática do 5.º ao 9.º ano e de Português no 7.º ano (em alguns anos letivos), todas as disciplinas apresentam uma média de sucesso acima dos 80%, ou seja, nível Bom. Ressalvamos ainda as disciplinas com 12 ou menos alunos. Nestes casos a análise do sucesso deverá ser feita numa perspetiva mais individualizada e contextualizada. No 1.º Ciclo verifica-se uma melhoria do sucesso em todas as disciplinas.

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
5. Manter a promoção de práticas que promovam o sucesso escolar dos alunos.	- Estratégias implementadas.	Grelhas da Estatística (referentes aos PAPI)	No 1.º Ciclo, são os dois primeiros anos de escolaridade que apresentam uma percentagem de sucesso mais baixa. No entanto, ao analisar a percentagem de sucesso por ano letivo encontramos, na maior parte dos casos, valores acima dos 70% - Bom. No 2.º Ciclo, à exceção da Freiria no 5.º ano em 14/15 e no 6.º ano em 17/18, todos os valores se encontram acima dos 70% - Bom. No 3.º Ciclo, à exceção da Freiria no 7.º em 14/15, 16/17 e 17/18, 8.º ano em 15/16 e 17/18, todos os valores se encontram acima dos 70% - Bom. Meta atingida.

1.º Ciclo

	2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1.º	21	21	100	17	13	76,5	39	22	55,4	12	2	16,7
2.º	85	45	52,9	88	61	69,3	81	55	67,9	85	63	74,1
3.º	72	62	86,1	71	57	80,3	52	44	84,6	58	52	89,7
4.º	49	36	73,5	69	66	95,7	47	43	91,5	50	47	94,0
Total	227	164	72,2	245	197	80,4	219	164	74,9	205	164	80,0

2.º Ciclo

	2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
5.º SG	56	40	71,4	55	45	81,8	50	49	98,0	40	35	87,5
6.º SG	76	58	76,3	62	48	77,4	40	40	100	50	42	84,0
5.º Fr	14	8	57,1	21	18	85,7	30	22	73,3	27	20	74,1
6.º Fr	20	15	75,0	35	29	82,6	33	24	72,7	35	20	57,1
Total	166	121	72,9	173	140	80,9	153	135	88,2	152	117	77,0

3.º Ciclo

	2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso		PAPI (total)	Sucesso	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
7.º SG	31	23	74,2	38	31	81,6	25	23	92,0	38	29	76,3
8.º SG	36	32	88,9	24	24	100	28	27	96,4	24	23	95,8
9.º SG	41	34	82,9	37	33	89,2	37	36	97,3	20	17	85,0
7.º Fr	23	11	47,8	35	30	85,7	26	18	69,2	35	17	48,6
8.º Fr	22	20	90,9	41	26	63,4	50	43	86,0	34	22	64,7
9.º Fr	19	14	73,7	40	37	92,5	38	35	92,1	46	40	87,0
Total	172	134	76,4	215	181	84,2	204	182	89,2	197	148	75,1

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
6. Manter as salas específicas como complemento ao estudo.	- Número de alunos que frequentam as salas específicas. INDICADOR A ACRESCENTAR: - Sucesso na disciplina, dos alunos que frequentam as Salas Específicas.	- Grelhas do grupo de trabalho do Projeto Educativo e da Estatística.	Tal com foi referido anteriormente, a dinâmica das Salas Específicas foi evoluindo nos últimos três anos, bem como os instrumentos de registo. Sendo um recurso que é oferecido pela Escola e que os alunos podem usufruir de forma autónoma e sem obrigatoriedade, é de referir que os dados do último ano letivo incluem apenas alunos que frequentaram obrigatoriamente, tendo sido propostos pelo professor e autorizados pelo Encarregado de Educação. No caso dos alunos que frequentam as Salas de forma autónoma e livre considera-se que não será lícito avaliar o sucesso na disciplina associado à frequência da Sala.

2015/2016

Agrupamento

Disciplinas	N.º de alunos que frequentaram	N.º de alunos que melhoraram o nível	% Sucesso
Português	59	44	74,5
Matemática	170	39	23
Inglês	8	4	50
Francês	11	10	91
História	22	22	100
Ciências Naturais	13	11	85
Geografia	11	11	100
Físico-Química	64	52	81

2016/2017

Disciplina	Total de alunos da escola:		Frequentaram		Obtiveram sucesso na disciplina (%)	
	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Port 7.º ano	123	104	1	0	100,0	
Port 8.º ano	130	130	2	9	100,0	100,0
Port 9.º ano	123	91	11	15	100,0	100,0
FQ 7.º ano	123	104	7	0	100,0	
FQ 8.º ano	130	130	3	11	66,7	100,0
FQ 9.º ano	123	91	9	8	100,0	100,0
CN 7.º ano	123	104	11	0	81,8	
CN 8.º ano	130	130	0	0		
CN 9.º ano	123	91	0	0		
Hist 7.º ano	123	104	7	0	85,7	
Hist 8.º ano	130	130	2	0	100,0	
Hist 9.º ano	123	91	1	0	100,0	
Fran 7.º ano	123	104	4	0	75,0	
Fran 8.º ano	130	130	6	6	100,0	100,0
Fran 9.º ano	123	91	0	0		
Ing 7.º ano	123	104	15	7	93,3	85,7
Ing 8.º ano	130	130	8	0	100,0	
Ing 9.º ano	123	91	2	3	100,00	100,0

2017/2018

		Português					
		7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno	
		SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Total de alunos		129	111	120	102	126	127
Alunos propostos	N.º	16	22	1	10	16	28
	%	12,4	19,8	0,8	9,8	12,7	22,0
Alunos propostos e autorizados que frequentaram a SE	N.º	1	12	0	4	8	4
	%	6,3	57,1	0,0	40,0	50,0	18,2
Alunos propostos que frequentaram e obtiveram sucesso na disciplina	N.º	1	4	--	4	8	4
	%	100,0	33,3	--	100,0	100,0	100,0
Frequência facultativa	N.º	5	12	5	4	4	0
	%	3,9	10,8	4,2	3,9	3,2	0,0
		Francês					
		7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno	
		SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Total de alunos		129	111	120	102	126	127
Alunos propostos	N.º	2	9	6	1	2	0
	%	1,6	8,1	5,0	1,0	1,6	0,0
Alunos propostos e autorizados que frequentaram a SE	N.º	0	1	3	0	2	--
	%	0,0	12,5	50,0	0,0	100,0	--
Alunos propostos que frequentaram e obtiveram sucesso na disciplina	N.º	--	1	3	--	2	--
	%	--	100,0	100,0	--	100,0	--
Frequência facultativa	N.º	2	2	3	1	0	0
	%	1,6	1,8	2,5	1,0	0,0	0,0

		Inglês					
		7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno	
		SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Total de alunos		129	111	120	102	126	127
Alunos propostos	N.º	10	17	8	12	6	23
	%	7,8	15,3	6,7	11,8	4,8	18,1
Alunos propostos e autorizados que frequentaram a SE	N.º	1	6	1	6	0	6
	%	10,0	37,5	12,5	50,0	0,0	26,1
Alunos propostos que frequentaram e obtiveram sucesso na disciplina	N.º	1	6	1	6	--	0
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	--	0,0
Frequência facultativa	N.º	9	0	30	1	0	0
	%	7,0	0,0	25,0	1,0	0,0	0,0
		História					
		7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno	
		SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Total de alunos		129	111	120	102	126	127
Alunos propostos	N.º	9	6	9	23	6	19
	%	7,0	5,4	7,5	22,5	4,8	15,0
Alunos propostos e autorizados que frequentaram a SE	N.º	1	0	4	6	1	2
	%	11,1	0,0	44,4	26,1	16,7	10,5
Alunos propostos que frequentaram e obtiveram sucesso na disciplina	N.º	1	--	4	5	1	2
	%	100,0	--	100,0	83,3	100,0	100,0
Frequência facultativa	N.º	9	0	18	1	4	1
	%	7,0	0,0	15,0	1,0	3,2	0,8

		Geografia					
		7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno	
		SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Total de alunos		129	111	120	102	126	127
Alunos propostos	N.º	6	0	2	0	0	12
	%	4,7	0,0	1,7	0,0	0,0	9,4
Alunos propostos e autorizados que frequentaram a SE	N.º	0	--	0	--	--	2
	%	0,0	--	0,0	--	--	16,7
Alunos propostos que frequentaram e obtiveram sucesso na disciplina	N.º	--	--	--	--	--	2
	%	--	--	--	--	--	100,0
Frequência facultativa	N.º	7	--	24	--	8	0
	%	5,4	--	20,0	--	6,3	0,0
		Ciências Naturais					
		7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno	
		SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Total de alunos		129	111	120	102	126	127
Alunos propostos	N.º	25	3	0	0	3	0
	%	19,4	2,7	0,0	0,0	2,4	0,0
Alunos propostos e autorizados que frequentaram a SE	N.º	6	0	--	--	0	--
	%	24,0	0,0	--	--	0,0	--
Alunos propostos que frequentaram e obtiveram sucesso na disciplina	N.º	6	--	--	--	--	--
	%	100,0	--	--	--	--	--
Frequência facultativa	N.º	3	0	3	--	2	0
	%	2,3	0,0	2,5	--	1,6	0,0

		Físico-Química					
		7.ºAno		8.ºAno		9.ºAno	
		SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Total de alunos		129	111	120	102	126	127
Alunos propostos	N.º	31	0	14	5	9	31
	%	24,0	0,0	11,7	4,9	7,1	24,4
Alunos propostos e autorizados que frequentaram a SE	N.º	9	--	3	1	1	12
	%	29,0	--	21,4	20,0	11,1	38,7
Alunos propostos que frequentaram e obtiveram sucesso na disciplina	N.º	8	--	2	1	1	12
	%	88,9	--	66,7	100,0	100,0	100,0
Frequência facultativa	N.º	4	--	6	0	4	1
	%	3,1	--	5,0	0,0	3,2	0,8

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
7. Manter/criar o número de tutorias em função das necessidades diagnosticadas e dos recursos humanos disponíveis.	- Número de alunos que beneficiam de tutoria.	Grelha da estatística.	Meta globalmente atingida.

Só existem dados a partir do ano letivo de 2016/2017

2016/2017

Ano	Total de alunos	Apoio Tutorial Específico			%	
		Total	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso
5.º SG	225	13	13	0	100,0	0,0
5.º Fr	122	8	4	4	50,0	50,0
5.º Ano	347	21	17	4	81,0	19,0
6.º SG	189	16	16	0	100,0	0,0
6.º Fr	115	9	8	1	88,9	11,1
6.º Ano	304	25	24	1	96,0	4,0
2.º Ciclo	651	46	41	5	89,1	10,9
7.º SG	127	3	3	0	100,0	0,0
7.º Fr	106	20	14	6	70,0	30,0
7.º Ano	233	23	17	6	73,9	26,1
8.º SG	133	7	6	1	85,7	14,3
8.º Fr	131	15	13	2	86,7	13,3
8.º Ano	264	22	19	3	86,4	13,6
9.º SG	125	4	4	0	100,0	0,0
9.º Fr	94	7	6	1	85,7	14,3
9.º Ano	219	11	10	1	90,9	9,1
3.º Ciclo	716	56	46	10	82,1	17,9
Agrupamento	1367	102	87	15	85,3	14,7

2017/2018

Ano	Total de alunos	N.º			%	
		Total	Frequentaram	Sucesso (total)	Frequentaram	Sucesso (total)
5.º SG	201	6	5	5	83,3	83,3
5.º Fr	103	8	7	8	87,5	100,0
5.º Ano	304	14	12	13	85,7	100,0
6.º SG	226	14	14	13	100,0	92,9
6.º Fr	122	7	2	6	28,6	85,7
6.º Ano	348	21	16	19	76,2	90,5
2.º Ciclo	652	35	28	32	80,0	91,4
7.º SG	132	10	8	8	80,0	80,0
7.º Fr	112	12	5	1	41,7	8,3
7.º Ano	244	22	13	9	59,1	40,9
8.º SG	125	5	3	5	60,0	100,0
8.º Fr	104	18	14	11	80,0	61,1
8.º Ano	229	23	17	16	80,0	69,6
9.º SG	129	3	3	3	100,0	100,0
9.º Fr	129	13	8	10	61,5	76,9
9.º Ano	258	16	11	13	68,8	81,3
3.º Ciclo	731	61	41	38	69,0	65,5
Agrupamento	1383	96	69	70	74,2	72,9

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
8. Manter a promoção de boas práticas educativas que visem a diminuição do abandono escolar.	- Taxa de abandono escolar.	- Registou-se apenas um único abandono escolar no ano letivo de 2015/2016.	Regista-se apenas um caso. Meta atingida.

NOVO INDICADOR SUGERIDO: - Número de alunos retidos por faltas no Agrupamento.

Podemos verificar que, na maioria dos anos de escolaridade, este objetivo foi atingido. Existe, no entanto, um trabalho de acompanhamento a fazer principalmente no 1.º Ciclo.

	2016/2017		2017/2018	
	Alunos excluídos por faltas		Alunos excluídos por faltas	
	N.º	%	N.º	%
1.º ano	1	0,3	3	1,0
2.º ano	1	0,3	2	0,6
3.º ano	2	0,3	2	0,6
4.º ano	1	0,6	0	0,0
1.º Ciclo	5	0,4	7	0,6
5.º ano SG	0	0	0	0,0
5.º ano Fr	2	1,6	0	0,0
5.º Ano	2	1,6	0	0,0
6.º ano SG	0	0	0	0,0
6.º ano Fr	0	0	0	0,0
6.º Ano	0	0	0	0,0
2.º Ciclo	2	1,6	0	0,0

7.º ano SG	0	0	0	0,0
7.º ano Fr	0	0	0	0,0
7.º ano	0	0	0	0,0
8.º ano SG	0	0	1	0,8
8.º ano Fr	0	0	1	1,0
8.º ano	0	0	2	0,9
9.º ano SG	0	0	0	0,0
9.º ano Fr	2	2,1	1	0,8
9.º ano	0	0	1	0,0
3.º Ciclo	2	2,1	3	0,4
Agrupamento	9	0,7	10	0,4

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
9. Manter a taxa de alunos no Quadro de Excelência e Valor.	- Número de alunos que entra no Quadro de Excelência e Valor.	Grelha Estatística	A percentagem manteve-se relativamente constante nos últimos quatro anos. Meta atingida.

Ano	2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Total alunos	Propostos (nº)	Propostos (%)	Total alunos	Propostos (nº)	Propostos (%)	Total alunos	Propostos (nº)	Propostos (%)	Total alunos	Propostos (nº)	Propostos (%)
1.º Ciclo	338	66	19,5	388	100	25,8	338	88	26,0	311	85	27,3
5.º ano	284	32	11,3	295	22	7,5	340	36	10,6	302	32	10,6
6.º ano	348	39	11,2	276	43	15,6	299	34	11,4	345	48	13,9
2.º Ciclo	632	71	11,2	571	65	11,4	639	70	11,0	647	80	12,4
7.º ano	251	23	9,2	267	25	9,4	227	25	11,0	240	18	7,5
8.º ano	202	13	6,4	222	29	13,1	260	26	10,0	222	23	10,4
9.º ano	220	15	6,8	215	13	6,0	214	18	8,4	253	24	9,5
3.º Ciclo	673	51	7,6	704	67	9,5	701	69	9,8	715	65	9,1
Agrupamento	1643	188	11,4	1663	232	14,0	1678	227	13,5	1673	230	13,7

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
10. Estruturar os cursos vocacionais com uma dinâmica própria, assente num ensino prático e de simulação de contexto de trabalho.	- Áreas vocacionais diversificadas e ajustadas ao contexto de trabalho regional; - N.º de ações de simulação em contexto real de trabalho; - N.º de estágios.		Observação: As três metas referentes aos cursos vocacionais deverão ser avaliadas em conjunto e apenas até ao final do ano letivo 16/17, uma vez que por decisão da tutela não foi possível continuar a implementar estes projetos.
11. Aumentar a envolvimento das turmas de cursos vocacionais no PAA.	- N.º de atividades desenvolvidas pelas turmas de cursos vocacionais.		
12. Aumentar a percentagem de alunos que conclui com sucesso os cursos vocacionais.	- Taxa de conclusão de cursos vocacionais.		

2015/2016				
Curso	Número			Taxa de conclusão
	Alunos	Estágios	Concluíram	
8.º Voc. (Fr)	21	60	Não se aplica	
9.º Voc. 1 (Fr)	16	48	16	100%
9.º Voc. 2 (Fr)	17	48	16	94%
9.º Voc. (SG)	17	51	16	94%

2016/2017				
Curso	Número			Taxa de conclusão
	Alunos	Estágios	Concluíram	
9.º Voc. (Fr)	20	57	19	95%

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
13. Manter a orientação vocacional no 9.º ano.	- Número de alunos que frequentam as sessões de orientação vocacional, com um tempo semanal previsto no horário.	- Resumo do SPO - Alunos que frequentaram sessões de orientação: 2014/2015 Todos os alunos de 9.º ano das duas escolas, num total de 220. 2015/2016 Todos os alunos de 9.º ano das duas escolas, num total de 246. 2016/2017 Todos os alunos de 9.º ano das duas escolas, num total de 216. 2017/2018 Todos os alunos de 9.º ano das duas escolas, num total de 253.	Meta atingida.

B. Implementação de práticas educativas de inclusão e de acompanhamento bem como de ofertas formativas diferenciadas para alunos com necessidades educativas especiais.

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
1. Manter a planificação de atividades de desenvolvimento e aprendizagem adequadas à especificidade e necessidades especiais das crianças e dos alunos.	- Resultados escolares; - Avaliação dos planos educativos individuais (PEI); - Avaliação dos currículos específicos individuais (CEI).		As médias de sucesso por ciclo de escolaridade encontram-se acima dos 90% nos três anos apresentados. Meta atingida.

Sucesso alunos NEE 2014/2015 e 2015/2016

Não engloba Vocacionais (19) e CEI (31)

Ano	Total de alunos		Sucesso		Insucesso	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
1.º	6	6	6	6	0	0
2.º	19	19	15	18	4	1
3.º	27	23	25	19	2	4
4.º	18	38	13	38	5	0
5.º	21	25	17	23	4	2
6.º	36	28	35	27	1	1
7.º	19	27	14	24	5	3
8.º	27	12	27	12	0	0
9.º	20	13	16	13	4	0
TOTAL	193	191	168 87%	180 95%	25 13%	11 5%

Sucesso alunos NEE 2016/2017

	só PEI	só CEI	Total de alunos	Transitam		Não transitam	
				N.º	%	N.º	%
1.º Ano	12	1	13	13	100,0	0	0,0
2.º Ano	21	2	23	19	82,6	4	17,4
3.º Ano	31	3	34	31	91,2	3	8,8
4.º Ano	27	2	29	28	96,6	1	3,4
1.º Ciclo	91	8	99	91	91,9	8	8,1
5.º ano SG	25	1	26	26	100,0	0	0,0
5.º ano Fr	13	4	17	14	82,4	3	17,6
5.º Ano	38	5	43	40	93,0	3	7,0
5.º ano SG	16	4	20	20	100,0	0	0,0
6.º ano Fr	9	1	10	10	100,0	0	0,0
6.º Ano	25	5	30	30	100,0	0	0,0
2.º Ciclo	63	10	73	70	95,9	3	4,1
7.º ano SG	15	4	19	19	100,0	0	0,0
7.º ano Fr	10	1	11	10	90,9	1	9,1
7.º Ano	25	5	30	29	96,7	1	3,3
8.º ano SG	10	3	13	13	100,0	0	0,0
8.º ano Fr	13	1	14	14	100,0	0	0,0
8.º Ano	23	4	27	27	100,0	0	0,0
9.º ano SG	6	2	8	8	100,0	0	0,0
9.º ano Fr	13	1	14	14	100,0	0	0,0
9.º Ano	19	3	22	22	100,0	0	0,0
3.º Ciclo	67	12	79	78	98,7	1	2,3
Agrupamento	221	30	251	239	95,2	12	4,8

Sucesso alunos NEE 2017/2018

	N.º Alunos			Sucesso alunos NEE			
	Total	PEI	CEI	só com PEI		só com CEI	
				Nº	%	Nº	%
1.º ano	12	11	1	11	100,0	1	100,0
2.º ano	27	24	3	21	87,5	3	100,0
3.º ano	22	19	3	19	100,0	3	100,0
4.º ano	37	35	2	33	94,3	0	0,0
1.º Ciclo	98	89	9	84	94,3	7	77,8
5.º ano SG	15	14	1	13	92,9	1	100,0
5.º ano Fr	14	13	1	13	100,0	1	100,0
5.º Ano	29	27	2	26	96,3	2	100,0
6.º ano SG	33	33	0	33	100,0	--	--
6.º ano Fr	16	13	3	16	100,0	3	100,0
6.º Ano	49	46	3	46	100,0	3	100,0
2.º Ciclo	78	73	5	72	98,6	5	100,0
7.º ano SG	10	7	3	7	100,0	3	100,0
7.º ano Fr	9	8	1	8	100,0	1	100,0
7.º Ano	19	15	4	15	100,0	4	100,0
8.º ano SG	20	16	4	16	100,0	4	100,0
8.º ano Fr	11	10	1	10	100,0	1	100,0
8.º Ano	31	26	5	26	100,0	5	100,0
9.º ano SG	13	10	3	10	100,0	3	100,0
9.º ano Fr	15	14	1	12	85,7	1	100,0
9.º Ano	28	24	4	22	91,7	4	100,0
3.º Ciclo	78	65	13	63	96,9	13	100,0
Agrupamento	254	227	27	219	96,5	25	92,6

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
2. Manter um número de pessoal docente e não docente que permita o acompanhamento adequado às crianças e aos alunos.	- Número de professores de educação especial;	2015/2016 - 18 docentes; 2016/2017 - 20 docentes; 2017/2018 - 20 docentes.	A consecução desta meta depende totalmente da tutela. Deveria ser reformulada de acordo com a legislação em vigor. Os professores de apoio no 1.º Ciclo nos anos letivos 2016/2017 e 2017/2018 tinham horário incompleto.
	- Número de professores de apoio;	2015/2016 - 13 prof. de apoio; 2016/2017 - 14 prof. de apoio; 2017/2018 - 13 prof. de apoio.	
	- Número de técnicos especializados;	2015/2016 - 2 Psicólogos SPO (40 SG + 20 h Fr), 1 Psicólogo CRI (12:30 h), 1 Terapeuta da Fala (18 h), 1 Psicomotricista (11 h), 1 Terapeuta Ocupacional (8 h), 1 Fisioterapeuta (9 h) 2016/2017 - 2 Psicólogos SPO (40 SG + 20 h Fr), 1 Psicólogo CRI (8:30 h), 1 Terapeuta da Fala (18:30 h), 1 Psicomotricista (11:30h), 1 Terapeuta Ocupacional (10 h), 1 Fisioterapeuta (8 h) 2017/2018 - 2 Psicólogos SPO (40h SG + 20 h Fr), 1 Psicólogo CRI (8h), 1 Terapeuta da Fala (10 h), 1 Psicomotricista (8 h), 1 Terapeuta Ocupacional (10 h), 1 Fisioterapeuta (8 h)	
	- Número de assistentes operacionais de apoio.	2015/2016 - 10 AO para alunos com NEE, 6 nas Unidades e 4 para apoio a alunos integrados no 1.º C e EPE. 2016/2017 - 14 AO para alunos com NEE, 7 nas Unidades e 7 para apoio a alunos integrados no 1.º C e EPE. 2017/2018 - 15 AO para alunos com NEE, 8 nas Unidades e 7 para apoio a alunos integrados no 1.º C e EPE.	

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
3. Manter o desenvolvimento das capacidades sociais, motoras e intelectuais dos alunos com Currículo Específico Individual (CEI), através de um acompanhamento adequado, quer seja em disciplinas específicas quer seja em espaços escolares comuns ou em unidades especializadas.	- Número de atividades realizadas; - Número de participantes com CEI nestas atividades.	2014/2015 e 2015/2016 Nestas 27 atividades ao longo dos dois anos, participaram 20 alunos. Os 16 alunos dos 2.º e 3.º Ciclos participaram nas atividades das respetivas turmas. Foram realizadas 6 atividades específicas para os 16 alunos, nomeadamente: Centro Ambiental e Centro de Formação da APECI; 1 atividade na Fábrica das Histórias pela Unidade de Autismo (4 alunos); 10 atividades de exposição e venda de materiais elaborados pelos 16 alunos das Oficinas de Bricolagem, Jardinagem, Costura e Jardinagem. 7 alunos da Oficina de Culinária participaram em 10 atividades nas comemorações das datas festivas do Agrupamento. 2016/2017 e 2017/2018 Nas 35 atividades participaram 38 alunos com CEI, 20 em Unidade Especializada. 18 alunos CEI dos 2.º e 3.º Ciclos participaram nas atividades das respetivas turmas. Foram realizadas 6 atividades específicas para os 38 alunos com CEI: visitas de estudo e atividades pedagógicas do serviço educativo da CMTV. Foram realizadas também 10 atividades de exposição e venda de materiais elaborados pelos 18 alunos das Oficinas de Bricolagem, Jardinagem, Costura e Jardinagem. 8 alunos da Oficina de Culinária, Bricolagem e Costura participaram em 10 atividades nas comemorações das datas festivas celebradas no Agrupamento.	Meta atingida.

C. Criação de uma cultura de agrupamento baseada no trabalho colaborativo de partilha e de boas práticas, entre o pessoal docente e o pessoal não docente dos vários estabelecimentos de ensino/educação.

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
1. Aumentar a troca de experiências e de trabalho colaborativo.	- Número de reuniões de departamento; - Número de reuniões de disciplina; - Número de reuniões de conselho de docentes; - Número de reuniões de conselho de ano; - Número de reuniões de estabelecimento; - Número de reuniões de articulação; - Número de atividades transversais no Plano Anual de Atividades.	- Atas de departamento; - Atas de disciplina; - Atas de conselho de docentes; - Atas de conselho de ano; - Atas de estabelecimento; - Atas de reunião de articulação; - Plano Anual de Atividades; - Planificações das BE; - Relatórios de avaliação das BE; - Atividades publicadas no blogue das BE de 1.º Ciclo/JI e no moodle.	Pré-Escolar - Verifica-se uma diminuição do número de reuniões de departamento realizadas nos anos 16/17 e 17/18. 1.º Ciclo - Houve uma diminuição nas Reuniões de Conselho de Docentes. 2.º e 3.º Ciclos o número de reuniões está contemplado na legislação e nos regimentos da disciplina. Meta atingida em todos os Ciclos.

		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Reuniões de Departamento	Pré-Escolar	17	17	12	12
	1.º Ciclo	10	10	13	13
	Ed. Especial	9	8	8	9
	Ciências Sociais	4	4	3	5
	Expressões	3	4	2	3
	Línguas	4	4	4	3
	Matemática e Ciências	3	4	3	3
Reuniões de Disciplina	Ciências Sociais	68	52		
	Expressões	70	60		
	Línguas	51	46		
	Matemática e Ciências	85	78		
Reuniões de Conselho de Docentes		18	16	11	12
Reuniões de Conselho de Ano		7	8	7	8
Reuniões de estabelecimento articulação (JI/1.º Ciclo)		64	64	56	56

A partir do ano letivo 2016/2017 os grupos disciplinares dos 2.º e 3.º Ciclos passaram a reunir conjuntamente, conforme decisão do Conselho Pedagógico.

Ciclo	Disciplina	Escola	16/17	17/18
2.º e 3.º	Português	SG	5	5
	Português	Fr	5	5
	Português	SG e Fr	4	4
	Inglês	SG	5	5
	Inglês	Fr	6	5
	Inglês	SG e Fr	4	3
	Francês	SG	6	4
	Francês	Fr	5	5
	Francês	SG e Fr	4	4
	História e HGP	SG	5	5
	História e HGP	Fr	5	5
	História e HGP	SG e Fr	3	4
	Geografia	SG	5	6
	Geografia	Fr	5	5
	Geografia	SG e Fr	4	3
	Matemática	SG	7	6
	Matemática	Fr	6	5
	Matemática	SG e Fr	1	3
	Física Química	SG	5	5
	Física Química	Fr	5	5
	Física Química	SG e Fr	4	4
	EMRC	SG	5	5
	EMRC	Fr	4	3

EMRC	SG e Fr	4	8
EMRE	SG	5	
CN	SG	5	6
CN	Fr	5	5
CN	SG e Fr	3	4
EV/ET	SG	6	
EV/ET	Fr	5	5
EV/ET	SG e Fr	4	2
ET	SG		3
Ed. Física	SG	4	5
Ed. Física	Fr	6	5
Ed. Física	SG e Fr	3	4
TIC	SG e Fr	3	5
Robótica	SG e Fr	7	7
Ed. Musical	SG e Fr	8	9
EV	SG		5
EV	Fr		
EV	SG e Fr	1	2

METAS

INDICADORES

DADOS

AVALIAÇÃO

2. No Pré-Escolar, elaborar de forma conjunta, pelo menos, as fichas de avaliação diagnóstica e os documentos de registo de avaliação descritiva das crianças.

- Número de documentos de avaliação elaborados de forma conjunta.

- Atas do Departamento.

Entre os anos letivos 2014/2015 e 2017/2018 foram elaborados anualmente 7 documentos.
Meta atingida.

METAS

3. No 1.º Ciclo, por ano de escolaridade, elaborar de forma conjunta, pelo menos, as fichas de avaliação diagnóstica e as fichas de avaliação de final do 3.º período.

INDICADORES

- Número de fichas de avaliação elaboradas de forma conjunta (por disciplina).

DADOS

1.º CICLO

	14/15	15/16	16/17	17/18
1.º Ano	4	4	4	4
2.º Ano	4	4	4	4
3.º Ano	4	4	4	4
4.º Ano	4	4	4	4

AVALIAÇÃO

A elaboração do número de fichas de avaliação criadas de forma conjunta foi contante neste quadriénio. No entanto, em Coordenação de ano realizaram-se outro tipo de fichas/trabalhos. Meta atingida.

METAS	INDICADORES		DADOS			AVALIAÇÃO
4. Nos 2.º e 3.º Ciclos, elaborar de forma conjunta, por escola, pelo menos, uma ficha de avaliação por ano letivo.	- Número de fichas de avaliação elaboradas de forma conjunta.	- Atas de disciplina.				Não foram registadas as disciplinas cujos dados não foram quantificados. Não foram recolhidos os dados relativos ao ano letivo 2016/2017. Meta globalmente atingida.
	Ciclo	Disciplina	Ano	14/15	15/16	17/18
	2.º	Português	5.º 6.º SG	2	6	5
		Português	5.º 6.º Fr	1	2	12
		Inglês	5.º SG	1	1	2
		Inglês	5.º Fr	6	6	0
		Inglês	6.º SG	1	1	3
		Inglês	6.º Fr	6	6	0
		HGP	5.º SG	---	1	2
		HGP	5.º Fr	5	5	6
		HGP	6.º SG	1	2	2
		HGP	6.º Fr	6	6	5
		Matemática	5.º SG	6	6	6
		Matemática	5.º Fr	---	6	5
		Matemática	6.º SG	6	6	6
		Matemática	6.º Fr	---	6	5
		CN	5.º SG/Fr	---	6	5
		CN	6.º SG/Fr	---	6	5
		EF	5.º SG/Fr	---	2	2
		EF	6.º SG/Fr	---	2	2

Ciclo	Disciplina	Ano	14/15	15/16	17/18
3.º	Português	7.º SG	---	1	6
	Português	7.º Fr	---	6	6
	Português	8.º SG	---	2	6
	Português	8.º Fr	---	1	6
	Português	9.º SG	---	2	8
	Português	9.º Fr	---	4	9
	Inglês	7.º SG	5	5	5
	Inglês	7.º Fr	6	5	6
	Inglês	8.º SG	5	5	5
	Inglês	8.º Fr	7	7	6
	Inglês	9.º SG	5	5	5
	Inglês	9.º Fr	5	7	6
	Francês	7.º SG/Fr	5	5	0
	Francês	8.º SG/Fr	5	5	0
	Francês	9.º SG/Fr	5	5	0
	História	7.º SG	0	1	2
	História	7.º Fr	5	2	2
	História	8.º SG	0	1	1
	História	8.º Fr	1	5	2
	História	9.º SG	0	2	1
	História	9.º Fr	1	2	1

Ciclo	Disciplina	Ano	14/15	15/16	17/18
3.º	Geografia	7.º SG	---	---	0
	Geografia	7.º Fr	---	---	3
	Geografia	8.º SG	1	---	1
	Geografia	8.º Fr	---	---	3
	Geografia	9.º SG	---	1	3
	Geografia	9.º Fr	---	1	3
	Matemática	7.º SG	6	6	6
	Matemática	7.º Fr	---	1	6
	Matemática	8.º SG	6	6	6
	Matemática	8.º Fr	---	1	6
	Matemática	9.º SG	6	6	6
	Matemática	9.º Fr	---	1	2
	Ciências Naturais	7.º SG	---	1	2
	Ciências Naturais	7.º Fr	---	5	5
	Ciências Naturais	8.º SG	---	1	1
	Ciências Naturais	8.º Fr	---	1	5
	Ciências Naturais	9.º SG	---	1	1
	Ciências Naturais	9.º Fr	---	5	5
	Físico-Química	7.º SG/Fr	---	1	5
	Físico-Química	8.º SG/Fr	---	1	2
	Físico-Química	9.º SG/Fr	---	1	4
	Educação Física	7.º SG/Fr	---	2	2
	Educação Física	8.º SG/Fr	---	2	2
	Educação Física	9.º SG/Fr	---	2	2

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
5. Melhorar as práticas de autoavaliação nas estruturas de orientação educativa e nos órgãos de gestão do Agrupamento, sistematizando e uniformizando procedimentos.	- Resultados do relatório de avaliação interna; - Resultados da avaliação externa.	- Relatório de avaliação interna do Agrupamento; - Relatório de avaliação externa do Agrupamento. - Avaliação do Plano de Melhoria em setembro de 2018	Meta atingida.
Avaliação Interna Critérios: 1. Liderança - 72,1% 2. Planeamento e Estratégia - 67% 3. Pessoas - 70,1% 4. Parcerias e recursos - 69,9% 5. Processos - 72,8% 6. Resultados orientados para o Aluno e Encarregado de Educação - 73,9% 7. Resultados relativos às pessoas - 66,5% 8. Resultados da responsabilidade social - Dinamização de projetos (análise descritiva) 9. Resultados de Desempenho Chave (Projeto Educativo em elaboração à data da realização da avaliação) Média Total - 70,3% Relatório da Avaliação Externa das Escolas 2015/2016: Resultados (resultados académicos, resultados sociais, reconhecimento da comunidade) - BOM Prestação do Serviço Educativo (planeamento e articulação, práticas de ensino, monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens) - BOM Liderança e Gestão (liderança, gestão, autoavaliação e melhoria) - BOM			

D. Implementação de práticas educativas de sucesso para todos, baseadas na colaboração e responsabilização de todos os intervenientes no processo educativo, no desempenho das suas atividades letivas, no exercício de funções de coordenação pedagógica, no cumprimento dos seus deveres e obrigações entre os diversos órgãos de direção, administração e gestão e estruturas de liderança intermédia.

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
1. Organizar atividades que promovam o desenvolvimento de conhecimentos e aptidões, a integração social e académica, tendo em conta a transversalidade entre os diversos ciclos de ensino.	- Número de atividades transversais no Plano Anual de Atividades.	- Plano Anual de Atividades.	
2014/2015 e 2015/2016 - Adesão dos alunos/crianças às atividades: Muito Bom - Adesão dos docentes às atividades: Muito Bom - Adesão da comunidade educativa às atividades: Muito Bom - Divulgação do PAA: Muito Bom - Grau de consecução: Muito Bom (97,4% de atividades previstas foram realizadas). A percentagem de atividades não realizadas 2,6% ficou a dever-se, na sua maioria, a fatores externos.			

2016/2017

Ciclo de Ensino	N.º Total de Atividades (24/11/2017)	N.º Total de Atividades (13/07/2017)	N.º de Atividades Não Realizadas	N.º de Atividades Não Avaliadas	Grau de Consecução	
Pré-Escolar	42	181	6	2	Insuficiente	0
					Suficiente	3
					Bom	36
					Muito Bom	140
1.º Ciclo	69	185	13	5	Insuficiente	0
					Suficiente	5
					Bom	41
					Muito Bom	134
EB de Freiria	126	141	2	5	Insuficiente	5
					Suficiente	5
					Bom	17
					Muito Bom	109
EB de São Gonçalo	141	161	4	10	Insuficiente	3
					Suficiente	5
					Bom	22
					Muito Bom	121
Agrupamento de São Gonçalo	378	668	25	22	Insuficiente	8 → 1%
					Suficiente	18 → 3%
					Bom	116 → 18%
					Muito Bom	504 → 78%

2017/2018

Ciclo de Ensino	Nº Total de Atividades (15/11/2017)	Nº Total de Atividades (17/07/2018)	Grau de Concretização das Atividades	Nº de Atividades Não Realizadas	Nº de Atividades Não Avaliadas	Grau de Consecução dos Objetivos das Atividades	
Pré-Escolar	150	176	97%	5	0	Insuficiente	1
						Suficiente	0
						Bom	22
						Muito Bom	148
1º Ciclo	182	197	98%	3	0	Insuficiente	0
						Suficiente	3
						Bom	22
						Muito Bom	169
EB de Freiria	118	128	95%	7	4	Insuficiente	0
						Suficiente	3
						Bom	11
						Muito Bom	103
EB de S. Gonçalo	131 +22 Biblioteca escolar	169	92%	13	1	Insuficiente	0
						Suficiente	2
						Bom	23
						Muito Bom	130
Atividades Comuns	-4	-7					
Agrupamento de S. Gonçalo	599 (90%)	663 (+10%)	96 %	28	5	Insuficiente	1 → 0,2 %
						Suficiente	8 → 1,3 %
						Bom	78 → 12,4 %
						Muito Bom	550 → 87,3 %

96 % das atividades aprovadas, foram realizadas - Grau de Concretização - Muito Bom.

PROJETOS		AGRUPAMENTO	Nº DE CRIANÇAS/ALUNOS ENVOLVIDOS										Nº DE DOCENTES								Grau de Consecução dos Objetivos e Propostas de Continuidade				
			Inscritos ou Envolvidos*				Frequência regular		Grupos JI/ N° Turmas (1º,2º/3ºC)				Nº de docentes/ Educadoras / psic.				Nº de tempos								
			JI	1ºC	EB Fr	EB SG	EB Fr	EB SG	JI	1ºC	EB Fr	EB SG	JI	1ºC	EB Fr	EB SG	JI	1ºC	EB Fr	EB SG	JI	1ºC	EB Fr	EB SG	JI
PROGRAMA ECO-ESCOLAS		Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º C.	460	1252	566*	819*			21 11JI	65 19 EB1	27	35	21	66	3+1C	1C			6+3C	3C	☒ CUMPRIDOS E CONTINUIDADE ☒ CUMPRIDOS PARCIALMENTE-EB SDC ☒ NÃO CONTINUIDADE - EB SC				
PROJETO EKUI		Pré- Escolar	24						1				1+2P				2				☒ CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PROJ. CRESCER A SENTIR		Pré-Escolar e 1º Ciclo	100	20					4	1			7+2P	1			5	2			☒ CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PROG. ATITUDE POSITIVA		1º,2º e 3º Ciclos			302	54				5	18	2		5+1P	18+1P	2+1P					Sem informações				
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE		2º e 3º Ciclos			288*	819*					19	35			1C	1C			3	3	☒ CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PLANO NACIONAL DE CINEMA		2º e 3º Ciclos			566*						27				1C				2		☒ CUMPRIDOS E CONTINUIDADE				
PROJETO MAIS VEZES MAIS		2º Ciclo (mat.)			226	594	203	433			9	18			3+1C	6+1C			17 (11AE+6)	36 (18AE+18)	☒ CUMPRIDOS PARCIALMENTE E REFORMULADO (FR) ☒ CUMPRIDOS E CONTIN. (SG)				
PROJETO APRENDER MAIS		3ºCiclo (mat.)			333	376	298	312			15	17			5+1C	4+1C			16	17	☒ CUMPRIDOS PARCIALMENTE E REFORMULADO (FR) ☒ CUMPRIDOS E CONTIN. (SG)				
DESPORTO ESCOLAR	DANÇA		2º e 3º Ciclos (EB SG)			19		16				13				1				4	☒ CUMPRIDOS, CONTIN. DEPENDE DE NOVO PROF.				
	NATAÇÃO		2º e 3º Ciclos (EB SG)			38		23				13				1				3	☒ CUMPRIDOS E CRIAÇÃO DE GRUPO PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUC.				
	SÃO GONÇALO VOLEIBOL	INFANTIS	1º, 2º e 3º Ciclos (EB SG)		7		35		40	2 (3º e 4º)		14				1				2	☒ CUMPRIDOS E CONT.				
		INICIADAS	2º e 3º Ciclos (EB SG)				26		20			8				1				10	☒ CUMPRIDOS E CONT.				
	TOTAL EB SG						118		99		2	29 (83%)				3+1C				19+2C					
	FUTSAL		2º e 3º Ciclos (EB FR)			30		21			12				1		3				☒ CUMPRIDOS E CONT.				
	AT. GÍMNICAS		2º e 3º Ciclos (EB FR)			45		23			18				1		3				☒ CUMPRIDOS E CONT.				
	TOTAL EB FR					75		44			20 (74%)				2+1C		6 + 2 Coord.								
TOTAL EB FR+EB SG						193		143					49		7			29							
PROGRAMA VAMOS A MEXER		2º e 3º Ciclos (EB Fr)			54		43			16 (59%)				4				7			☒ CUMPRIDOS E CONT.				

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
2. Criar uma planificação da atividade letiva integrada, participada e assente na valorização dos núcleos duros do conhecimento e da participação cultural, ambiental e cívica.	- Planificações anuais elaboradas; - Número de reuniões de articulação de disciplina/estabelecimento.	- Atas de reuniões; - Plano Anual de Atividades.	Meta atingida.

			2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
N.º de reuniões de articulação	Pré-Escolar e 1.º Ciclo nos estabelecimentos		4	4	4	4
	1.º/2.º Ciclos	Português	3	3	2	2
		Matemática	3	3	2	2
		Inglês	3	3	2	2
		Ed. Musical	3	3	---	---
	2.º/3.º Ciclos	Português	4	8	*	*
		Matemática	0	2	*	*

* Os 2.º e 3.º Ciclos, a partir do ano letivo de 2016/2017, passaram a reunir mensalmente em conjunto.

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
3. Melhorar os processos de ensino - aprendizagem, através da utilização das novas tecnologias e de uma pedagogia assente no saber-fazer.	- Taxa de utilização da plataforma moodle; - Número de documentos disponibilizados na plataforma moodle; - Taxa de utilização dos equipamentos informáticos nos Centros de Recursos e nas salas específicas de informática; - Número de atividades TIC registadas no Programa de sumários/livro de ponto.	- Dados estatísticos da plataforma moodle; - Dados estatísticos dos Centros de Recursos; - Dados estatísticos referentes à utilização das salas específicas de informática; - JPM Abreu/livros de ponto; - Planificações anuais.	De acordo com a avaliação intermédia esta meta e respetivos indicadores deixaram de constar no PE por ser difícil fazer o levantamento de dados e também realizar uma avaliação sobre os mesmos.
4. Otimizar a exploração de diferentes espaços da escola, nomeadamente em atividades laboratoriais, culturais, artísticas, desportivas, lúdicas e das literacias da leitura, da informação, dos media e digitais.	- Número de atividades desenvolvidas nos diferentes espaços na Escola.	- Planificações anuais; - Plano Anual de Atividades; - Atividades publicadas no blogue das BE de 1.º Ciclo/JI e no moodle; - Relatórios de avaliação das BE.	Meta e Indicador pouco fiáveis uma vez que no 1.º Ciclo são muitos os estabelecimentos com tipologias muito distintas. Na SG o número de turmas encontra-se no limite de utilização do espaço escolar e na Freiria aguarda-se uma intervenção de fundo devido ao estado de degradação dos edifícios.
5. Manter e/ou aumentar a participação das crianças e dos alunos em atividades organizadas e desenvolvidas no âmbito de projetos, clubes, Bibliotecas Escolares e serviços socioeducativos.	- Número de projetos e clubes; - Número de participantes envolvidos nos clubes e atividades das BE; - Número de beneficiários dos serviços socioeducativos.	- Plano Anual de Atividades; - Relatórios de clubes e projetos; - Atas; - Relatórios de avaliação das BE.	Conforme é possível verificar nos relatórios finais do PAA de 2016/2017 e 2017/2018 o número de crianças/alunos envolvidos nas atividades organizadas e desenvolvidas no âmbito de projetos, clubes, Bibliotecas Escolares e serviços socioeducativos aumentou. Meta atingida.

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
6. Atribuir horas/tempos aos docentes para o desenvolvimento de projetos e clubes adequados ao número de alunos inscritos e em função do crédito horário.	- Número de horas atribuídas aos docentes.	- Horários dos docentes.	Esta atribuição de horas é totalmente condicionada pelo crédito horário que tem de ser gerido em função de prioridades tais como os apoios e salas específicas.

2015/2016

Clubes/Projetos	N.º de participantes	N.º de horas atribuídas aos docentes (tempos semanais)
Projeto Aprender+	428	27
Projeto +x+ (SG)	348	24
Projeto +x+ (Fr)	222	15
Clube de Francês	13	5
Clube de Robótica	70	23
Clube Música	20	5
Clube de Inglês	25	7
Clube Escrita Criativa	21	2
Clube Europeu	variável	2
Clube Culinária	10	4
Clube de Fotografia	8	2

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
7. Aumentar a participação desportiva das crianças e dos alunos nas atividades físicas e desportivas existentes no Agrupamento, promovendo a saúde, formação cívica, espírito de grupo e desportivismo e a ocupação ativa dos tempos livres.	- Número de participantes em atividades físicas e desportivas; - Número de atividades extracurriculares realizadas ligadas à atividade física e desportiva; - Número de elementos dos clubes /equipas; - Resultados desportivos alcançados.	- Plano Anual de Atividades; - Planificações Anuais; - Relatórios de avaliação de atividades; - Relatórios do Desporto Escolar.	O Relatório final do PAA apresenta de forma mais detalhada as atividades desenvolvidas a nível da disciplina de Educação Física. Objetivos cumpridos de acordo com o referido relatório. Meta atingida.

2015/2016

	Atividade desportiva	Alunos inscritos	Média de participantes por treino	Resultados alcançados
Atividade externa	Voleibol Infantis (EB de Freiria)	40	15	1.º lugar da CLDE Oeste
	Voleibol Iniciados Masculinos (EB de Freiria)	24	18	2.º lugar da CLDE Oeste
	Voleibol Iniciados Femininos (EB de Freiria)	18	15	6.º lugar da CLDE Oeste
	Voleibol Iniciados Femininos (EB S. Gonçalo)	40	24	1.º lugar da CLDE Oeste 2.º lugar no Torneio da cidade de Torres Vedras 2.º lugar Regionais do Desporto Escolar 2.º lugar Nacional de Voleibol de Praia 4.º lugar Nacionais de Desporto Escolar 1.º lugar no Torneio Internacional de Espinho
	Equipa de Nataçao (EB S. Gonçalo)	40	25	1.º lugar e 2.º lugar nos Regionais de Desporto Escolar 7 alunos vencedores de finais CLDE Oeste
Atividade Interna	Equipa de Dança (EB S. Gonçalo)	60	15	5 apresentações ao longo do ano
	Torneios Desportivos e Corta-mato (EB de Freiria)	70% dos alunos de todos os anos de escolaridade		6 atividades ao longo do ano

2017/2018

Desporto Escolar							Programa Vamos a Mexer (EB de Fr)
Atividade Desportiva	Voleibol Infantis (EB de SG)	Voleibol Iniciados (EB de SG)	Equipa de Natação (EB de SG)	Equipa de Dança (EB de SG)	Futsal (EB de Fr)	Atividades Gímnicas (EB de Fr)	
Alunos inscritos	42	26	38	19	30	45	
Frequência regular	40	20	23	16	21	23	43

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
8. Promover a articulação entre Programa Eco Escolas, Projeto Educação para a Saúde, Bibliotecas Escolares (Geração Saudável/PES), Clube Europeu, Desporto Escolar - atividade interna, Clube de Música, Clube de Robótica de forma a desenvolver a cidadania ativa, social e ambiental, desportiva, cultural e académica e consequente participação das crianças, alunos, docentes e comunidade.	- Número reuniões de articulação; - Número de projetos envolvidos no grupo de trabalho; - Número de elementos envolvidos no grupo de trabalho.	- Atas de reuniões; - Relatório de atividades de Clubes de 2017/2018 (único relatório nos quatro anos).	“A oferta de atividades de enriquecimento curricular nas 2 EB do Agrupamento neste ano letivo foi diversificada passando pelas áreas das Artes (6 clubes e 1 projeto), das Literacias (5 clubes), das Ciências e Tecnologias (3 clubes), da Ecologia e do Desenvolvimento Sustentável (1 projeto em cada escola e 2 clubes), da Saúde (2 projetos) e do Desporto (1 projeto por escola) e vai ao encontro do perfil que se pretende dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, pelas competências chave que os Clubes e Projetos permitem desenvolver.” p. 6 do Relatório de Clubes e Projetos 2017/2018.

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
9. Aumentar o número de atividades que incentivem a participação das crianças e dos alunos em projetos e atividades de cariz científico, tecnológico e cultural, em mostras de divulgação científica à comunidade e outras atividades vocacionadas para a Ciência.	- Número de atividades de divulgação científica realizadas (exposições, mostras científicas, palestras, concursos e competições, etc.) - Número de participantes envolvidos nestas atividades; - Número de artigos de divulgação científica publicados no moodle.	- Plano Anual de Atividades; - Relatório de atividades de Clubes de 2017/2018 (único relatório nos quatro anos).	O Relatório de Clubes e Projetos apresenta um grau total de consecução de objetivos. Meta atingida. Sugere-se que a meta seja reformulada, na medida em que o cariz científico, tecnológico e cultural é transversal nas atividades.
10. Aumentar a dinamização de atividades no âmbito da expressão artística e musical, como elemento estruturante da personalidade, dinamizando clubes, palestras, exposições, workshops temáticos e outros eventos.	- Número de atividades organizadas (saraus, exposições, conferências, workshops, etc.); - Número de clubes dinamizados; - Número de participantes envolvidos em clubes e atividades de cariz artístico e musical.	- Plano Anual de Atividades; - Relatórios de avaliação das atividades.	O Relatório de Clubes e Projetos apresenta um grau total de consecução de objetivos. Meta atingida.
11. Manter o desenvolvimento da educação para a saúde, sexualidade e afetos, de forma transversal, através das planificações dos currículos e do desenvolvimento de atividades de complemento curricular.	- Número campanhas/ eventos promovidos; - Número de participantes nas atividades.	- Plano Anual de Atividades; - Relatórios de avaliação das atividades.	O Programa “Educação para a Saúde” engloba todas as crianças/alunos das EB de São Gonçalo e Freiria, tendo apresentado um grau total de consecução dos objetivos. Meta atingida. Sugere-se a sua continuidade.

METAS	INDICADORES	DADOS	AVALIAÇÃO
12. Manter a promoção do rigor no uso da língua portuguesa, veículo de comunicação e transmissão de conhecimentos.	- Número de participantes e resultados obtidos em concursos de promoção da língua portuguesa; - Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PNL.	Planificações Anuais; Plano Anual de Atividades; - Relatórios de avaliação das atividades; - Relatórios de avaliação das atividades das BE; - Atividades publicadas no blogue das BE de 1.º ciclo/JI e no moodle; - Número de atividades realizadas.	As Bibliotecas Escolares registaram no ano letivo de 2017/2018 o seguinte n.º de grupos/ turmas: BE SG 238; BE Fr 18; BE Carvoeira 93; BE Barro 86; BE Dois Portos 63; BE Runa 85; BE Torres Vedras 199; BE Ventosa 276. Registaram-se também os seguintes empréstimos de livros: BE SG 1126; BE Fr 543 Meta Parcialmente atingida.
13. Aumentar a participação cívica das crianças e dos alunos em atividades no âmbito da educação para a cidadania e solidariedade social.	- Número de eventos realizados; - Número de participantes; - Quantidade de bens recolhidos.	- Relatórios de avaliação das atividades.	Dados difíceis de recolher uma vez que a maior parte das atividades acabam por se enquadrar no âmbito da educação para a cidadania (todas as visitas de estudo, por exemplo) e solidariedade social.
14. Reforçar o número das ações e sessões de formação (para o pessoal docente, pessoal não docente e famílias), em função das necessidades diagnosticadas.	- Grau de execução do Plano de Formação do Agrupamento; - Número de ações e sessões de formação e sensibilização efetuadas; - Número de formandos inscritos.		Não é possível obter dados fiáveis uma vez que o pessoal docente, pessoal não docente e famílias frequentaram diversas ações em diferentes centros de formação e outras ofertas formativas.

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
15. Manter o acompanhamento psicopedagógico a alunos e professores no contexto das atividades educativas, apoiando no processo de aprendizagem e de interação no sistema de relações interpessoais da comunidade escolar.	- Número de alunos acompanhados pelo Serviço de Psicologia e Orientação.	2015/2016 Agrupamento - 84 2016/2017 Freiria - 75 SG - 87 2017/2018 Freiria - 100 SG - 94 Nota: Todas as solicitações foram atendidas.	Meta atingida.

E. Participação e envolvimento dos pais e restante comunidade educativa.

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
1. Aumentar a participação das famílias no processo educativo dos seus educandos, em articulação com os educadores, professores titulares de turma, diretores de turma e/ou coordenador de Curso.	- Número de reuniões com os Encarregados de Educação; - Taxa de participação dos Encarregados de Educação nas reuniões; - Número de contactos presenciais e/ou telefónicos.	- Registos de contactos com Encarregados de Educação; - Atas de reuniões com Encarregados de Educação e Associação de Pais; - Relatório de atividades dos diretores de turma/ curso/ professores titulares.	Perante os dados recolhidos, é possível afirmar que no agrupamento o número de encarregados de educação presentes nas reuniões para as quais são convocados é muito elevado, o que permite afirmar que existe uma forte proximidade entre a escola e a família. No 1.º ciclo de acordo com os dados fornecidos pelos professores titulares de turma, a adesão às reuniões dos EE é muito análoga à dos outros ciclos. Meta atingida.

PRÉ-ESCOLAR (2015/2016)

1.ª Reunião (setembro)			2.ª Reunião (janeiro)			3.ª Reunião (abril)			4.ª Reunião (julho)		
Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes	
433	386	89%	416	337	81%	446	379	85%	448	391	87%

PRÉ-ESCOLAR (2016/2017)

1.ª Reunião (setembro)			2.ª Reunião (janeiro)			3.ª Reunião (abril)			4.ª Reunião (julho)		
Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes	
452	386	89,3%	459	386	84%	452	361	79,8%	452	394	87,1%

PRÉ-ESCOLAR (2017/2018)

1.ª Reunião (setembro)			2.ª Reunião (janeiro)			3.ª Reunião (abril)			4.ª Reunião (julho)		
Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados	Enc. Ed. Presentes	
464	392	84,4%	472	392	83%	471	413	87,6%	480	457	95,2%

ESCOLA BÁSICA DE FREIRIA (2015/2016)

	1.ª Reunião (setembro)			2.ª Reunião (janeiro)			3.ª Reunião (abril)		
	Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes	Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes	Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes
5.º Ano	118	100%	113	117	100%	95	116	100%	99
6.º Ano	106	100%	100	107	100%	85	108	100%	99
2.º Ciclo	224	100%	213	224	100%	180	223	100%	198

	1.ª Reunião (setembro)				2.ª Reunião (janeiro)				3.ª Reunião (abril)			
	Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes	
7.º Ano	127	100%	118	93%	126	100%	99	79%	126	100%	101	80%
8.º Ano	128	100%	113	88%	128	100%	90	70%	127	100%	90	71%
9.º Ano	147	100%	131	89%	143	100%	107	75%	142	100%	110	77%
3.º Ciclo	402	100%	362	90%	397	100%	296	75%	395	100%	301	76%
EB Freiria	626	100%	575	92%	621	100%	476	77%	618	100%	499	81%

ESCOLA BÁSICA DE SÃO GONÇALO (2016/2017)

	1.ª Reunião (setembro)				2.ª Reunião (janeiro)				3.ª Reunião (abril)			
	Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes		Enc. Ed. Convocados		Enc. Ed. Presentes	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
5.º Ano	224	100	220	98,2	224	100	217	96,8	224	100	214	95,5
6.º Ano	188	100	180	95,7	188	100	175	93,0	189	100	175	92,5
2.º Ciclo	412	100	400	96,9	412	100	392	94,9	413	100	389	94,0
7.º Ano	129	100	124	96,1	127	100	124	97,6	127	100	122	96,0
8.º Ano	134	100	130	97,0	133	100	130	97,7	133	100	129	96,9
9.º Ano	124	100	120	96,7	125	100	118	94,4	125	100	120	96,0
3.º Ciclo	387	100	374	96,6	385	100	372	96,5	385	100	371	96,3
EB S.G.	799	100	774	96,8	797	100	764	95,7	798	100	760	95,2

ESCOLA BÁSICA DE FREIRIA (2017/2018)

	1.ª Reunião (setembro)			2.ª Reunião (janeiro)			3.ª Reunião (abril)		
	E.E.			E.E.			E.E.		
	Convocados		Presentes	Convocados		Presentes	Convocados		Presentes
	Total	Total	%	Total	Total	%	Total	Total	%
5.º Ano	101	101	100	102	92	90,2	103	85	82,52
6.º Ano	122	118	96,72	102	101	99,02	103	101	98,06
2.º Ciclo	223	219	98,21	204	193	94,61	206	186	90,29
7.º Ano	115	108	93,91	114	97	85,09	113	89	78,76
8.º ano	98	97	98,98	101	86	85,15	102	85	83,33
9.º Ano	128	121	94,53	124	98	79,03	128	106	82,81
3.º Ciclo	215	205	95,35	206	170	82,52	214	180	84,11
Freiria	438	424	96,8	410	363	88,54	420	366	87,14

ESCOLA BÁSICA DE SÃO GONÇALO (2017/2018)

	1.ª Reunião (setembro)			2.ª Reunião (janeiro)			3.ª Reunião (abril)		
	E.E.			E.E.			E.E.		
	Convocados		Presentes	Convocados		Presentes	Convocados		Presentes
	Total	Total	%	Total	Total	%	Total	Total	%
5.º Ano	177	175	98,9	177	162	91,5	178	155	87,1
6.º Ano	226	224	99,1	226	201	88,9	226	207	91,6
2.º Ciclo	403	399	99	403	363	90,1	404	362	89,6
7.º Ano	133	130	97,7	132	103	78	132	103	78
8.º Ano	127	124	97,6	126	114	90,5	125	96	76,8
9.º Ano	129	120	93	129	115	89,1	129	118	91,5
3.º Ciclo	389	374	96,1	387	332	85,8	386	317	82,1
EB S. G.	792	773	97,6	790	695	88	790	679	85,9

METAS	INDICADORES	DADOS	AValiação
2. Aumentar a participação das famílias nas atividades curriculares e não curriculares promovidas pelo Agrupamento, através da dinamização de atividades e projetos direcionados para este público.	- Número de familiares/pais/Encarregados de Educação participantes e envolvidos nas atividades.	- PlanoAnual de Atividades; - Número de atividades, curriculares, de abertura à comunidade; - Relatórios de avaliação das atividades.	Indicador de difícil recolha, uma vez que aquando da realização de muitas das atividades que decorrem em todos os estabelecimentos de ensino do agrupamento que são abertos à comunidade não é possível contabilizar a sua participação de forma fiável.
3. Manter o apoio prestado à Associação de Pais e Encarregados de Educação na divulgação da sua missão, atividades e papel junto da comunidade educativa.	- Número de artigos/atividades de disseminação de informação da Associação de Pais.	- Atas de reuniões com a Associação de Pais; - Moodle - publicação de artigos.	Não foi realizado este levantamento.

V. Monitorização e Avaliação

A avaliação do projeto educativo consiste na recolha e compilação sistemática de dados acerca dos resultados e atividades que decorrem da implementação do projeto de modo a permitir estabelecer conclusões sobre o grau de concretização dos objetivos para melhorar a eficácia do projeto e fornecer indicadores para futuras reformulações.

A avaliação do projeto permitiu:

- Aferir se a sua formulação foi ajustada aos objetivos preconizados;
- Acompanhar a qualidade da sua execução;
- Verificar se os resultados e os objetivos propostos foram atingidos.

O acompanhamento e a avaliação da execução do projeto educativo é da competência do conselho geral, tal como está estipulado na lei. No entanto, este solicitou a colaboração do conselho pedagógico dos níveis de execução do projeto.

Para avaliação do projeto educativo foram utilizadas metodologias quantitativas e qualitativas de acordo com as metas estabelecidas e com base nos documentos de registo atrás indicados.

VI. Recomendações e Conclusões

Ao longo dos quatro anos, este documento foi o ponto de partida para grande parte do trabalho realizado na Escola quer a nível da planificação e organização do ano letivo, quer a nível da definição de estratégias e processos de avaliação, quer ainda como documento orientador de outros documentos estruturantes, como o Plano Anual de Atividades, Plano de Melhoria, Autoavaliação. É possível, com esta avaliação, ter uma visão da Escola a vários níveis e podemos concluir que globalmente as metas foram atingidas. Neste momento, existe um trabalho de análise e avaliação muito exaustivo. Podemos concluir que evoluímos positivamente a nível do sucesso escolar, na qualidade do sucesso, na diversificação educativa, na educação inclusiva e nas práticas colaborativas.

Pensando no Projeto Educativo para o próximo quadriénio, será importante desdobrar objetivos e reformular metas em função das ações que efetivamente são levadas a cabo na Escola e devem continuar a ser desenvolvidas; em função das ações que se querem ver implementadas na Escola. O documento deverá permitir uma articulação simples e clara com os documentos estruturantes acima referidos. Deverá ainda partir do trabalho já realizado pela equipa de estatística, verificando quais as ações que são mensuráveis, analisando esses dados. Os dados não mensuráveis deverão constar com uma referência clara e específica à sua verificação e análise.

A valorização do Projeto Educativo terá de passar por um conjunto de ações junto da comunidade educativa no sentido de auscultar as metas que deveriam ser incluídas/excluídas/reformuladas.

A implementação do Projeto Educativo só poderá ser efetiva, se as estruturas de coordenação discutirem a pertinência das ações apresentadas e tomarem decisões baseadas na avaliação que agora se apresenta.