

RELATÓRIO DE MOBILIDADE – Itália / Florença

PROJETO: Missão Educar – Professores em Ação na Europa

CURSO | tablets and smartphones: using mobile devices as educational tools



ERASMUS+ KA 1

Mobilidade Individual para fins de aprendizagem

Participante: Paula Cristina Alves Bernardo Simas
Agrupamento de Escolas São Gonçalo (Torres Vedras)

março | 2018

RELATÓRIO DE MOBILIDADE

CURSO | tablets and smartphones: using mobile devices as educational tools

1. Informação Geral

Sou, Paula Cristina Alves Bernardo Simas, a exercer funções de professora bibliotecária na Escola Básica de São Gonçalo, Torres Vedras. Sou também formadora no Centro de Formação das Escolas de Torres Vedras e Lourinhã. Participante no Projeto de Mobilidade para Fins de Aprendizagem - KA1, no âmbito do Programa desenvolvido pelo Consórcio criado pelos agentes educativos ligados ao ensino público do Concelho de Torres Vedras "Missão Educar: Professores em Ação na Europa". Esta mobilidade traduziu-se num Curso estruturado de 25 horas - *Tablets and smartphones: using mobile devices as educational tools*, promovido pela Europass Teacher Academy, em Itália, cidade de Florença, no período de 15 a 19 de janeiro de 2018 e ministrado pelo formador Bülent Dönmez.

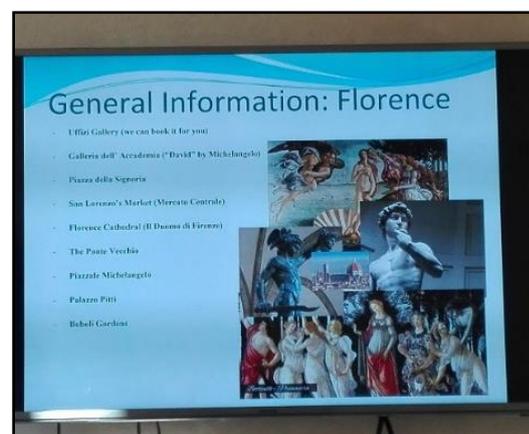
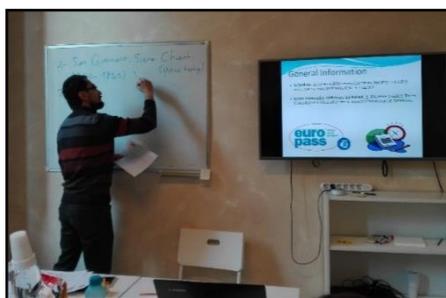
2. Descrição detalhada do Programa

Curso estruturado de desenvolvimento profissional, que pretende que os participantes descubram a existência de alguns dos aplicativos digitais educacionais práticos, a integrar adequadamente na sala de aula como ferramentas no apoio à aprendizagem. Ao longo do curso os participantes tiveram oportunidade de executar atividades de ensino prático, utilizando as ferramentas digitais, que lhes permitirão tornar as suas aulas mais eficazes e divertidas.

No final do curso, os professores terão adquirido conhecimentos sobre o uso de Apps como ferramentas educacionais, aprimorar o envolvimento dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e melhorar a comunicação entre estudantes e professores.

Dia 1

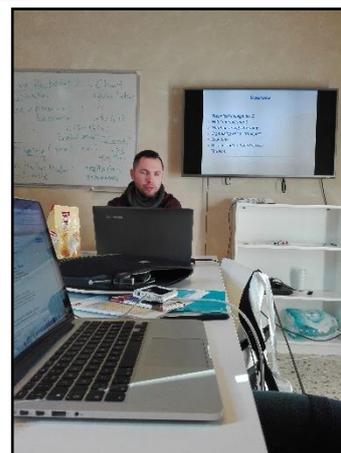
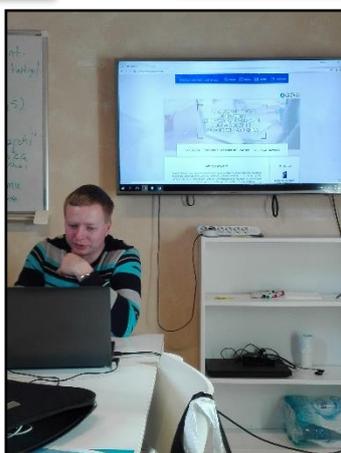
15 de janeiro – Receção dos participantes, pelo formador do curso. Orientações sobre o programa: objetivos, atividades e tarefas a realizar durante o curso.



Tablets And Smartphones: Using Mobile Devices As Educational Tools

Day/Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
9:00 – 10:30	Welcome & Introduction. Warm-ups.	StudyStack	Kahoot	Canva	Edmodo	Tuscan Excursion
10:30 – 10:45	Break	Break	Break	Break	Break	
10:45 – 12:15	School Presentations and Course Information	Edpuzzle	Quizizz	Emaze	The Flipped Classroom DU Recorder	
12:15 – 12:30	Break	Break	Break	Break	Break	
12:30 – 14:00	Participants' previous experience with ICTs.	Fun Easy Learn	Quizlet	SimpleMind	Closing Ceremony. Certificates!	
		City Tour Yasmine		City Tour Enzo		

- Cada participante foi convidado a apresentar-se, durante 15 min, partilhando com os outros docentes, de diferentes países, informações sobre o seu trabalho, a escola de origem, a cidade onde vive e o seu país. Esta apresentação tinha sido, antecipadamente, solicitada pelo formador via email.
- O grupo era constituído apenas por seis participantes: os polacos Krzysztof Dawid e Paweł Mieszkowski, o grego Vaggelis Pash, a finlandesa Marika Tomu Kaipainen, a colega portuguesa Ana Paradela, a lecionar num dos Agrupamentos de Escolas de Torres Vedras e eu.

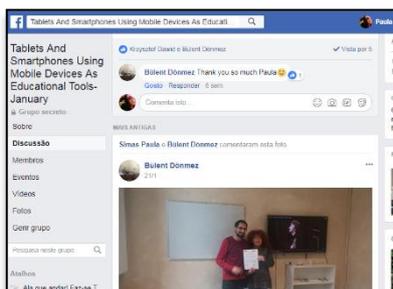


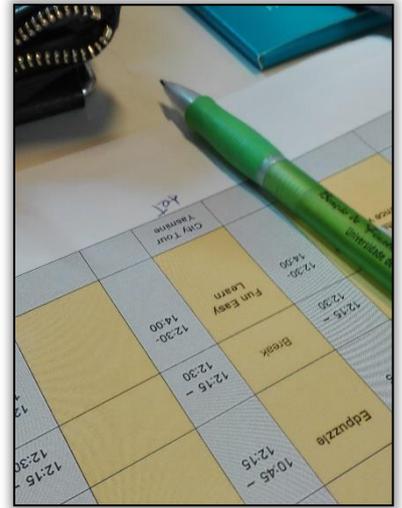
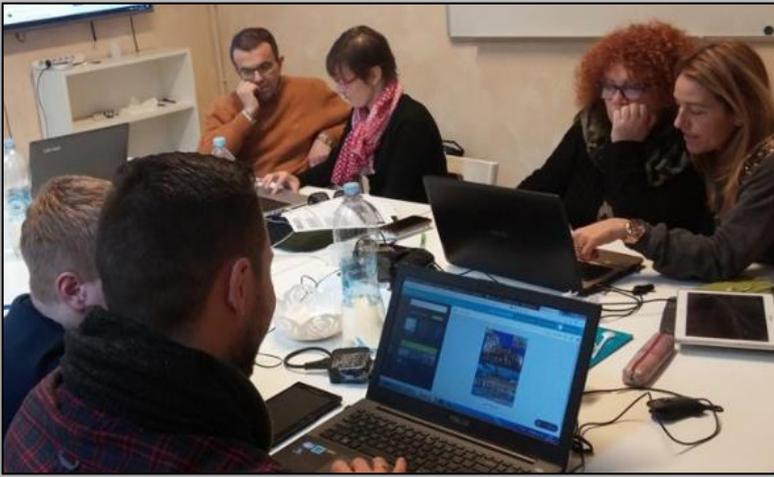


A aprendizagem das ferramentas educacionais usando os dispositivos móveis, tablet e smartphone, realizou-se ao longo dos **Dias 2, 3, 4 e 5** de acordo com o programa definido pela entidade promotora.

A metodologia adotada pelo formador foi semelhante no decorrer do curso, iniciando a apresentação de cada uma das ferramentas pela interação com os formandos, seguida da explicação das funcionalidades das mesmas e por fim a orientação / apoio na criação de recursos, pelos formandos. Após a exploração de cada uma das ferramentas os participantes realizavam uma breve reflexão sobre a aplicabilidade da mesma na sua realidade escolar e consequente implicação no desenvolvimento de competências e sucesso escolar dos alunos.

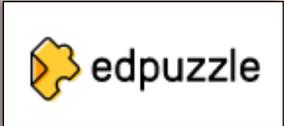
Foi criado, pelo formador, um grupo no Facebook, com o nome do curso: Tablets And Smartphones Using Mobile Devices As Educational Tools- January, com o objetivo de podermos partilhar os trabalhos que íamos realizando, tirar dúvidas, colocar experiências vividas e possibilitar a continuidade de contacto entre formandos e formador.





A seguir faça uma breve apresentação das ferramentas trabalhadas, conforme calendarização do programa do curso:

Dia 2

APLICAÇÕES (Ferramentas do século XXI)	FUNCIONALIDADE
https://www.studystack.com/ 	<p>O StudyStack possibilita a memorização de conteúdos. Para cada conjunto de flashcards inserido, o site StudyStack gera mais de uma dúzia de maneiras (atividades) de os usuários estudarem os conteúdos que precisam aprender. A variedade de atividades de estudo permite aos usuários memorizar conteúdos rapidamente sem se aborrecer.</p> <p>Equipamento necessário: um computador ou um tablet ou smartphone com a aplicação.</p>
https://edpuzzle.com/ 	<p>Edpuzzle é uma maneira fácil e eficaz de apresentar vídeos em vídeo-aula. Permite a aprendizagem auto-estimulada com aulas interativas. Permite saber se os alunos estão a assistir aos vídeos que o professor fez, quantas vezes por seção e se eles estão entendendo o conteúdo. Possibilita cortar a parte que lhe interessa do vídeo, comentá-la com a sua própria voz e questionar os seus alunos através de quizzes embutidas no vídeo.</p> <p>O EDpuzzle permite ainda criar turmas onde pode associar um número ilimitado de vídeo-aulas criadas pelo professor mas também de vídeos desenvolvidos pelos alunos, de referir que apenas os conteúdos produzidos pelos professores ficarão públicos e passíveis de serem utilizados/editados por outros professores. Compatível com a maioria dos dispositivos.</p> <p>Nota: Edpuzzle está disponível apenas em inglês.</p>
http://www.fun easylearn.com/ 	<p>Aplicativos de aprendizagem de idiomas gratuitamente. Cada aplicativo possui 7 jogos de teste para escolher. O design intuitivo é um prazer aprender com essas aplicações. Acesso a mais de 6.000 palavras de vocabulário com imagens, gravações de áudio e tradução nativa. Muitos aplicativos para aprender idiomas. Todas as palavras têm tradução nativa profissional em 50 idiomas. A interface de cada aplicativo suporta 50 idiomas. 140 tópicos temáticos podem ser escolhidos.</p>

Dia 3

APLICAÇÕES (Ferramentas do século XXI)	FUNCIONALIDADE
https://kahoot.com/welcomeback/ 	<p>Permite, criar avaliações online interativas na forma de jogos. Os alunos respondem e obtêm os resultados da sua avaliação em direto, através da utilização do seu smartphone.</p> <p>Equipamento necessário: um computador/projetor com o website e um tablet ou smartphone com a aplicação.</p>
https://quizizz.com/join/ 	<p>O quizizz poderá utilizar-se em sala de aula para avaliação formativa. É um serviço que os alunos vão gostar e que permite que estes possam competir entre eles. É muito simples de utilizar e também simples para a criação do questionário. Só permite adição de questões de múltipla escolha...só,mas chega para criar bastante dinâmica na aula com os alunos. As perguntas podem também ter associado uma imagem.</p>
https://quizlet.com/login 	<p>Quizlet é uma app de estudos gratuito usado por mais de 30 milhões de estudantes e professores no mundo! É uma plataforma de estudos em geral que, inclusivé, permite aprender outras línguas. Há a opção de ler sobre português, história, ciências, entre outras disciplinas. Com ele, é possível criar seus próprios flash cards-slides interativos com pergunta e resposta para ajudar na formação de vocabulário, ter acesso ao de outras pessoas, jogar jogos educativos e estudar idiomas online.</p>

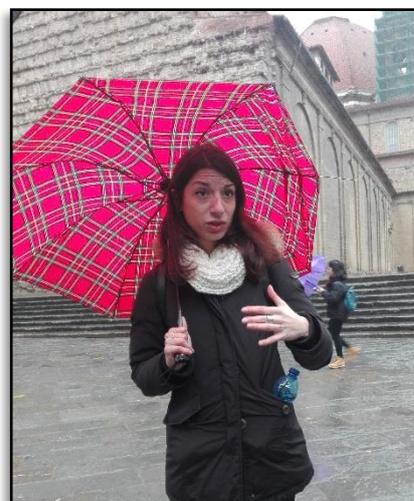
Dia 4

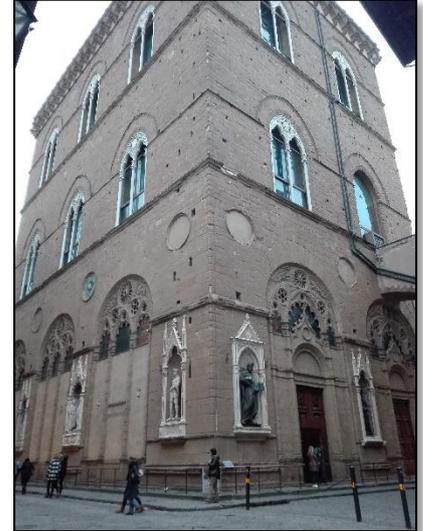
APLICAÇÕES (Ferramentas do século XXI)	FUNCIONALIDADE
https://www.canva.com/pt_pt/ 	Canva serve para criar designs e gráficos profissionais para usar no trabalho, na escola e no dia a dia em instantes – sem precisar de softwares complexos nem de conhecimentos de design. Trata-se de um editor de fotos, colagem de pic, logotipo, convite ou criador de cartazes. Canva torna o design gráfico fácil.
https://www.emaze.com/ 	Emaze serve para criar conteúdos online. Dá para escolher entre centenas de modelos, para criar apresentações personalizadas, sites, blogs e muito mais. Tem templates muito bonitos e permite importar um PPT com facilidade.
https://simplemind.eu/ 	Ferramenta para criar mapas mentais.

Dia 5

APLICAÇÕES (Ferramentas do século XXI)	FUNCIONALIDADE
https://www.edmodo.com 	O Edmodo é uma plataforma para gerir a aprendizagem (Learning Management System - LMS), desenvolvido por meio de computação na nuvem. O Edmodo oferece um ambiente virtual seguro para a interação da comunidade escolar. Professores podem dispor de salas de aula on-line, partilhar conhecimentos e conduzir trabalhos. Tarefas de casa também podem ser feitas, corrigidas e comentadas no próprio Edmodo, que dispõe, para isso, de softwares integrados. As ferramentas de edição permitem ao professor inserir marcações, comentários e correções nos documentos. Os participantes podem compartilhar materiais de estudo, links, apresentações, vídeos, além de ter acesso a tarefas, notas e avisos escolares.
http://www.flippedclassroom.com/  “The Flipped Classroom”	“The Flipped Classroom” é uma app que permite ao professor fazer vídeos curtos, onde ele se grava a dar uma aula, explicando a matéria no quadro, ou simplesmente faz a locução por cima de um conjunto de slides com matéria ou explicando exercícios. O conceito da flipped classroom (sala de aula invertida) foi aplicado em quatro turmas de quatro escolas portuguesas entre 2013 e 2015 e semeou a mudança. É dada aos alunos alguma autonomia para procurar informação e planificar o seu trabalho. A aula deixa de ser expositiva e centrada no professor.
https://du-recorder.aptoide.pt/  DU Recorder	O DU Recorder é um gravador de tela para Android gratuito, estável e de alta qualidade que ajuda a gravar vídeos de maneira simples e clara. Com uma variedade de recursos, como captura de tela, gravador de vídeo, editor de vídeo e sem necessidade de definição de root, o DU Recorder oferece uma forma fácil de gravar vídeos da tela, como vídeos de jogos, chamadas em vídeo e muito mais, tornando tudo mais simples!

Nos **Dias 2 e 3** participámos em duas visitas guiadas, oferecidas pela entidade que nos acolheu. A primeira "City Tour Yasmine" tinha como objetivo passearmos pela cidade e ficarmos a saber mais sobre a riqueza histórica e os belíssimos monumentos de Florença. A segunda "City Tour Enzo" foi dedicada à história da Arte florentina.





No **Dia 3**, à tarde, o nosso grupo e um grupo de educadoras de infância turcas, fizemos uma visita guiada à escola do Jardim de Infância e de 1º ciclo "Scuola Elementare Caetano Pilati", acompanhados pelo diretor do Europass Teacher Academics, Dr. David Baroni.

Fomos gentilmente recebidos pela diretora da escola, que nos levou para uma sala de aula, onde nos falou sobre a organização da escola, disciplinas lecionadas, sobre as práticas letivas, metodologias adotadas, projetos em que estão envolvidos, sobre o sistema de ensino italiano assim como as preocupações e constrangimentos que têm que enfrentar. Prontificou-se a responder e esclarecer questões colocadas pelos diferentes visitantes, gerando-se uma interação bastante interessante entre todos e a partilha de realidades, algumas muito semelhantes, outras muito diferentes... Outra parte da visita foi orientada pela coordenadora do Jardim de Infância, que nos mostrou também as várias salas e instalações, também nos informou sobre os projetos que desenvolvem e esclareceu dúvidas colocadas por nós.



No **Dia 5** foi o dia de conclusão das atividades na instituição de acolhimento. No final da manhã procedeu-se à entrega dos diplomas, pelo simpático formador Bülent Dönmez.



3. Transferência de resultados

Como era de esperar, o curso permitiu-me melhorar o meu conhecimento relacionado com a literacia digital na educação, ao explorar e criar recursos com as aplicações para tablets e smartphones, que me foram dadas a conhecer.

Considerando que estas ferramentas educacionais podem melhorar a motivação dos alunos, a sua participação nas tarefas a desenvolver em contexto de sala de aula e estimular a aprendizagem de conteúdos curriculares, há obviamente, todo o interesse de divulgação / disseminação destas aplicações, no seio do corpo docente do meu agrupamento. As tarefas executadas, durante o curso, foram divulgadas na página do facebook, "Missão Educar", durante o decorrer do curso.

Prevejo esta partilha, na realização de um Workshop, no final do ano letivo, com os docentes do 2º e 3º ciclos que se inscreverem. Algumas das aplicações estão já a ser

divulgadas durante a formação *Ser Diretor de Turma. Contar com a Biblioteca Escolar, na qual sou formadora.*

Sendo professora bibliotecária e tendo em conta que a biblioteca escolar tem um papel importante na disseminação de práticas consistentes e na partilha de recursos, penso que os conhecimentos que adquiri neste curso são, com certeza, uma mais valia para o aumento de qualidade dos serviços que as bibliotecas do agrupamento prestam, nomeadamente na área das literacias digitais e dos média, possibilitando, conseqüentemente, uma melhor preparação dos alunos no desenvolvimento das várias competências e a obterem melhores resultados escolares. As aplicações digitais que conheci podem levar os alunos a compreenderem e interiorizarem melhor os conteúdos e conceitos que trabalham nas diferentes disciplinas, por serem muito apelativas e serão bastante úteis, também, aos professores.

Ainda ao nível da disseminação, podem ser realizadas ações de formação de curta duração, creditadas, em articulação com o Centro de Formação de Escolas de Torres Vedras para todos os agrupamentos do concelho, sobre os vários temas tratados em cada uma das mobilidades realizadas neste projeto da CMTV.

4. Avaliação do Programa

4.1. Breve avaliação geral sobre a viagem e o alojamento

A viagem foi adquirida, por nós, na companhia aérea TAP, em tarifas de avião de baixo custo.

O alojamento em Florença, foi realizado através do Airbnb. Alugámos um apartamento para duas pessoas, com excelente localização, mesmo no centro da cidade, junto ao monumento emblemático, a Catedral de Santa Maria del Fiore - "Duomu". Situava-se na rua paralela ao edifício do Europass, permitindo-nos deslocarmo-nos a pé.

4.2. Avaliação da organização geral do programa, indicando os pontos fortes e os problemas que eventualmente tenham surgido

- Pontos fortes:

O relacionamento interpessoal entre os formandos e formador, o encontro com os guias das City Tour e com a diretora e coordenadora da escola que visitámos foi muito enriquecedor pela partilha proporcionada a vários níveis.

Foi-me dada a oportunidade de conhecer um pouco melhor, as diferentes formas de organização das instituições escolares italianas.

A permanência na bela cidade de Florença, foi por si só um ponto bastante positivo.

Melhorei as habilidades digitais trabalhando com uma variedade de ferramentas e programas interessantes durante o curso: StudyStack; Edpuzzle; Fun Easy Learn; Kahoot; Quizizz; Quizlet; Canva; Emaze; Mente simples; Edmodo; The Flipped Classroom; DU Recorder.

Confirmei o que já sabia, ou seja que a mudança das práticas educativas e a implementação de metodologias inovadoras de aprendizagem é urgente, para que o nosso ensino melhore sendo que os professores bibliotecários poderão tornar-se uns agentes importantes nessa mudança, pelo papel que desempenham nas escolas. Compreendo cada vez melhor, a importância da integração de smartphones e tablets no desenvolvimento das competências do Século XXI. Tenho consciência que cada vez mais os tablets e smartphones devem ser integrados no kit de ferramentas de um professor. Sei da importância em adotar novas metodologias pedagógicas utilizando as ferramentas digitais, para ir ao encontro dos interesses dos alunos.

Com a realização desta mobilidade enriqueci a nível profissional, social, cultural e pessoal, uma vez que adquiri conhecimentos em relação a outros países, culturas, sistemas educativos e também melhorei as minhas competências ao nível do inglês.

- Pontos fracos:

Posso considerar como um ponto fraco o tempo disponível para praticar/explorar, como seria desejado, cada uma das aplicações digitais. No entanto, considero que o programa era acessível.

O formador poderia ter fornecido mais recursos que possibilitassem uma melhor compreensão no modo de funcionamento de algumas aplicações, permitindo/facilitando o trabalho autónomo dos participantes após a formação.

4.3. Avaliação do trabalho desenvolvido pela organização promotora e pela organização de acolhimento: preparação, monitorização, acompanhamento.

Relativamente à organização promotora, foram elaborados todos os procedimentos constantes das normas e foram realizadas as reuniões correspondentes aos vários momentos pré-mobilidade. Foi ainda disponibilizado o contacto telefónico da Dr^a Susana Morais, para podermos recorrer em caso de necessidade. A organização de todo o processo, por parte da entidade promotora, pautou-se por grande qualidade, transparência e responsabilidade, tendo ao longo do processo alertado para tudo o que deveria ser feito e entregue. A entidade que nos recebeu e promoveu o curso, Europass Teacher Academy, acolheu-nos com simpatia, disponibilidade e interesse. Tendo tudo funcionado como previsto e tentaram sempre satisfazer as nossas sugestões.

4.4. Sugestões de melhoria

Penso que deve ser dada continuidade a este tipo de programa no concelho e que o mesmo continue a ser promovido pelo setor de educação da CMTV. Este tipo de formação permite ao docente enriquecer os seus conhecimentos, ficar mais despertos para outras realidades e a ter uma visão mais ampla das tendências educativas na Europa e no Mundo.