

Relatório de Avaliação Intercalar dos documentos Projeto Educativo Plano de Melhoria Plano Anual de Atividades

Ano Letivo 2016/2017

Equipa de Trabalho:

Ana Paula Franco - representante da Instituição Casa do Povo de Freiria

António Jorge Lopes - professor do 3.º ciclo

Eugénia Póvoa - professora do 3.º ciclo

Hernâni Costa - representante dos Encarregados de Educação

Micaela Santos - representante dos alunos da EB de Freiria

Miguel Neto - representante da Autarquia

Miguel Santos - representante dos alunos da EB de São Gonçalo

Otília Santos - professora do 1.º ciclo

Renata Gomes - professora do 3.º ciclo

Teresa Antunes - representante do Pessoal Não Docente

Vitória Antunes - professora do 3.º ciclo

setembro 2017

Introdução

O presente relatório incide sobre a avaliação intermédia/final dos seguintes documentos: Projeto Educativo, Plano de Melhoria e Plano Anual de Atividades. Pretende-se dar a conhecer os resultados escolares dos diferentes níveis de educação e ensino obtidos no ano letivo 2016/2017 bem como a sua evolução nos últimos três anos, no Agrupamento de Escolas de São Gonçalo.

Na sequência do processo de avaliação externa que decorreu no Agrupamento no ano letivo de 2015/2016, foram desencadeados mecanismos de análise dessa mesma avaliação e de consequente melhoria dos pontos fracos e ainda de operacionalização das sugestões apresentadas que visam otimizar as práticas e os resultados escolares do Agrupamento.

“Constituem-se ainda como desafios, (...), uma maior articulação com outras práticas autoavaliativas existentes, como as das bibliotecas escolares, e com a própria avaliação do plano anual de atividades e do projeto educativo para que a autoavaliação seja efetivamente um processo que contribua para a regulação da ação do Agrupamento e, em particular, para a melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos.” In Relatório de Avaliação Externa 2015/16.

Este relatório analisou os resultados escolares - a primeira dimensão avaliada pela Avaliação Externa - com base nos dados do relatório de estatística, triangulando os objetivos, metas e ações dos três documentos estruturantes do Agrupamento: Projeto Educativo (PE), Plano de Melhoria (PM) e Plano Anual de Atividades (PAA). Neste trabalho foi ainda tido em conta o Plano de Ação Estratégica (PAE), desenhado para os anos letivos 2016/17 e 2017/18, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) inserido no Plano de Melhoria.

O Projeto Educativo encontra-se no terceiro ano de aplicação, tendo sido avaliado em 2015/2016; o Plano de Melhoria, elaborado após a intervenção da Avaliação Externa, encontra-se no primeiro ano de aplicação, sujeito a uma monitorização intermédia em julho 2017; o PAA é um documento elaborado e avaliado anualmente e o PAE é monitorizado pelo Ministério da Educação para onde é enviado, anualmente, um relatório onde consta o grau de implementação das medidas e os resultados finais por ano de escolaridade (sucesso pleno, transição/aprovação).

Os gráficos e as tabelas retirados do documento estatístico mantêm a mesma numeração/designação, neste documento. As tabelas e o gráfico retirados do relatório final de execução do Plano Anual do Agrupamento são indicados com numeração correspondente aos capítulos ou sub-capítulos desse documento.

Resultados Escolares

Projeto Educativo	Plano de Melhoria	Plano Anual Atividades
<p>A. Valorização do desenvolvimento global, pessoal e social dos alunos e das suas aprendizagens expresso numa melhoria dos resultados escolares.</p> <p>Meta 1. Manter o desenvolvimento das competências básicas que permitam abordar com sucesso as etapas seguintes. (Pré-escolar)</p> <p>Metas 2, 3 e 4. Tendo como referencial a taxa de sucesso e insucesso final, apresentada entre 2010 e 2014, manter ou melhorar os resultados entre 2015 e 2019, tendo em conta a leitura por ano de escolaridade. (1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>	<p>Manter/melhorar os resultados escolares e as aprendizagens dos alunos (Ação de Melhoria 1)</p> <p>Objetivos - Reforçar medidas de promoção do sucesso escolar</p> <p>Metas a alcançar propostas no Plano de Ação Estratégica (PAE)</p> <p>1.º Ciclo Reduzir a taxa de retenção para 10,5% no ano letivo 2016/2017; Reduzir a taxa de retenção para 9,5% no ano letivo 2017/2018; Melhorar a qualidade de sucesso. Português</p> <p>2.º e 3.º Ciclos No ano letivo 2016/2017, aumentar um por cento a taxa de sucesso: 2.º ciclo - 91,6% 3.º ciclo - 88,18%. No ano letivo 2017/2018, aumentar mais um por cento a taxa de sucesso: 2.º ciclo - 92,6%; 3.º ciclo - 89,18%. Inglês 2.º e 3.º Ciclos No ano letivo 2016/2017, atingir a taxa de sucesso de 85%; No ano letivo 2017/2018, atingir a taxa de sucesso de 87%; Melhorar a qualidade do sucesso. Matemática 2.º e 3º Ciclos Melhorar o sucesso em 1% por ano de escolaridade e ano letivo.</p>	<p>As atividades devidamente planeadas, implementadas e avaliadas devem contribuir para o sucesso escolar e para a melhoria da cultura do Agrupamento.</p>
<p>Tabela A - Objetivos e metas dos documentos em análise</p>		

Análise descritiva dos resultados escolares ao nível das aprendizagens por áreas e domínios na Educação Pré-Escolar

No final do 3.º período frequentavam a Educação Pré-Escolar 452 crianças, sendo 7 com Necessidades Educativas Especiais.

Concluíram o Pré-Escolar 127 crianças com idade para matrícula obrigatória no 1.º ciclo, 49 condicionais ao 1.º ciclo e 6 crianças com Necessidades Educativas Especiais.

As Áreas de Conteúdo e domínios foram abordados de forma transversal e os objetivos propostos ao nível das atitudes, comportamentos e aprendizagens foram globalmente atingidos. Os grupos revelaram progressos ao nível das aprendizagens, do cumprimento de regras e rotinas, autonomia e atenção/concentração, no entanto, o Domínio da Linguagem Oral, foi assinalado como muito fraco em 18 dos 21 grupos.

A Área da Formação Pessoal e Social também foi registada como bastante deficitária, 17 grupos revelaram problemas de comportamento.

Verificou-se, como Área mais forte, a Área da Expressão e Comunicação, no Domínio da Educação Artística, nos subdomínios Música e Dança.

Sucesso por disciplina no Agrupamento

1.º Ciclo

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	1389	92,6	1359	92,7	1288	94,2
Matemática	1389	91,1	1359	92,6	1288	91,2
Estudo do Meio	1389	90,1	1359	98,1	1288	98,1
Expressões	1389	98,8	1359	98,7	1288	99,5
Inglês			352	96,9	652	98,3
Média	1389	93,2		95,8		96,6

Tabela 143 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos letivos

Não existindo em nenhum dos documentos a definição de metas para o sucesso por disciplina no 1.º Ciclo, será importante observar a evolução dos últimos três anos. Assim, podemos constatar uma evolução positiva nas disciplinas de Português, Estudo do Meio, Expressões e Inglês. No caso da Matemática, depois de uma subida em 15/16 voltou a registar-se uma descida em 16/17.

A média global das disciplinas por ano letivo teve uma evolução positiva.

Tendo em conta que as percentagens de sucesso de todas as disciplinas se encontram acima dos 90%, sugere-se estabelecer a meta de manter ou melhorar os resultados.

2.º Ciclo

5.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	284	83,4	295	88,8	340	92,9
Inglês	284	88,3	295	81,7	340	93,8
História G. Portugal	284	83,4	295	89,8	340	93,2
Matemática	284	65,7	295	70,2	340	74,4
Ciências Naturais	284	93,3	295	96,3	340	93,8
Educação Visual	284	95,8	295	97,6	340	98,2
Educação Tecnológica	267	96,3	283	98,6	327	98,8
Educação Musical	269	98,5	283	97,5	327	100,0
Educação Física	284	97,2	295	99,7	340	99,4
Orientação Educativa	269	95,5	283	95,8	327	99,1
E.M.R.C.	129	98,4	137	100,0	176	100,0
E.M.R.E.	3	100,0	4	100,0	0	
Classe Conjunto	15	93,3	12	100,0	13	92,3
Formação Musical	15	86,7	12	100,0	13	92,3
In. à prática vocal					1	100,0
Instrumento	15	93,3	12	100,0	13	84,6
Agrupamento	284	90,0	295	92,0	340	94,6

Tabela 144 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos letivos

6.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	348	88,2	276	92,4	299	95,0
Inglês	348	87,6	276	87,7	299	84,6
História G. Portugal	348	89,4	276	87,0	299	89,3
Matemática	348	63,2	276	66,7	299	70,9
Ciências Naturais	348	97,7	276	94,6	299	98,0
Educação Visual	348	99,1	276	93,8	299	98,7
Educação Tecnológica	333	98,5	262	97,3	289	99,7
Educação Musical	333	97,9	262	98,1	289	100,0
Educação Física	348	100,0	276	98,9	299	99,0
Orientação Educativa	333	96,1	262	97,7	289	95,9
E.M.R.C.	106	100,0	97	100,0	111	100,0
E.M.R.E.	3	100,0	2	100,0	5	100,0
Classe Conjunto	15	93,3	14	100,0	10	100,0
Formação Musical	15	86,7	14	92,7	10	100,0
Iniciação à prática vocal	0		1	100,0	1	100,0
Instrumento	16	100,0	14	85,7	10	90,0
Agrupamento	349	92,0	276	91,6	299	93,2

Tabela 145 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos letivos

2.º Ciclo

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	632	86,0	571	90,5	639	93,9
Inglês	632	87,9	571	84,6	639	89,5
História G. Portugal	632	86,7	571	88,4	639	91,4
Matemática	632	64,3	571	68,5	639	72,8
Ciências Naturais	632	95,7	571	95,5	639	95,8
Educação Visual	632	97,6	571	95,8	639	98,4
Educação Tecnológica	600	97,5	545	98,0	616	99,2
Educação Musical	602	98,2	545	97,8	616	100,0
Educação Física	632	98,7	571	99,3	639	99,2
Orientação Educativa	602	95,8	545	96,7	616	97,6
E.M.R.C.	235	99,1	234	100,0	287	100,0
E.M.R.E.	6	100,0	6	100,0	5	100,0
Classe Conjunto	30	93,3	26	100,0	23	95,6
Formação Musical	30	86,7	26	96,1	23	95,6
Iniciação à prática vocal			1	100,0	2	100,0
Instrumento	31	96,8	26	92,3	23	86,9
Agrupamento	632	91,1	571	91,8	639	93,9

Tabela 146 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos letivos

Estes três quadros mostram-nos a evolução do sucesso das disciplinas nos últimos três anos.

Uma das ações de melhoria é o Apoio ao Estudo dado preferencialmente pelo professor da disciplina que abrange as disciplinas de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais. Todas as disciplinas registam um aumento do sucesso, apesar da disciplina de Inglês registar uma descida em 15/16 para voltar a subir em 16/17, tendo evoluído (de 87,9% para 89,5%)

A importância do Apoio ao Estudo pode ser confirmada, também, com os dados da frequência deste apoio e o respetivo sucesso nas disciplinas (Tabelas 103 e 104).

Destacamos as disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Orientação Educativa, EMRC e EMRE com um sucesso superior a 95%.

As disciplinas de Classe Conjunto, Formação Musical, Iniciação à Prática Vocal e Instrumento são disciplinas cuja responsabilidade é da Escola de Música Maldonado Rodrigues uma vez que são lecionadas ao abrigo da legislação que regulamenta o ensino articulado.

Na disciplina de Português as metas estabelecidas para o 2.º ciclo no PAE foram atingidas e ultrapassadas (passou de 90,5% para 93,9%).

A disciplina de Matemática regista um sucesso significativo.

Destacamos, assim, a implementação do Projeto “Mais Vezes Mais” que ultrapassou largamente a meta de aumento de 1% estabelecida no PAE (de 70,2% passou a 74,4% no 5º ano e de 66,7% passou a 70,9% no 6º ano), sendo um projeto a manter.

No caso da disciplina de Inglês, foi implementado o Clube de Inglês, pretendendo o desenvolvimento de competências. No entanto, a medida “Catch the train” (PAE) propondo o desdobramento com a disciplina de Português no 5.º nunca foi implementada por falta de crédito horário. No que se refere à coadjuvação em sala de aula nas turmas com insucesso superior a 20%, a medida foi implementada nas duas turmas com maior insucesso (6ºC e 6ºD), tendo a mesma surtido efeito, conforme documento estatístico (tabela 109, pág.96).

3.º Ciclo

7.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	251	77,7	267	94,0	227	90,3
Inglês	251	82,1	267	82,7	227	92,5
Francês	251	91,6	267	91,4	227	96,5
História	251	83,7	267	92,9	227	91,6
Geografia	251	90,8	267	99,3	227	95,6
Matemática	251	66,5	267	66,2	227	66,5
Ciências Naturais	251	91,2	267	95,9	227	90,8
Físico-Química	251	91,6	267	95,1	227	95,6
Educação Visual	245	97,6	257	100,0	221	100,0
Educação Tecnológica	242	99,6	255	98,4	221	100,0
Educação Física	251	99,6	267	98,5	227	99,1
T.I.C.	242	96,7	255	98,4	221	100,0
Orientação Educativa	242	99,6	255	100,0	221	100,0
E.M.R.C.	113	99,1	83	100,0	76	100,0
E.M.R.E.	2	100,0	2	100,0	3	100,0
Classe Conjunto	9	100,0	12	91,7	6	100,0
Formação Musical	9	100,0	12	91,7	6	100,0
Instrumento	9	77,8	12	83,3	6	66,7
Prática Vocal	1	100,0			1	0,0
Agrupamento	251	89,9	267	93,0	227	93,7

Tabela 147 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos letivos

8.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português	202	86,6	222	86,0	260	97,7
Inglês	202	82,2	222	87,4	260	89,6
Francês	202	87,1	222	84,2	260	90,4
História	202	94,1	222	92,3	260	94,6
Geografia	202	95,1	222	98,7	260	98,9
Matemática	202	65,8	222	60,4	260	60,0
Ciências Naturais	202	98,0	222	98,2	260	95,8
Físico-Química	202	89,1	222	94,6	260	96,2
Educação Visual	200	100,0	219	99,5	254	98,8
Robótica			112	100,0	252	96,4
Educação Tecnológica	193	98,9	104	99,0		
Educação Física	202	100,0	222	99,6	260	98,9
T.I.C.	194	100,0	216	100,0	252	100,0
Orientação Educativa	194	97,8	216	100,0	252	98,8
E.M.R.C.	86	100,0	87	100,0	77	100,0
E.M.R.E.	0	100,0	1	100,0	1	100,0
Classe Conjunto	8	100,0	1	100,0	7	100,0
Formação Musical	8	100,0	6	100,0	7	100,0
Instrumento	8	100,0	6	100,0	7	85,7
Prática Vocal			1	100,0		
Práticas Compl. de Dança					1	100,0
Técnicas de Dança					1	100,0
Música					1	100,0
Agrupamento	202	91,9	222	92,6	260	93,3

Tabela 148 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos letivos

9.º Ano

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português*	220	76,4	215	82,3	214	90,7
Inglês	220	86,4	215	84,7	214	98,1
Francês	220	88,2	215	92,6	214	95,8
História	220	90,4	215	95,4	214	96,7
Geografia	220	99,6	215	98,6	214	99,1
Matemática*	220	56,8	215	61,9	214	65,4
Ciências Naturais	220	93,2	215	98,1	214	99,1
Físico-Química	220	85,9	215	88,8	214	88,8
Educação Visual	220	100,0	212	100,0	211	99,1
Educação Física	220	99,1	215	98,6	208	99,5
Orientação Educativa	218	99,1	206	98,1	208	99,5
E.M.R.C.	59	100	78	100	71	100,0
E.M.R.E.					1	100,0
Instrumento	2	50,0	9	100,0	6	50,0
Classe Conjunto	2	100,0	9	100,0	6	100,0
Formação Musical	2	100,0	9	100,0	6	100,0
Prática Vocal					1	100,0
Agrupamento*	220	88,9	215	91,2	214	93,8

Tabela 149 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos lectivos

*Antes das provas finais

3.º Ciclo

Disciplinas	14/15		15/16		16/17	
	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso	Total alunos	% sucesso
Português*	673	79,9	704	87,9	701	93,2
Inglês	673	83,5	704	84,8	701	93,1
Francês	673	89,1	704	89,5	701	94,0
História	673	89,0	704	93,5	701	94,3
Geografia	673	95,0	704	98,9	701	97,9
Matemática*	673	63,1	704	63,1	701	63,8
Ciências Naturais	673	93,9	704	97,3	701	95,2
Físico-Química	673	89,0	704	93,0	701	93,7
Educação Visual	665	99,1	688	99,8	686	99,3
Robótica			112	100,0	252	96,4
Educação Tecnológica	435	99,3	359	98,6	221	100,0
Educação Física	673	99,6	704	98,9	695	99,1
T.I.C.	436	98,2	471	99,1	474	100,0
Orientação Educativa	654	98,9	677	99,4	681	99,4
E.M.R.C.	258	99,6	248	100,0	224	100,0
E.M.R.E.	2	100,0	3	100,0	5	100,0
Classe Conjunto	19	100,0	22	95,5	19	100,0
Formação Musical	19	100,0	27	96,3	19	100,0
Instrumento	19	84,2	27	92,6	19	68,4
Prática Vocal	1	100,0	1	100,0	2	50,0
Práticas Compl. de Dança					1	100,0
Técnicas de Dança					1	100,0
Música					1	100,0
Agrupamento	673	90,2	704	92,3	701	93,6

Tabela 150 - Evolução do sucesso por disciplina nos últimos 3 anos letivos

*Antes das provas finais do 9ºano

Na disciplina de Português as metas estabelecidas para o 3º ciclo no PAE foram atingidas e ultrapassadas (passou de 87,9% para 93,6%) e tendo sido implementado o Acompanhamento Extraordinário nos três anos de escolaridade.

Relativamente à disciplina de Matemática, a meta estabelecida por ano de escolaridade no 3.º ciclo no PAE, foi cumprida parcialmente. Assim, no 7.º ano passou de 66,2% para 66,5%, no 8º ano passou de 60,4% para 60,0% e no 9.º ano passou de 61,9% para 65,4%. No entanto, no 3.º ciclo a média global passou de 63,1% para 63,8%. A não implementação da totalidade das medidas constantes no PAE, por falta de crédito horário pode justificar em parte estes resultados. Sugere-se a aplicação das medidas propostas no PAE.

No caso da disciplina de Inglês, foi implementado o Clube de Inglês, pretendendo o desenvolvimento de competências, e a Sala de Inglês com duas horas por semana. A medida “Catch the train” (PAE) propondo o desdobramento com a disciplina de Português nos 7.º e 9.º anos e a coadjuvação em sala de aula nas turmas com insucesso superior a 20% nunca foi implementada por falta de crédito horário.

Globalmente, em relação às várias disciplinas, destacamos ainda, do Plano de Melhoria, a divulgação, aos alunos e respetivos encarregados de educação, da percentagem obtida nos testes, medida que foi posta em prática no ano letivo de 16/17.

**Resultados Finais: transição/aprovação e retenção/não aprovação
(inclui alunos CEI e alunos retidos por faltas)**

Ano/ciclo	14/15		15/16		16/17	
	Total de alunos	Sucesso	Total de alunos	Sucesso	Total de alunos	Sucesso
1ºano	283	100,0	299	99,7	298	99,7
2ºano	380	87,9	320	88,4	340	90,9
3ºano	389	96,4	353	95,2	318	96,2
4ºano	338	95,3	388	98,7	340	98,2
1ºciclo	1390	94,4	1360	95,6	1296	96,1
5ºano SG	177	88,8	179	93,4	225	99,6
5ºano Fr	107	91,6	116	96,6	122	92,6
5ºAno	284	89,9	295	94,6	347	97,1
6ºano SG	221	95,1	169	89,8	189	100,0
6ºano Fr	127	92,1	107	93,5	115	92,2
6ºAno	348	94,0	276	91,2	304	97,0
2ºciclo	632	92,9	571	92,9	651	97,1
7ºano SG	123	92,7	141	93,0	127	98,4
7ºano Fr	128	79,7	126	95,2	106	90,6
7ºAno	251	86,1	267	94,0	233	94,8
8ºano SG	98	95,9	118	100,0	133	99,2
8ºano Fr	104	98,1	104	85,6	131	94,7
8ºAno	202	97,0	222	93,2	264	97,0
9ºano SG	104	86,5	107	92,5	125	98,4
9ºano Fr	116	87,9	108	90,7	94	93,5
9ºAno	220	87,3	215	91,6	219	96,3
3ºciclo	673	89,7	704	93,0	716	96,1
Agrupamento	2695	92,9	2635	94,3	2663	96,4

Tabela 156 - Evolução do Sucesso escolar

O objetivo do Projeto Educativo, manter ou melhorar a taxa de sucesso relativamente ao ano letivo 2013/2014, está a ser alcançado.

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, as situações verificadas nos anos letivos 15/16 e 16/17 devem-se à ultrapassagem do limite de faltas injustificadas.

No 2.º ano de escolaridade regista-se uma descida de insucesso de 2,5% relativamente ao ano letivo anterior tendo, por isso, ultrapassado a meta estabelecida no Plano de Ação Estratégico que era de 10,5% (baixou de 11,6% para 9,1%).

Evolução do Sucesso Escolar nos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos e no Agrupamento

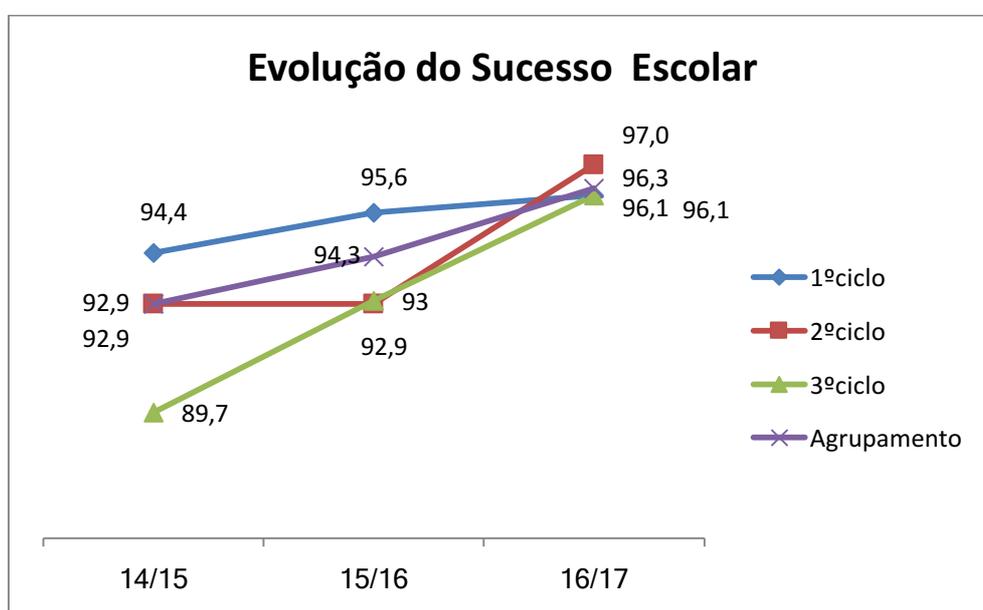


Gráfico 103 - Evolução do sucesso escolar

**Evolução do sucesso pleno nos últimos três anos letivos
(não inclui alunos CEI nem alunos retidos por faltas)**

Ano/ciclo	14/15		15/16		16/17	
	Total de alunos	Sucesso pleno	Total de alunos	Sucesso pleno	Total de alunos	Sucesso pleno
1ºano	283	92,2	299	93,0	297	90,2
2ºano	380	85,8	320	85,7	338	89,3
3ºano	389	93,1	353	87,8	315	89,2
4ºano	338	88,2	388	92,3	338	92,9
1ºciclo	1390	89,5	1360	89,7	1288	90,5
5ºano SG	177	39,1	179	61,0	224	72,3
5ºano Fr	107	64,5	116	61,2	116	62,1
5ºAno	284	40,6	295	61,1	340	68,8
6ºano SG	221	49,1	169	58,0	185	63,8
6ºano Fr	127	57,5	107	61,7	114	60,9
6ºAno	348	52,1	276	59,4	299	62,9
2ºciclo	632	50,6	571	60,2	639	66,0
7ºano SG	123	56,1	141	63,4	123	59,3
7ºano Fr	128	44,5	126	52,4	104	63,5
7ºAno	251	50,2	267	58,2	227	61,2
8ºano SG	98	41,8	118	53,4	130	66,2
8ºano Fr	104	54,8	104	47,1	130	44,6
8ºAno	202	48,5	222	50,5	260	55,4
9ºano SG	104	36,5	107	45,8	123	63,4
9ºano Fr	116	44,8	108	50,0	91	52,7
9ºAno	220	40,9	215	47,9	214	58,9
3ºciclo	673	46,7	704	52,6	701	58,3
Agrupamento	2695	69,7	2635	73,4	2628	76,0

Tabela 157 - Evolução do Sucesso pleno

O sucesso pleno em todos os anos de escolaridade aumentou relativamente ao ano transato, à exceção do 1.º ano de escolaridade (apesar de estar acima dos 90%).

Constata-se que a meta estabelecida no Projeto Educativo (manter ou melhorar relativamente ao ano letivo de 2015/2016) está a ser cumprida.

**Evolução dos alunos no Quadro de Mérito de Excelência nos últimos três anos letivos
(não inclui alunos CEI nem alunos retidos por faltas)**

Ano	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Total alunos	Propostos (nº)	Propostos (%)	Total alunos	Propostos (nº)	Propostos (%)	Total alunos	Propostos (nº)	Propostos (%)
1ºciclo	338	66	19,5	388	100	25,8	338	88	26,0
5ºano	284	32	11,3	295	22	7,5	340	36	10,6
6ºano	348	39	11,2	276	43	15,6	299	34	11,4
2ºciclo	632	71	11,2	571	65	11,4	639	70	11,0
7ºano	251	23	9,2	267	25	9,4	227	25	11,0
8ºano	202	13	6,4	222	29	13,1	260	26	10,0
9ºano	220	15	6,8	215	13	6,0	214	18	8,4
3ºciclo	673	51	7,6	704	67	9,5	701	69	9,8
Agrupamento	1643	188	11,4	1663	232	14,0	1678	227	13,5

Tabela 159 - Evolução dos alunos no quadro de mérito de excelência

A meta do Projeto Educativo de manter a taxa de alunos no Quadro de Mérito de Excelência está a ser cumprida.

Provas Finais do 9.º Ano
Evolução dos resultados - 1.ª fase

Disciplina	Escola	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		Total de alunos	Média de níveis	Total de alunos	Média de níveis	Total de alunos	Média de níveis
Português	SG	98	3,15	103	2,85	119	3,17
Matemática	SG	98	2,71	103	2,47	120	3,07
Português	Fr	108	2,92	103	2,88	86	2,86
Matemática	Fr	108	2,13	104	2,26	84	2,56
Português - Agrupamento		206	3,03	206	2,87	205	3,04
Matemática - Agrupamento		206	2,41	207	2,36	204	2,86

Tabela 160 - Evolução da média dos níveis nas provas finais - 1ª fase

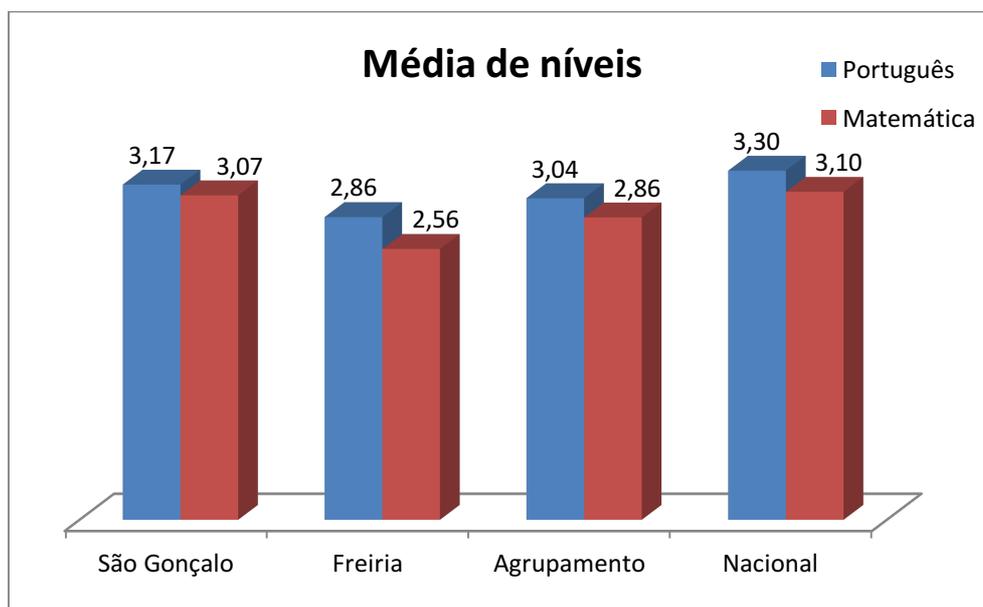


Gráfico 61 – Comparação da média de nível de frequência das provas finais no Agrupamento com a média Nacional – 1.ª fase

Salienta-se que a média de níveis em ambas as disciplinas no Agrupamento se encontra abaixo da média nacional (uma diferença de: 0,26 na disciplina de Português e 0,24 a Matemática). O Agrupamento deverá trabalhar no sentido de minimizar a diferença de níveis relativamente à média nacional.

Evolução do sucesso nas Provas Finais

Disciplina	Escola	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		Total de alunos	Sucesso	Total de alunos	Sucesso	Total de alunos	Sucesso
Português	SG	98	81,6	103	70,9	119	84,0
Matemática	SG	98	58,2	103	46,6	120	63,3
Português	Fr	108	75,0	103	71,8	86	70,9
Matemática	Fr	108	27,8	104	32,7	84	42,9
Português - Agrupamento		206	78,1	206	71,4	205	78,5
Matemática - Agrupamento		206	42,3	207	39,6	204	54,9

Tabela 161 - Evolução do sucesso nas provas finais (%) - 1ª fase

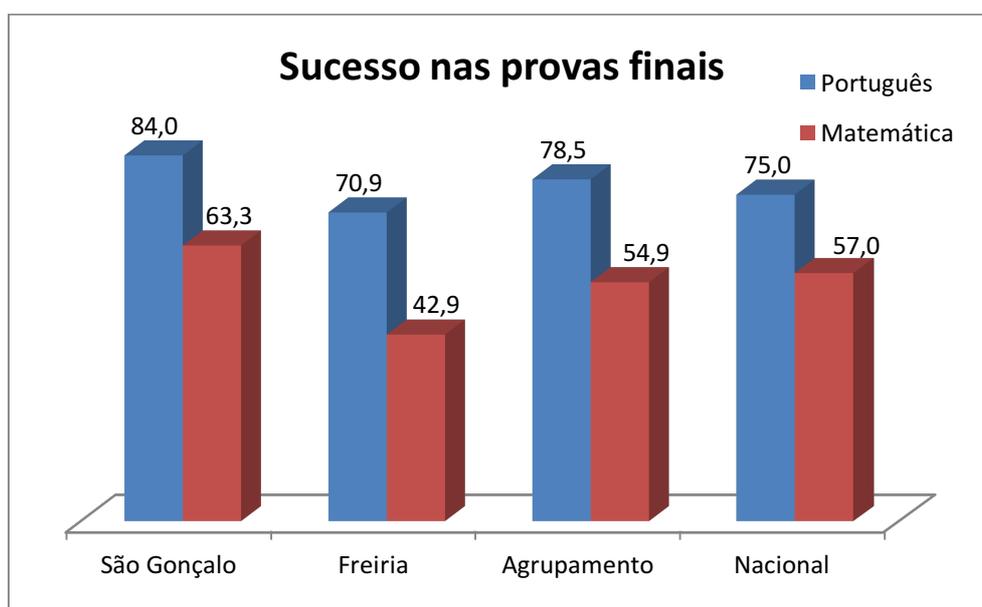


Gráfico 66 – Comparação do sucesso das provas finais no Agrupamento com o sucesso a nível Nacional (%) – 1ª fase

Relativamente ao sucesso nas Provas Finais de 9.º ano, verifica-se que a disciplina de Português obteve uma média de sucesso superior à média nacional, em 3,5%; enquanto a disciplina de Matemática obteve um sucesso inferior à média nacional, em 2,1%.

Constata-se que a Escola Básica de Freiria apresenta resultados, em ambas as disciplinas, abaixo da média nacional, sendo o resultado da disciplina de Matemática aquele que apresenta o valor mais afastado e negativo. Note-se, no entanto, que se verifica uma evolução positiva no sucesso desta disciplina nos últimos três anos. Sugere-se uma reflexão alargada envolvendo a comunidade escolar.

No que diz respeito à escola básica de São Gonçalo, há a referir que em ambas as disciplinas os resultados são acima da média nacional. Sugere-se a continuação da aplicação das estratégias definidas.

Média nas Provas Finais

Escola	Português		Matemática	
	Total de alunos	%	Total de alunos	%
SG	119	60,6	120	57,9
Fr	86	54,0	84	46,6
Agrupamento	205	57,9	204	53,3
Nacional		58,0		53,0

Tabela 93 - Comparação da média das provas finais no Agrupamento com a média Nacional (%) – 1ª fase

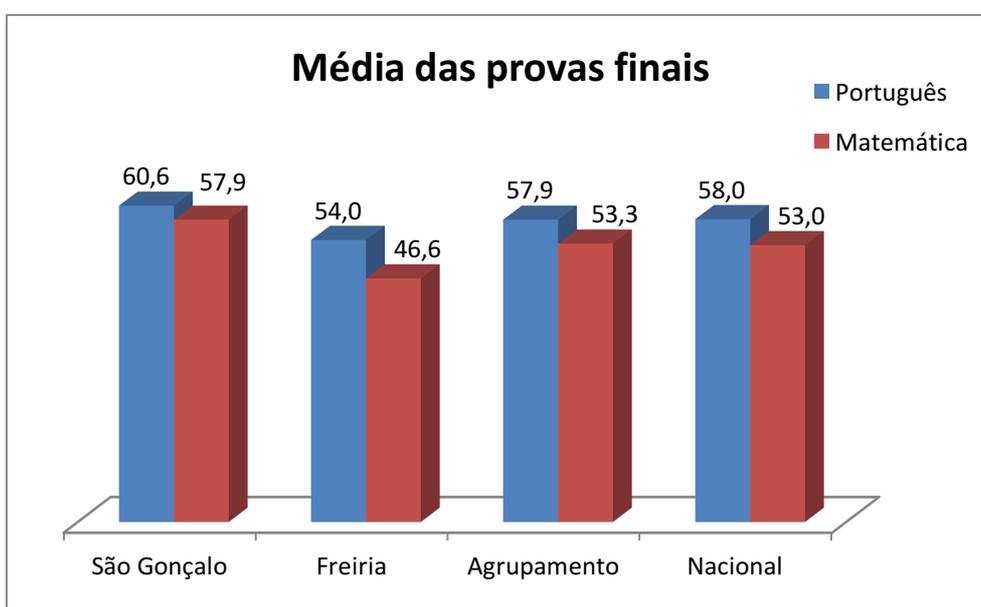


Gráfico 60 – Comparação da média das provas finais no Agrupamento com a média Nacional (%) – 1ª fase

No que se refere à media das Provas Finais, o agrupamento encontra-se em linha com os resultados obtidos a nível nacional.

Globalmente, tendo em conta a média de níveis, a percentagem do sucesso e a média das provas, a evolução é positiva, mas será necessário investir na valorização destas provas junto dos alunos e respetivos encarregados de educação.

Medidas de Promoção do Sucesso Educativo

Projeto Educativo	Plano de Melhoria	Plano Anual Atividades
<p>A. Valorização do desenvolvimento global, pessoal e social dos alunos e das suas aprendizagens expresso numa melhoria dos resultados escolares.</p> <p>Meta 5. Manter a promoção de práticas que promovam o sucesso escolar dos alunos.</p> <p>Meta 6. Manter as salas específicas como complemento ao estudo.</p>	<p>Manter/melhorar os resultados escolares e as aprendizagens dos alunos (Ação de Melhoria 1):</p> <p>Apoios Educativos no 1.º ciclo</p> <p>Apoio ao Estudo no 2.º ciclo</p> <p>Salas específicas no 3.º ciclo</p> <p>Acompanhamento Extraordinário (Português e Matemática)</p>	
Tabela B - Objetivos e metas dos documentos em análise		

Apoio Educativo no 1.º Ciclo

Apoio Educativo			
Ano de Escolaridade	N.º de alunos apoiados	N.º de alunos que transitaram	% de sucesso
1.º Ano	83	83	100%
2.º Ano	149	124	83,2%
3.º Ano	47	41	87,2%
4.º Ano	32	29	90,6%
1.º Ciclo	311	277	89,1%
Quadro retirado do documento de Monitorização do Plano de Melhoria			

De acordo com os dados apresentados, conclui-se que o sucesso foi de 89,1%, comprovando a eficácia do Apoio como medida de promoção do sucesso educativo.

Apoio ao Estudo no 2.º Ciclo

5.º Ano

Disciplina	Total de alunos da escola:		Frequentaram o AE		Obtiveram sucesso na disciplina (%)	
	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Port	224	116	42	32	81,0	75,0
Ing			12	22	75,0	50,0
Mat			41	15	36,6	80,0
HGP			32	29	81,3	93,1
CN			21	40	85,7	70,0

Tabela 103 – Sucesso dos alunos que frequentaram o AE no 5ºano

Na EB de São Gonçalo, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, o sucesso por disciplina foi superior a 75%, à exceção da disciplina de Matemática a qual foi de 36,6%.

Na EB de Freiria, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, o sucesso por disciplina foi superior a 70%, à exceção da disciplina de Inglês que foi de 50%.

6.º Ano

Disciplina	Total de alunos da escola:		Frequentaram o AE		Obtiveram sucesso na disciplina (%)	
	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Port	185	114	68	44	94,7	77,3
Ing			32	40	59,4	70,0
Mat			44	7	47,4	57,1
HGP			27	45	92,6	71,1
CN			25	40	100,0	90,0

Tabela 104 – Sucesso dos alunos que frequentaram o AE no 6.º ano

Na EB de São Gonçalo, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, o sucesso por disciplina foi superior a 92,6%, à exceção das disciplinas de Inglês e Matemática que foi de 59,4% e 47,4% respetivamente.

Na EB de Freiria, do total dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, o sucesso por disciplina foi superior a 70% à exceção da disciplina de Matemática que foi de 57,1%.

Salas específicas no 3.º Ciclo

Disciplina	Total de alunos da escola:		Frequentaram		Obtiveram sucesso na disciplina (%)	
	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr
Port 7ºano	123	104	1	0	100,0	
Port 8ºano	130	130	2	9	100,0	100,0
Port 9ºano	123	91	11	15	100,0	100,0
FQ 7ºano	123	104	7	0	100,0	
FQ 8ºano	130	130	3	11	66,7	100,0
FQ 9ºano	123	91	9	8	100,0	100,0
CN 7ºano	123	104	11	0	81,8	
CN 8ºano	130	130	0	0		
CN 9ºano	123	91	0	0		
Hist 7ºano	123	104	7	-	85,7	
Hist 8ºano	130	130	2	-	100,0	
Hist 9ºano	123	91	1	-	100,0	
Fran 7ºano	123	104	4	0	75,0	
Fran 8ºano	130	130	6	6	100,0	100,0
Fran 9ºano	123	91	0	0		
Ing 7ºano	123	104	15	7	93,3	85,7
Ing 8ºano	130	130	8	0	100,0	
Ing 9ºano	123	91	2	3	100,00	100,0

Tabela 108 - Sucesso dos alunos que frequentaram as salas específicas - 3ºciclo

De acordo com a análise realizada em reuniões de Conselho de Turma/Disciplina, em ambas as escolas o sucesso foi positivo.

Acompanhamento Extraordinário

Escola	Disciplina	Ano	N.º de alunos beneficiados	Sucesso no final de ano dos Alunos beneficiados (%)
São Gonçalo	Português	7.º ano	8	100
		8.º ano	8	100
		9.º ano	8	85,7
	Matemática	7.º ano	25	86,2
		8.º ano	130	70,8
		9.º ano	93	71,0
Freiria	Português	7.º ano	7	14,3
		8.º ano	6	83,3
		9.º ano	6	33,3
	Matemática	7.º ano	20	91,0
		8.º ano	130	48,5
		9.º ano	90	66,7
Quadro resumo do Acompanhamento Extraordinário				

Na generalidade a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram do acompanhamento extraordinário na disciplina de Português foi bastante positiva na EB de São Gonçalo e no 8.º ano da EB de Freiria.

No que concerne à disciplina de Matemática (onde se engloba o Projeto “Aprender +”) verifica-se que existe uma grande divergência no sucesso dos alunos da EB de Freiria.

Outras Medidas de Promoção do Sucesso Educativo

Relativamente às outras medidas educativas propostas nesta ação de melhoria, verificou-se:

- A coadjuvação em sala de aula foi realizada a Português, Inglês e Matemática, nas turmas 6.º C e 6.º D da escola de São Gonçalo que cumpriam os requisitos previstos na ação de melhoria 1, do Plano de Melhoria;
- O Clube de Escrita foi desenvolvido, no âmbito da disciplina de Português, na EB de Freiria;
- O Clube de leitura da disciplina de Português, na EB de São Gonçalo, não foi implementado devido à ausência prolongada da respetiva coordenadora;
- O Clube de Inglês funcionou na EB de São Gonçalo;

- O Projeto “ Mais vezes Mais”, do 2.º Ciclo, funcionou no âmbito da disciplina de Matemática, nas EB de São Gonçalo e de Freiria;
- O Projeto “Aprender +”, do 3.º Ciclo, funcionou no âmbito da disciplina de Matemática, nas EB de São Gonçalo e Freiria;
- O Reforço da articulação com as Bibliotecas Escolares;
- A Divulgação das percentagens dos testes foi uma medida implementada a partir do 1.º período do presente ano letivo;
- A Informação aos Encarregados de Educação do aproveitamento e comportamento foi uma medida implementada a partir do 1.º período com a criação de uma grelha anexa à caderneta do aluno;
- A Formação Contínua que constava no Plano de Formação do Agrupamento foi integralmente cumprida e a formação proposta no Plano de Ação Estratégica será implementada no próximo ano letivo;
- Os resultados obtidos nos testes internos, elaborados em comum, foram semelhantes aos dos outros testes que habitualmente os alunos realizam.

Alunos com Necessidades Educativas Especiais

Projeto Educativo	Plano de Melhoria	Plano Anual Atividades
B. Implementação de práticas educativas de inclusão e de acompanhamento bem como de ofertas formativas diferenciadas para alunos com necessidades educativas especiais.	Manter/melhorar os resultados escolares e as aprendizagens dos alunos (Ação de Melhoria 1)	B - Meta 1. Manter a planificação de atividades de desenvolvimento e aprendizagem adequadas à especificidade e necessidades educativas especiais.
Tabela C - Objetivos e metas dos documentos em análise		

Alunos Abrangidos pelo DL 3/2008

Ano/Ciclo	só PEI	só CEI	Total de alunos	Transitam		Não transitam	
				Nº	%	Nº	%
1ºAno	12	1	13	13	100,0	0	0,0
2ºAno	21	2	23	19	82,6	4	17,4
3ºAno	31	3	34	31	91,2	3	8,8
4ºAno	27	2	29	28	96,6	1	3,4
1ºciclo	91	8	99	91	91,9	8	8,1
5ºano SG	25	1	26	26	100,0	0	0,0
5ºano Fr	13	4	17	14	82,4	3	17,6
5ºAno	38	5	43	40	93,0	3	7,0
6ºano SG	16	4	20	20	100,0	0	0,0
6ºano Fr	9	1	10	10	100,0	0	0,0
6ºAno	25	5	30	30	100,0	0	0,0
2ºciclo	63	10	73	70	95,9	3	4,1
7ºano SG	15	4	19	19	100,0	0	0,0
7ºano Fr	10	1	11	10	90,9	1	9,1
7ºAno	25	5	30	29	96,7	1	3,3
8ºano SG	10	3	13	13	100,0	0	0,0
8ºano Fr	13	1	14	14	100,0	0	0,0
8ºAno	23	4	27	27	100,0	0	0,0
9ºano SG	6	2	8	8	100,0	0	0,0
9ºano Fr	13	1	14	14	100,0	0	0,0
9ºAno	19	3	22	22	100,0	0	0,0
3ºciclo	67	12	79	78	98,7	1	2,3
Agrupamento	221	30	251	239	95,2	12	4,8

Tabela 136 - Sucesso e insucesso dos alunos abrangidos pelo DL 3/2008

Dado que este grupo de alunos é mais vulnerável ao sucesso pelas suas condições específicas, verifica-se que apenas ficaram retidos 12 alunos no universo de 251, o que demonstra a eficácia das medidas pedagógicas aplicadas.

Os anos de escolaridade em que se verificam mais retenções são o 2.º, 3.º e 5.º, prendendo-se sobretudo com o carácter inicial das aprendizagens e os pré-requisitos.

Para colmatar o insucesso, deve apostar-se num diagnóstico precoce das dificuldades no sentido de intervir atempadamente; utilizar todas as medidas e apoios que a legislação prevê e continuar a incidir na diferenciação pedagógica e na flexibilidade do currículo em práticas de sala de aula.

Plano Anual Atividades

Projeto Educativo	Plano de Melhoria	Plano Anual Atividades
<p>D. Implementação de práticas educativas de sucesso para todos (...)</p> <p>Meta 1. Organizar atividades que promovam o desenvolvimento de conhecimentos e aptidões, a integração social e académica, tendo em conta a transversalidade entre os diversos ciclos de ensino.</p> <p>Meta 4. Continuar a otimizar os diferentes espaços da escola para atividades laboratoriais, culturais, artísticas, desportivas, lúdicas e das literacias da leitura, da informação, dos media e digitais.</p> <p>Meta 5. Manter e/ou aumentar a participação das crianças e dos alunos em atividades organizadas e desenvolvidas no âmbito de projetos, clubes, Bibliotecas Escolares e serviços socioeducativos.</p> <p>Meta 7. Aumentar a participação desportiva das crianças e dos alunos nas atividades físicas e desportivas existentes no Agrupamento, promovendo a saúde, formação cívica, espírito de grupo e desportivismo e a ocupação ativa dos tempos livres.</p> <p>Meta 8. Promover a articulação entre o Programa Ecoescolas, Projeto Educação para a Saúde, Bibliotecas Escolares, Desporto Escolar e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação em Português, Matemática e Inglês de acordo com o crédito horário disponível no Agrupamento, dando prioridade a turmas com maior percentagem de insucesso (2.º e 3.º ciclos). - Clube de escrita criativa na EB de Freiria e Clube de leitura na EB de São Gonçalo na disciplina de Português; - Dinamização do Clube de Inglês para o desenvolvimento de competências (2.º e 3.º ciclos). - Projeto “Mais vezes mais” (Matemática 2.º ciclo): - Projeto “Aprender +” (Matemática 3.º ciclo): - Reforço da articulação com as Bibliotecas Escolares na realização de sessões/concursos de leitura e produção escrita com base em obras de autores, na sala de aula ou BE. 	<p>O PAA deve apresentar diversidade e riqueza de atividades que espelhem o empenho e o dinamismo da comunidade educativa, contribuindo para um verdadeiro enriquecimento do currículo, logo para uma cultura de agrupamento em conformidade com a missão do Projeto Educativo “<i>Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a ser</i>”.</p> <p><i>De acordo com o PE:</i></p> <p>Objetivo D. Metas 4, 5, 7, 8 e 9</p> <p>Objetivo E. Meta 2.</p> <p><i>De acordo com as recomendações/sugestões de melhoria resultantes da avaliação do PAA de 2015/2016:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - O PAA deve articular as visitas de estudo, de preferência de âmbito interdisciplinar, e só as indispensáveis, a serem realizadas no primeiro e no segundo períodos; - O PAA deve envolver os alunos na avaliação das atividades em que participaram; - O PAA deve envolver os encarregados de educação e os assistentes operacionais na planificação/operacionalização das atividades do PAA; - O PAA deve envolver outras

Projeto Educativo	Plano de Melhoria	Plano Anual Atividades
<p>Clubes de forma a desenvolver a cidadania ativa, social e ambiental, desportiva, cultural e académica e conseqüente participação das crianças, alunos, docentes e comunidade.</p> <p>Meta 9. Aumentar o número de atividades que incentivem a participação das crianças e dos alunos em projectos e atividades de cariz científico, tecnológico e cultural.</p> <p>Objetivo E. Participação e envolvimento dos pais e restante comunidade educativa.</p> <p>Meta 2. Aumentar a participação das famílias nas atividades (...) promovidas pelo Agrupamento.</p>		<p>entidades destacando-se a CMTV, as Juntas de Freguesia onde as escolas e JI estão inseridos, Centro de Saúde de Torres Vedras, ATV, Freiria Sport Clube, entre outras.</p>
Tabela D - Objetivos e metas dos documentos em análise		

Balanço do Plano Anual de Atividades do Agrupamento

Atividades e Grau de Consecução

Ciclo de Ensino	Nº Total de Atividades (24/11/2017)	Nº Total de Atividades (13/07/2017)	Nº de Atividades Não Realizadas	Nº de Atividades Não Avaliadas	Grau de Consecução	
Pré-Escolar	42	181	6	2	Insuficiente	0
					Suficiente	3
					Bom	36
					Muito Bom	140
1.º Ciclo	69	185	13	5	Insuficiente	0
					Suficiente	5
					Bom	41
					Muito Bom	134
EB de Freiria	126	141	2	5	Insuficiente	5
					Suficiente	5
					Bom	17
					Muito Bom	109
EB de São Gonçalo	141	161	4	10	Insuficiente	3
					Suficiente	5
					Bom	22
					Muito Bom	121
Agrupamento de São Gonçalo	378	668	25	22	Insuficiente	8 → 1%
					Suficiente	18 → 3%
					Bom	116 → 18%
					Muito Bom	504 → 78%

Tabela - 2. Avaliação do Plano Anual de Atividades de Agrupamento

As atividades não realizadas foram avaliadas, por lapso das funcionalidades do programa Access.

96% das atividades aprovadas foram realizadas.

99% das atividades foram avaliadas positivamente

Grau de consecução Bom/Muito Bom - 96%.

Projetos - Frequência e Consecução dos Objetivos

Projetos (internos e externos)	Agrupamento	Nº de Alunos Envolvidos				Nº de Docentes				Consecução dos Objetivos							
		Inscritos		Frequência regular		Nº de docentes		Nº de tempos		Cumpridos		Cumpridos parcialmente		Não cumpridos			
		Fr	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr	SG	Fr	SG		
Programa Eco-Escolas	1º, 2º e 3º Ciclos	-	811	-	-	3	1	5	3	x	-	-	x	-	-		
Mais X Mais (Mat)	2º Ciclo	29+ 238 AE	150+ 409AE	26+ 120 AE	108+ 10AE	5	7	4+ 12AE	11+ 18 AE	-	x	x	-	-	-		
Biblioteca	1º, 2º e 3º Ciclos	-	-	-	-	3	4	34	51	x	x	-	-	-	-		
Aprender Mais (Mat)	3º Ciclo	-	259	-	236	-	5	-	16	--	-	-	X	-	-		
Programa Atitude Positiva	7º Ano e outros	Projeto desenvolvido por uma entidade externa (Académico de Torres Vedras)															
Desporto Escolar	Dança	2º e 3º Ciclos		60	160	12	80	4	4	9	18	x	x	-	-	-	-
	Natação	2º e 3º Ciclos															
	Voleibol	2º e 3º Ciclos															
Educação para a Saúde	2º e 3º Ciclos	-	-	-	-	1	1	3	4	-	-	x	x	-	-		
Programa Vamos a Mexer	2º e 3º Ciclos (EB Fr)	25	-	22	-	4	-	4	-	x	-	-	-	-	-		
Foco Cinema em Ação	7ºA-F (EB Fr)	22	-	22	-	3	-	3	-	x	-	-	-	-	-		

Tabela - 2.1- Avaliação dos Projetos

Os Projetos que não indicam n.º de alunos promoveram atividades direcionadas a todos os alunos do ano, ciclo, escola ou para os três ciclos.

Clubes - Frequência e Consecução dos Objetivos

Clubes	Escolas	Nº de Alunos Envolvidos		Nº de Docentes		Consecução dos Objetivos		
		Inscritos	Frequência regular	Nº de docentes	Nº de tempos	Cumpridos	Cumpridos parcialmente	Não cumpridos
Ambiente	EB Fr	5	5	1	2	x		
Ambiente/Ecológico	EB SG	6	5	1	2		x	
Artes Visuais	EB SG	O relatório não foi entregue						
Culinária	EB SG	8	6	1	4	x		
Escrita Criativa	EB Fr	84	70	1	2	x		
Europeu	EB SG	18	16	2	5	x		
Fotografia	EB Fr	5	5	2	3	x		
Francês	EB Fr	----	135	2	2	x		
Inglês	EB SG	25	20	2	5			
Leitura	EB SG	Este clube não funcionou dada a ausência prolongada da dinamizadora/coordenadora						
Music'Ar	EB SG	20	10	3	7	x		
Preserv'Arte	EB SG	15	13	2	6	x		
Robótica	EB SG	53 + 13 externos	38+13 externos	7	21	x		
Saber + Ciência	EB SG	7	4	2	4		x	
Xadrez	EB Fr	20	6	1	1	x		

Tabela - 2.2 Avaliação dos Clubes

Tipologia das atividades do PAA

Tipo de atividade	Nº de atividades
Ações de Sensibilização	34
Biblioteca	14
Cabazes	2
Comemoração	64
Concurso	39
Desporto	43
Divulgação	21
Encontro	16
Evento	26
Exposição	20
Formação	10
Mercado Saloio	1
Outra	27
Palestra	13
Projeto/Programa	19
Visitas de Estudo	90
Serv. Ed.CMTV	227*
Tasquinhas	1
Total	668
Tabela - 2.3 - Tipologia de Atividades	

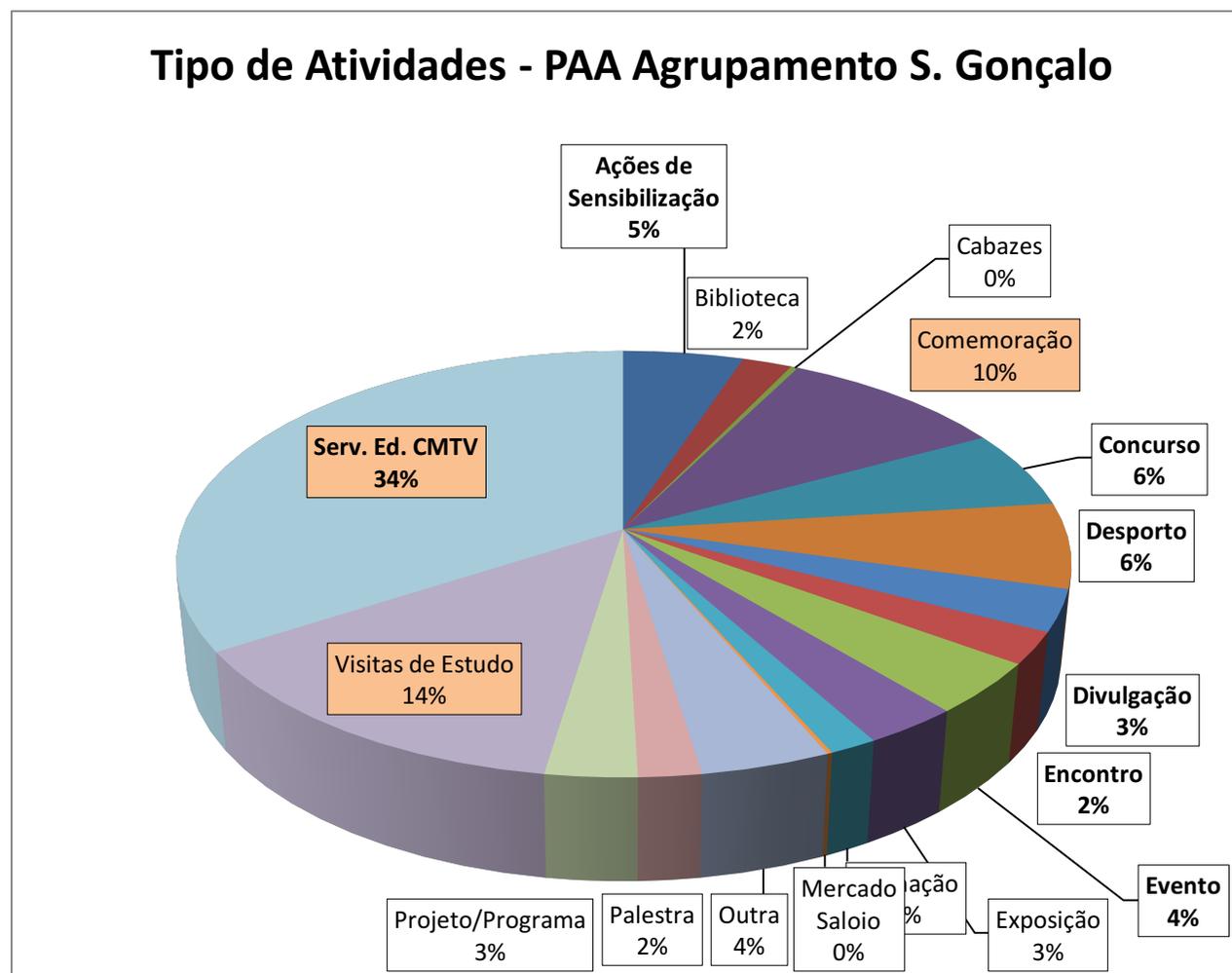


Gráfico – 2.3 – Tipologia de Atividades

Tabela Resumo das atividades em articulação com os Serviços Educativos da CMTV

Nº de Atividades				
Serviços Ed. da CMTV	Pré-Escolar	1º Ciclo	EB Freiria	EB SG
Biblioteca Municipal	14	13	31	24
F. Histórias	22	8	0	0
Galeria Municipal	11	16	0	0
Cent. Ed. Ambiental	19	26	13	12
P. Civil	0	3	0	0
Quero ser cientista	11	26	0	0
Área Sénior	5	4	0	0
Museu Municipal	22	15	1	_*
Proj.+ Saúde	0	2	13	9
Laboratório HN	0	4	0	0
Ativ. Pais na escola	0	1	0	0
Projeto JF	0	2	0	0
Aç. Sens.	0	2	3	3
Teatro-Cine	0	0	3	3
Total	104	122	64	51
Tabela- 3. - Resumo das atividades em articulação com os Serviços Educativos da CMTV				

* As atividades articuladas entre a Escola de São Gonçalo e o Museu Municipal não foram contabilizadas.

Em 668 atividades, 341(*) foram realizadas em articulação com os Serviços Educativos da Câmara Municipal de Torres Vedras, cerca de 51%.

O PAA continuou a apresentar diversidade e riqueza de atividades que demonstram o empenho e o dinamismo da comunidade educativa.

Verificou-se maior articulação e interdisciplinaridade na definição das atividades, ao nível das Disciplinas e Áreas de Conteúdo, Programas, Clubes, Projetos e outras Entidades.

O PAA continuou a ser um instrumento de reflexão privilegiado porque as atividades foram avaliadas pelos intervenientes, promovendo a ponderação sobre o que se realizou, como se realizou e o seu contributo para o Sucesso Escolar e para a Cultura do Agrupamento (Ação de Melhoria 5 - Aperfeiçoar o processo de autoavaliação e Objetivo A do Projeto Educativo).

Registou-se o envolvimento dos alunos na avaliação das atividades em que participaram (Ação de Melhoria 5 - Aperfeiçoar o processo de autoavaliação) e essa reflexão será tida em consideração na definição do próximo PAA.

Verificou-se envolvimento dos encarregados de educação e dos assistentes operacionais na planificação/operacionalização das atividades do PAA (Objetivo E, Meta 2, do Projeto Educativo)

Foi muito significativo o envolvimento de outras entidades, destacando-se a CMTV, as Juntas de Freguesia onde as escolas e JI estão inseridos, o Centro de Saúde de Torres Vedras, o ATV, o Freiria Sport Clube, entre outras.

Foram avaliadas positivamente 99% das atividades.

Os objetivos dos Projetos e dos Clubes foram, em grande parte, conseguidos integralmente.

Assim, foram cumpridas, sobretudo, as Metas 4, 5, 7, 8 e 9 do Objetivo D do Projeto Educativo e implementadas as sugestões de melhoria feitas na avaliação do PAA anterior, bem como aperfeiçoado o processo de autoavaliação, como previa o Plano de Melhoria (Ação de Melhoria 5).

Sugestões Finais

Na Educação Pré-Escolar, a área da Formação Pessoal e Social tem intencionalidade e conteúdos próprios e contribui para o desenvolvimento de atitudes, valores e disposições que constituem as bases de uma aprendizagem bem-sucedida ao longo da vida e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária. Sugere-se que se deve continuar a investir nesta área, dado que é uma área transversal presente em todo o trabalho educativo realizado no Jardim de Infância.

Para a melhoria do sucesso escolar no 1.º e 2.º anos de escolaridade, sugere-se:

- continuar a desenvolver a articulação entre o 1.º Ciclo e o Pré-Escolar de modo a aprimorar os pré-requisitos dos alunos;
- direcionar os recursos disponíveis dos Apoios Educativos para os 1.º e 2.º anos de escolaridade;
- intensificar atividades diversificadas que estimulem o gosto pela leitura, escrita, cálculo mental, raciocínio lógico;
- continuar a reforçar a desvantagem de uma matrícula antecipada no 1.º ciclo, junto dos encarregados de educação das crianças de frequência não obrigatória, dada a complexidade do currículo no referido ciclo;

Para a consecução dos objetivos e metas dos documentos de referência, sugere-se, ainda:

- continuar a articulação entre os ciclos;
- reforçar a reflexão crítica sobre as práticas educativas e os resultados escolares;
- promover um envolvimento mais ativo dos pais e/ou encarregados de educação no processo de ensino-aprendizagem dos seus educandos;
- equilibrar a oferta de ações de sensibilização para os diferentes anos de escolaridade;
- continuar a oferecer medidas de promoção do sucesso escolar;
- dar continuidade a projetos/programas/clubes de desenvolvimento de competências.