

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SÃO GONÇALO



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE AGRUPAMENTO

2018 - 2022

ESTRÁTÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE AGRUPAMENTO (EECA)

Anos letivos 2018/2022

ENQUADRAMENTO NORMATIVO

Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de São Gonçalo 2018-2022

CONCLUÍDO em 05.12.2018

ELABORADO POR: Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de São Gonçalo

- Coordenadora de Educação para a Cidadania do Agrupamento - Vera Nobre

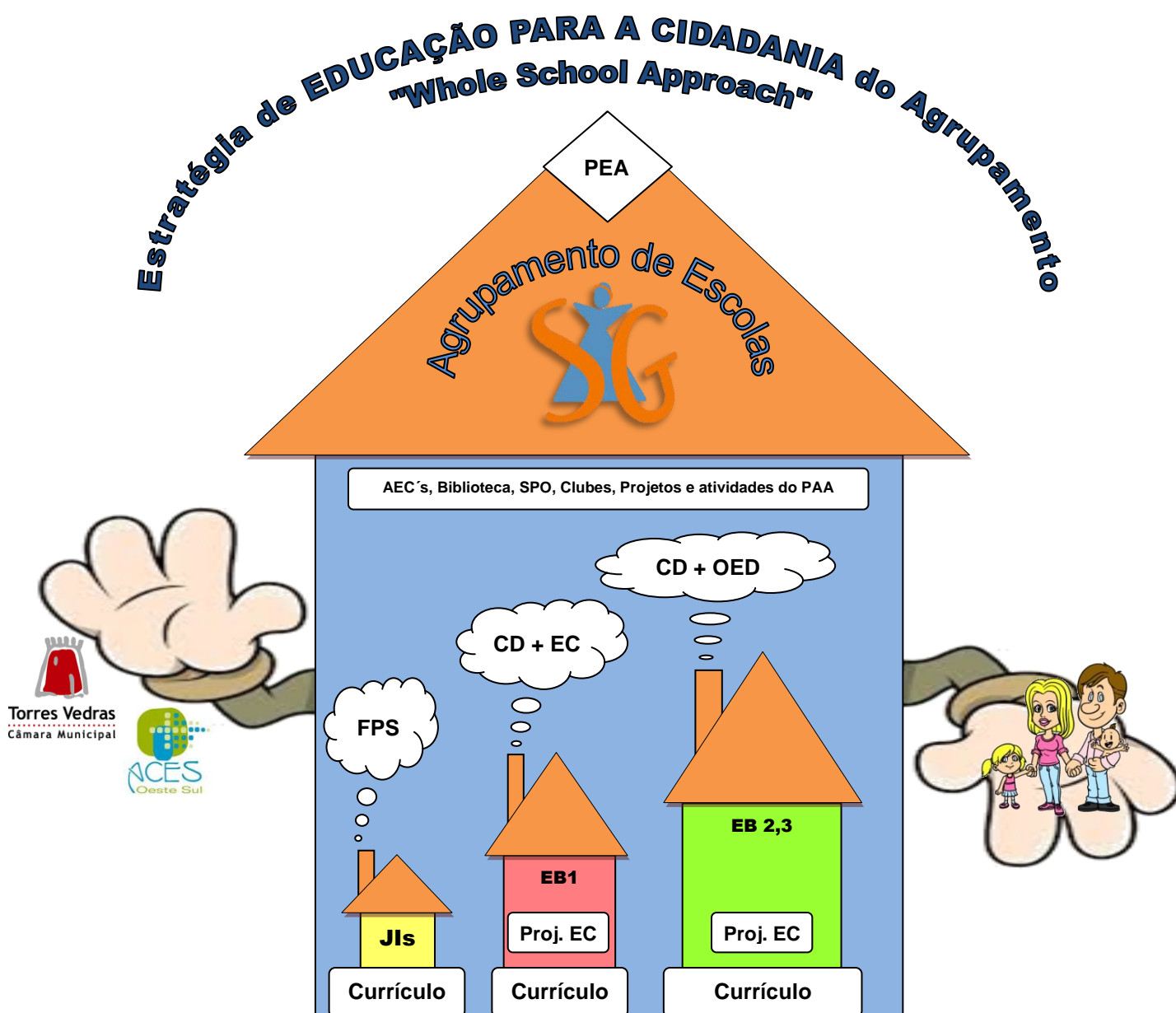
SUBMETIDO À APRECIÇÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO, EM: 16.01.2019

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	4
1. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO	5
2. ENQUADRAMENTO LEGAL E DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA	9
3. DECISÕES ESTRATÉGICAS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO	11
4. DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA, POR NÍVEL DE ENSINO E ANOS DE ESCOLARIDADE	18
5. APRENDIZAGENS, CONTEÚDOS E COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER	19
6. PLANO DE AÇÃO DA EECA (OBJETIVOS, METAS E INDICADORES)	21
7. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA	23
8. ANEXOS: - DOCUMENTOS APROVADOS EM CONSELHO PEDAGÓGICO:	24

NOTA INTRODUTÓRIA

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de São Gonçalo (EECA), desenhada em articulação com o Projeto Educativo, procura operacionalizar a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) nas escolas do agrupamento, junto dos alunos, comunidade escolar e famílias, seguindo o modelo proposto pelo Ministério de Educação e Ciência “*Whole School Approach*”, em que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, através do desenvolvimento de atividades na sala de aula e fora desta, de Projetos de Educação para a Cidadania de Turma (PEC) e de parcerias internas (Biblioteca, Clubes, Projetos e atividades do Plano Anual de Atividades) e externas (como a Câmara Municipal de Torres Vedras, o Centro de Saúde de Torres Vedras, as Juntas de Freguesia e os Clubes Desportivos locais).



1. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

O Agrupamento é composto por 26 escolas com localizações geográficas e contextos socioeconómicos muito diferentes (litoral, interior e cidade), resultou de sucessivos processos de agrupamentos de escolas, tendo sido constituído no dia 26 de abril de 2013, quando se agruparam 2 Agrupamentos de Escolas - Freiria e São Gonçalo.

Nº	JI e Escolas Básicas	Nº de Crianças	Nº de Alunos	Nº de Educadores	Nº de Docentes	Nº de Ass. Oper.	Km até Escola-Sede
1	JI Boavista	43	-	2	-	5	14,2
2	JI Cambelas	25	-	1	-	4	17,8
3	JI Casalinhos	48	-	2	-	6	10,9
4	JI S. Dom. de Carmões	13	-	1	-	3	14,2
5	JI Serra da Vila	19	-	1	-	3	3,8
6	JI + EB1 Assenta	23	33	1	2	1	17,4
7	JI + EB1 Barro	21	42	1	2	1	1,3
8	JI + EB1 Carvoeira	30	44	2	2	2	11,0
9	JI + EB1 de S. P. da Cadeira	44	75	2	4	2	14,2
10	JI + EB1 Dois Portos	17	45	1	2	1	12,5
11	JI + EB1 Runa	18	26	1	2	1	7,8
12	JI + EB1 Santa Cruz	45	98	2	4	2	15,5
13	JI + EB1 Varatojo	21	62	1	3	2	2,6
14	JI + EB1 Ventosa	89	157	4	9	4	10,2
15	EB1 Azenha Velha	-	27	-	2	1	15,2
16	EB1 Boavista	-	62	-	3	1	14,2
a)	EB1 Cambelas	-	12	-	1	1	17,8
17	EB1 Casalinhos	-	84	-	4	2	10,9
18	EB1 Chãos	-	35	-	2	1	14,6
19	EB1 Coutada	-	12	-	1	1	11,7
20	EB1 Freiria	-	39	-	2	1	12,7
21	EB1 S. Dom. de Carmões	-	27	-	2	1	14,2
22	EB1 Serra da Vila	-	38	-	2	1	3,8
23	EB1 Silveira	-	86	-	4	2	14,2
24	EB1 Torres Vedras	-	263	-	12	4	0
25	EB 2,3 de Freiria	-	545	-	61	14	11,4
26	EB 2,3 de São Gonçalo (Escola-Sede)	-	802	-	78	16	0
Total - 26= 5JI + 9 (JI + EB1) + 10 EB1 + 2 EB2,3		456	2614	22	204	83	

Nota: a) Esta escola está integrada na EB de Assenta.

VALORES E MISSÃO DO AGRUPAMENTO

“A nossa visão de escola está certamente centrada nos alunos. Os alunos serão sempre o nosso ponto de partida e de chegada ao mesmo tempo, sendo o centro do desafio da comunidade escolar. O desafio, por seu lado é a transmissão de um conjunto de valores que terão de estar subjacentes aos objetivos, metas e atividades e ainda nas formas de comunicação.

Adotamos uma visão baseada nos quatro pilares da educação da UNESCO:

Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a ser.

Trata-se pois de uma visão de uma comunidade que luta ao mesmo tempo pela harmonia e pela excelência, pela cumplicidade e pela competitividade.

(...) Os valores que a nossa escola defende: **Igualdade, Justiça, Liberdade, Inclusão, Honestidade, Respeito, Tolerância, Solidariedade e Responsabilidade.**

A missão da escola é acompanhar os alunos ao longo do seu percurso dentro do agrupamento estimulando os seus gostos e interesses, diagnosticando problemas, apresentando soluções e ensinando. A missão passa ainda por preparar os alunos para a conclusão da escolaridade obrigatória, levando-os a desenvolver as próprias capacidades de acordo com interesses e gostos, de modo a alcançarem uma transição para a vida ativa como cidadãos com competências próprias“. *In Projeto Educativo do Agrupamento 2014/2018 (em reformulação para o quadriénio 2018/2022)*

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none">• Resultados escolares• Aposta na diversificação educativa• Inovação: práticas e tecnologia• Abandono escolar com níveis muito baixos<ul style="list-style-type: none">- Bom relacionamento interpessoal da comunidade educativa• Empenho do pessoal docente e não docente• Serviço prestado pelas Bibliotecas Escolares• Promoção de atividades com repercussão na comunidade	<ul style="list-style-type: none">• Dificuldades de comunicação devido à dispersão de escolas pelo concelho de Torres Vedras• Necessidade de obras na EB de Freiria• Equipamento informático ainda deficiente em algumas escolas do Agrupamento• Número de assistentes operacionais insuficiente para as necessidades do Agrupamento• Dificuldades de algumas famílias acompanharem o processo educativo dos seus educandos

METAS E OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO

- A. Valorização do desenvolvimento global, pessoal e social dos alunos e das suas aprendizagens expresso numa melhoria dos resultados escolares.
- B. Implementação de práticas educativas de inclusão e de suporte às aprendizagens, bem como de ofertas formativas diferenciadas, procurando responder à diversidade de necessidades dos alunos do séc. XXI.
- C. Criação de uma cultura de agrupamento baseada no trabalho colaborativo de partilha e de boas práticas, entre o pessoal docente e o pessoal não docente dos vários estabelecimentos de ensino/educação.
- D. Implementação de práticas educativas de sucesso para todos, baseadas na colaboração e responsabilização de todos os intervenientes no processo educativo, no desempenho das suas atividades letivas, no exercício de funções de coordenação pedagógica, no cumprimento dos seus deveres e obrigações entre os diversos órgãos de direção, administração e gestão e estruturas de liderança intermédia.
- E. Participação e envolvimento dos pais e restante comunidade educativa.

FRAGILIDADES EM TERMOS DE ED. PARA A CIDADANIA

- 1 - Atitudes/comportamentos dos alunos reveladores de alguma ausência de valores fundamentais, como a solidariedade, a entreatajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo outro, quer no seio das próprias turmas, quer fora dele.
- 2 - Atitudes/comportamentos demonstrativas de um zelo insuficiente na preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.
- 3 - Envolvimento insuficiente dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente no que diz respeito a atitudes ou comportamentos no âmbito da cidadania.
- 4 - Atitudes/comportamentos dos alunos reveladores de falta de civismo no cumprimento do seu lugar nas filas para o Bufete, para o Refeitório e nos Transportes Escolares.

5 - Atitudes/comportamentos dos alunos reveladores de falta de civismo no cumprimento das regras definidas para cada espaço escolar (ex: excesso de barulho junto às salas com aulas a decorrer/mochilas no chão).

6 - Linguagem utilizada pelos alunos no espaço escolar. (fora da sala de aula).

7 - Falta de aplicação diária, no espaço escolar e na comunidade em suas casas, da Educação Ambiental e do Desenvolvimento Sustentável, ao nível da poupança de água, de energia e da reciclagem (Regra dos 3Rs - Reduzir, Reutilizar e Reciclar).

2. ENQUADRAMENTO LEGAL E DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

ENQUADRAMENTO LEGAL:

Lei nº 46/86 de 14 de outubro - Lei de Bases do Sistema Educativo;
Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC);
Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho - Gestão Flexível do Currículo;
Despacho Normativo nº6478/2017, de 26 de julho - Perfil do Aluno à Saída da Esc. Obrig.;
Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto - Avaliação das Aprendizagens.

ENQUADRAMENTO TEÓRICO:

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA INTERNACIONAIS

Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948;
Pacto Internacional sobre os Direitos Civis e Políticos, 1966;
Pacto Internacional sobre os Direitos Económicos, Sociais e Culturais, 1966;
Convenção Europeia dos Direitos Humanos, 1950;
Declaração Universal dos Direitos da Criança, 1959;
Convenção sobre os Direitos da Criança, 1989;
Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos, 2010;
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável [ODS];
Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem, UNESCO, 2017;
COMPASS - Educação para os direitos humanos - Adolescentes;
COMPASSITO - Educação para os direitos humanos - Crianças.

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA NACIONAIS

REFERENCIAIS DE EDUCAÇÃO

Referencial de Educação Ambiental e Sustentabilidade;
Referencial de Educação para o Desenvolvimento - Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário;

Referencial Dimensão Europeia da Educação para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário;

Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos. Versão portuguesa;

Referencial de Educação para os *Media* para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário;

Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e Ensino Básico;

Referencial de Educação para o Risco ;

Referencial de Educação para a Saúde;

Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz.

OUTROS DOCUMENTOS

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 61/2018, de 21 de maio - Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação - Portugal + Igual;

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 103/2013, de 31 de dezembro - V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania;

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 102/2013, de 31 de dezembro - V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência.

3. DECISÕES ESTRATÉGICAS em EDUCAÇÃO para a CIDADANIA:

➤ Nomeação de um elemento do Conselho Pedagógico para Coordenador de Educação para a Cidadania de Escola/Agrupamento (EECA) de acordo com o Perfil definido na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) - Coordenador de Projetos e do PAA do Agrupamento - julho 2018.

➤ **NOVO DESENHO CURRICULAR** (ANEXO A) - Conselho Pedagógico de 19 de julho 2018:
- **No Pré-Escolar:** A Educação para a Cidadania (EC) está integrada transversalmente no currículo, com maior incidência na Área Curricular de Formação Pessoal e Social. É da responsabilidade do Educador e a seleção dos domínios EC a trabalhar e das aprendizagens a promover ao longo do ano, foram definidos em sede de Conselho de Docentes (Anexo B1) e estão enquadrados na EECA.

- **No 1º Ciclo:** A Educação para a Cidadania (EC) está integrada transversalmente no currículo. É da responsabilidade do docente titular de turma e a seleção dos domínios EC a trabalhar e das aprendizagens a promover ao longo do Ano, foram definidos em sede de Conselho de Docentes (Anexo B2) e estão enquadrados na EECA.

Cidadania e Desenvolvimento (CD) - É uma área de integração curricular transversal, objeto de avaliação (2018/19 - 1ºAno; 2019/20 - 2ºAno; 2020/21 - 3ºAno; 2021/22 - 4ºAno).

Educação para a Cidadania (EC) - Componente curricular de Oferta Complementar no 2ºAno (2018/2019).

- **Nos 2º e 3.º Ciclos:**

Cidadania e Desenvolvimento (CD) - Anexo B3 - Disciplina autónoma, com organização semestral. Objeto de avaliação. 2018/2019 - 5º e 7º Ano; 2019/2020 - 5º,6º,7º,8º Anos e 2020/21 - Todos os Anos de escolaridade. Lecionada no 2º Ciclo, por docentes de História e Geografia de Portugal e no 3º Ciclo, no 7º e 9º Ano por docentes de Geografia e no 8º Ano por docentes de História. A seleção dos domínios EC e das competências a desenvolver ao longo do Ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na EECE.

Orientação Educativa (OED) - Anexo B4 - Disciplina de Oferta Complementar, com organização anual. Objeto de avaliação. Todos os Anos de escolaridade (2018-2022). Lecionada pelos Diretores de Turma. A seleção dos domínios EC e das competências a desenvolver ao longo do Ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na EECE.

➤ ETAPAS DA OPERACIONALIZAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA, NO AGRUPAMENTO:

1ª Fase (set. 2018) - Reunião do grupo de trabalho composto pelas docentes: Coordenadora da EECA, Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Coordenadora do Grupo Disciplinar de Geografia e um elemento da Direção do Agrupamento, para análise da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e das suas implicações na Estratégia de Educação para a Cidadania de Agrupamento (domínios, aprendizagens a desenvolver, áreas de competências do Perfil do Aluno, avaliação das aprendizagens, projeto de educação para a cidadania de turma). Elaboração do documento a apresentar nas reuniões dos Departamentos Curriculares/Grupos Disciplinares de setembro 2018, para que estes assinalassem os Domínios de Educação para a Cidadania (EC) que já faziam parte das suas aprendizagens essenciais e quais as fragilidades que identificam em termos de EC, nos alunos das escolas dos 2º e 3º Ciclos do Agrupamento;

2ª Fase (set. 2018) - Reunião do grupo de trabalho de EC, com os docentes que iriam lecionar a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (no 5º e 7º Anos) e articulação dos conteúdos de Ed. para a Cidadania a promover com a disciplina de Orientação Educativa (com as Coordenadoras dos Diretores de Turma), para transmissão das indicações e recomendações do Ministério da Educação e Ciência;

3ª Fase (set./outubro 2018) - O Desenvolvimento Curricular da Educação para a Cidadania no Agrupamento, iniciou-se com a **distribuição dos Domínios pelos diferentes Ciclos de ensino e Anos e escolaridade**, foi feita seguindo a metodologia sugerida pelo MEC, numa perspetiva de “*Whole School Approach*”, em que a Ed. para a Cidadania é uma missão de toda a escola, pelo Conselho Pedagógico (25 set.), após proposta dos educadores, dos professores do 1º Ciclo, dos professores de Cidadania e Desenvolvimento e dos Diretores de Turma:

- No Pré-escolar e 1º Ciclo, os domínios de EC, foram selecionados pelos educadores e professores do 1º Ciclo de acordo com os Referenciais de Educação (MEC) e as aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade e ciclo de ensino, visto a Educação para a Cidadania ser uma área integrada transversalmente no currículo;

- Em Cidadania e Desenvolvimento (5º e 7ºAnos), os domínios de EC, foram selecionados pelos docentes da disciplina, que são de HGP, História e Geografia - Departamento de Ciências Sociais e Humanas;

- Em Orientação Educativa (do 5º ao 9ºAno), a seleção dos domínios de EC, foi elaborada de acordo com os conteúdos que a disciplina já abordava nos anos anteriores, pelas Coordenadoras dos Diretores de Turma e de acordo com as fragilidades de educação para a cidadania identificadas, tendo-se procedido à criação de um novo domínio: Outro - Relações interpessoais, onde serão desenvolvidas aprendizagens ao nível do relacionamento interpessoal e social, com assembleias de turma, trabalhados os comportamentos nos espaços escolares e as relações interpessoais;

- Relativamente aos Parceiros Internos e Externos - Procedeu-se à identificação dos Domínios de EC e das parcerias a desenvolver pelos parceiros Internos (Biblioteca, SPO, Clubes, Projetos, PAA) e com os Externos (CMTV, CSTV, Juntas de Freguesia, Clubes e Associações Locais) expressas no capítulo 3 do Plano Anual de Agrupamento de Escolas de São Gonçalo 2018/19.

4ª Fase (outubro 2018) - Procedeu-se à análise dos Domínios, dos Referenciais de Educação publicados pelo MEC e das Aprendizagens Essenciais das disciplinas, para a definição dos **conteúdos a abordar em cada Domínio de Educação para a Cidadania**, em cada ciclo de ensino desde ao Pré-escolar ao 9ºAno, pelas várias áreas transversais e disciplinas que a promovem no Agrupamento a Educação para a Cidadania (ANEXOS B1, B2, B3 e B4) e à sua aprovação em Conselho Pedagógico - 17 de outubro;

5ª Fase (outubro 2018) - Procedeu-se à elaboração dos **Critérios de Avaliação** das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (5º e 7º Anos) - Anexo C2, de Orientação Educativa (do 5º ao 9ºAno), da grelha Excel de Cidadania e Desenvolvimento, do modelo de **Projeto de Educação para a Cidadania de Turma** (Anexo D1) e do **Relatório Final** (Anexo D2) a elaborar após a conclusão do projeto, em conjunto com os docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no agrupamento e em colaboração com as Coordenadoras do Pré-escolar e 1º Ciclo;

6ª Fase (outubro 2018) - Procedeu-se à **aprovação dos documentos** atrás referidos (ANEXOS C2; D1 e D2) em Conselho Pedagógico - 17 de outubro;

7ª Fase (novembro 2018) - **Definição de parcerias internas** (Biblioteca, SPO, Clubes, Projetos e atividades do PAA) e de parcerias externas com entidades da comunidade (CMTV, CSTV, Juntas de Freguesias, Clubes desportivos das localidades das escola e Associações locais) e inclusão das mesmas nas políticas e documentos do Agrupamento, nomeadamente no PAA do Agrupamento de Escolas de São Gonçalo 2018/2019, aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de novembro;

→ Atividades no PAA em 15 dos 17 Domínios de Ed. para a Cidadania da Estratégia Nacional (todos menos o domínio do Bem-estar animal e o domínio da Segurança, Defesa e Paz):

- **Domínio do Risco** - A Terra Treme - Autoridade Nacional de Proteção Civil (todas as 26 escolas do agrupamento); Plano de Segurança da Escola (EB Freiria e EB São Gonçalo);
- **Domínios dos Direitos Humanos, Interculturalidade e Risco:** Apresentação e Exposição de trabalhos realizados em Cidadania e Desenvolvimento no 5º e 7º Ano, nas EB de Freiria e de São Gonçalo, Direitos Humanos, Interculturalidade e Risco;
- **Domínio Saúde e Igualdade de Género** - Atividades do PES, do Desporto Escolar, de Educação Física, de Ciências e do Eco-Escolas;
- **Domínio da Sexualidade** - Ações de Sensibilização do PES e aulas de Ciências Naturais;
- **Domínio Ed. Ambiental e Desenvolvimento Sustentável** - Eco-Escolas e Ciências Naturais;
- **Domínio da Interculturalidade** - Visitas de Estudo, Projetos e Clubes: Europeu, Artes, Inglês, Francês, Culinária, Preserv'Arte, Music'Ar, Plano Nacional de Cinema;
- **Domínios dos Media, Literacia Financeira e Educação para o Consumo** - Bibliotecas Escolares;
- **Domínio do Empreendedorismo** - Concursos e atividades das AEC's, Clubes e Projetos;
- **Domínio do Mundo do Trabalho** - Visitas de Estudo e Serviços de Psicologia e Orientação - Orientação Vocacional no 9ºAno;
- **Domínio Instituições e Participação Democrática** - Orçamento Participativo (EB FR e EB SG); Jogo do Município e Parlamento dos Jovens (EB SG) e Assembleias de Turma, de Delegados Ambientais e de Delegados com a Direção do Agrupamento (EB FR e EB SG);
- **Domínio do Voluntariado** - Cabazes de Natal, recolha de bens alimentares para distribuição por famílias carenciadas do Agrupamento; Participação em ações recolha de bens alimentares a favor do Banco Alimentar, e respetivas instituições que este apoia, em superfícies comerciais da cidade de Torres Vedras.

8ª Fase (dezembro 2018) - Conclusão da elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania de Agrupamento - Reunião da professora Coordenadora da EECA com Coordenadores do Pré-Escolar, do 1º Ciclo, elementos da secção do Projeto Educativo, da secção do Plano Anual de Atividades e uma assessora da Direção do Agrupamento.

9ª Fase (janeiro 2019) - Aprovação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Agrupamento, dos conteúdos do 1º e 2º ano (1º Ciclo) e do 5º aos 9ºanos de Orientação Educativa, no Conselho Pedagógico de 16 de janeiro de 2019.

➤ MODO DE FUNCIONAMENTO:

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS:

- Recomenda-se o recurso a metodologias e instrumentos de avaliação diversificados, procurando valorizar as modalidades de avaliação diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação dos conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da cidadania, mas que permitam regular as aprendizagens e contextualiza-las face aos objetivos e às metas da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.
- O processo de ensino, aprendizagem e avaliação, na Educação para a Cidadania deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.
- A avaliação das aprendizagens na disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino:
 - No Pré-Escolar e 1º Ciclo, como se trata de uma área curricular de integração transversal, desenvolvida ao longo do Ano, a sua avaliação reflete-se nas restantes áreas curriculares utilizando os respetivos critérios de avaliação (Anexo C1). Na ficha de registo de avaliação entregue aos encarregados de educação no final de cada período, deverá ficar registado na área curricular Cidadania e Desenvolvimento (no 1ºAno em 2018/19 e restantes Anos de escolaridades quando entrar em vigor a respetiva matriz) e na oferta complementar de Educação para a Cidadania (2ºAno - 2018/2019) a menção qualitativa (Muito Bom, Bom, Suficiente ou Insuficiente), acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno relativamente ao domínio de Educação para a Cidadania trabalhado. De acordo com os critérios de avaliação aprovados em sede de Conselho Pedagógico.
 - Nos 2º e 3ºs Ciclos, como a Educação para a Cidadania é promovida por duas disciplinas autónomas, Cidadania e Desenvolvimento (semestral) e Orientação Educativa (oferta complementar, anual) a sua avaliação é realizada de acordo com os critérios de avaliação aprovados em sede de Conselho Pedagógico (para cada disciplina - Anexos C2 e C3) e da duração do seu período de funcionamento: A disciplina anual de oferta complementar (OED), realiza a avaliação sumativa no final de cada período letivo e expressa-se numa escala de 1 a 5; Na disciplina semestral de Cidadania e Desenvolvimento, no final do 1º/2ºperíodo letivo (se for lecionada no 1º ou 2º semestre, respetivamente), é elaborada uma síntese descritiva com menção

qualitativa (Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem), sendo esta informação posteriormente colocada pelo Diretor de Turma na Ficha de Registo de Avaliação (nas observações). No final do semestre, a avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, ficando registada em ata e sujeita à aprovação do Conselho de Turma no final do ano letivo, como todas as disciplinas.

METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS A UTILIZAR:

- Metodologias diversificadas, ativas e de trabalho de projeto, centradas no aluno, no saber fazer e numa procura ativa dos conhecimentos, na sua apresentação, discussão, análise e apresentação à comunidade escolar.
- Estratégias de descoberta guiada e metodologias de trabalho de projeto, centradas no desenvolvimento humano, na atitude cívica individual e no relacionamento interpessoal, social e cultural. Procurando, deste modo, desenvolver nos alunos competências que lhes permitam questionar os saberes estabelecidos, integrar conhecimentos emergentes, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos.

PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE TURMA (PEC DE TURMA):

- É um projeto que pretende articular o desenvolvimento dos domínios de Educação para a Cidadania (EC) trabalhados ao longo do Ano, pelo grupo/turma (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9º Anos). Os domínios do Risco e das Relações Interpessoais (outro domínio criado pelo agrupamento de acordo com as suas fragilidades ao nível da Educação para a Cidadania) são transversais a todos os anos de escolaridade (RISCO) e no 2º e 3ºs Ciclos (Relações Interpessoais). É um anexo ao Plano de Turma.
- No 1º Ciclo, no ano letivo 2018/2019 - 1º e 2º Anos, nos restantes anos letivos de acordo com a entrada em vigor da nova matriz curricular. Sendo da responsabilidade do professor titular de turma.
- No 2º e 3ºs Ciclos, os domínios da Ed. para a Cidadania (EC) foram distribuídos por 2 disciplinas e pelos Clubes e Projetos de Escola. Cidadania e Desenvolvimento (2018/2019 5º e 7ºAnos; 2019/20 - 5º, 6º, 7º e 8ºAnos; 2020/2021 - todos os anos de escolaridade) e Orientação Educativa (2018/2022 - do 5º ao 9ºAno). Ficando a cargo do Conselho de Turma a seleção dos domínios de EC a trabalhar em conjunto em cada ano de escolaridade, tendo em conta que existem domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino, domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico e domínios opcionais (capítulo 4, da EECA).

CALENDARIZAÇÃO E PREENCHIMENTO DO PEC DE TURMA:

> No Ano letivo 2018/2019:

- No 1º Ciclo: No 1º e 2º Anos, o PEC de turma deverá ser elaborado até ao final de janeiro e ser apresentado aos Enc. de Ed. nas reuniões de abril aquando da entrega dos registos de avaliação;

- No 2º e 3ºs Ciclos:

- a) O PEC de Turma no 5º e 7ºs Anos, (anexo ao Plano de Turma e colocado na respetiva pasta do PT de cada turma), nas turmas do 1º semestre, deverá ser preenchido até 30 de novembro e apresentado: ao Conselho de Turma nas reuniões de final do 1º período e aos Encarregados de Educação em janeiro aquando da entrega dos registos de avaliação. Podendo ser coordenado pelo professor de Cidadania e Desenvolvimento ou pelo Diretor de Turma. Nas turmas do 2º semestre, os prazos são os definidos para o 6º, 8º e 9º Anos (próxima alínea).
- b) Para os outros anos de escolaridade dever-se-á selecionar, na reunião de final do 1º período, o/s Domínios EC de OED a trabalhar nas turmas e preencher o PEC até à avaliação intercalar do 2º período (anexo ao Plano de Turma e colocado na respetiva pasta do PT de cada turma) e apresentá-lo aos Enc. de Ed. nas reuniões de abril aquando da entrega dos registos de avaliação. Podendo ser coordenado pelo Diretor de Turma ou por outro elemento do Conselho de Turma.

Nos anos letivos 2019-2022, a calendarização a adotar será a definida na alínea a), até 30 novembro e apresentado: ao Conselho de Turma nas reuniões de final do 1º período e aos Encarregados de Educação em janeiro aquando da entrega dos registos de avaliação. Sendo igual para todos os anos de escolaridade (do 1º ao 9ºAno), de acordo com a entrada em vigor da nova matriz curricular.

➤ **REGISTO DOS DOMÍNIOS DE EC**, trabalhados em cada ano letivo nas observações do Registo de Avaliação do 3º Período (pelo Professor Titular de Turma/Diretor de Turma) e passagem desta informação para os Registos Biográficos (pelos serviços administrativos), a fim de ser possível a elaboração do **Currículo do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

4. DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA, POR NÍVEL DE ENSINO E ANOS DE ESCOLARIDADE

		Pré-Escolar	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB		
			1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Domínios obrigatórios para todos os Ciclos e Níveis de ensino	Direitos Humanos	x			CD		CD			CD	OED
	Igualdade Género	x	CD					OED			OED
	Interculturalidade	x			CD		CD		CD OED	CD OED	
	Desenvolvimento Sustentável	x		CD		CD	Eco	Eco	OED Eco	OED Eco CN	CD Eco
	Educação Ambiental	x				CD	OED Eco	Eco	Eco	Eco CN	Eco
	Saúde	x	CD	CD			PES DE EF	PES DE CN EF	PES DE EF	PES DE EF	PES DE CN EF
Domínios obrigatórios para dois Ciclos do ensino básico	Sexualidade							OED CN PES			OED PES CN
	Media							CD		OED	
	Instituições e Participação Democrática							CD		CD	
	Literacia Financeira e educação para o consumo							OED CN		OED	CD
	Risco	x	CD	CD	CD	CD	OED PES	OED PES	CD OED PES	OED PES	OED PES
	Segurança Rodoviária	x					OED				
Domínios Opcionais	Empreendedorismo						Clubes, Projetos e PAA				
	Mundo do Trabalho										OED
	Segurança, Defesa e Paz								OED		
	Bem-estar animal	x					OED				
	Voluntariado										CD
	Outro (relações interpessoais)						OED	OED	OED	OED	OED

5. APRENDIZAGENS, CONTEÚDOS E COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER

➤ APRENDIZAGENS ESPERADAS EXPRESSAS NA ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA (ENEC):

Na abordagem da **CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO** a proposta da ENEC tem em conta os seguintes três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA (EC)** propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Os conteúdos e as aprendizagens a desenvolver em cada Domínio EC, foram elaborados tendo como base os Referenciais de Educação publicados pelo MEC e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas:

- **CONTEÚDOS DE ED. PARA A CIDADANIA - PRÉ-ESCOLAR - DOMÍNIOS E APRENDIZAGENS A PROMOVER - ANEXO B1;**
- **CONTEÚDOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 1º CICLO - DOMÍNIOS E CONTEÚDOS (TEMAS E SUBTEMAS) - ANEXO B2;**
- **CONTEÚDOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (5º E 7º ANOS) - DOMÍNIOS E CONTEÚDOS (TEMAS E SUBTEMAS) - ANEXO B3;**
- **CONTEÚDOS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA (5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS) - DOMÍNIOS E CONTEÚDOS (TEMAS E SUBTEMAS) - ANEXO B4;**

➤ **ÁREAS COMPETÊNCIAS E VALORES DO PERFIL DO ALUNO:**

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Esc. Obrigatória		Pré	Ensino Básico			Valores
			1.º	2.º	3.º	
A	Linguagens e Textos	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade; - Responsabilidade e Integridade; - Cidadania e Participação; - Excelência e Exigência; - Curiosidade, Reflexão e Inovação.
B	Informação e Comunicação	X	X	X	X	
C	Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X	
D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X	
E	Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X	
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X	
G	Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X	
H	Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X	
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X	X	
J	Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X	

6. PLANO DE AÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE AGRUPAMENTO

Nível	Objetivos	Estratégias	Meta	Indicadores
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> Promover a aquisição, por parte das crianças e dos alunos, de competências e conhecimentos de Cidadania, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais (solidariedade, entretajuda, tolerância, justiça social e respeito pelo outro) e por relacionamentos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar a Educação para a Cidadania (EC) em todos os Ciclos de ensino do agrupamento: <ul style="list-style-type: none"> Pré-Escolar - Transversalmente no currículo, com maior incidência na Área Curricular de Formação Pessoal e Social (FPS); 1º Ciclo - Na área de integração curricular transversal - Cidadania e Desenvolvimento (CD); 2º e 3ºs Ciclos - Em duas disciplinas: <ul style="list-style-type: none"> Cidadania e Desenvolvimento (semestral); Orientação Educativa, disciplina de oferta complementar (anual). 	<ul style="list-style-type: none"> 2018-2022 - No Pré-Escolar - trabalhar 1 ou mais domínios EC, por ano letivo; 2018/2019 - 70 % de sucesso nas disciplinas de CD e OED. 2019/2022 - Manter ou melhorar a meta definida no ano letivo anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de domínios EC trabalhados por Ano letivo (no Pré-escolar); % de alunos com nível ≥ 3 em CD e OE (nos 2ºe 3º Ciclos); % de alunos com avaliação igual ou superior a Suficiente.
	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhar os Domínios de EC de uma forma articulada dentro da Turma (1ºCiclo) e dos Conselhos de Turma (2º e 3ºs Ciclos). 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar o PEC de turma, em todas turmas do agrupamento do 1º ao 9ºAnos. 	<ul style="list-style-type: none"> 2018/20 - Trabalhar pelo menos 1 Domínio de EC, de uma forma articulada ao longo de cada ano de escolaridade - 1º, 2º, 5º, 6º,7º,8º,9º Anos; 2020/2021 - 1º, 2º, 3º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º; 2021/2022 - Do 1º ao 9ºAno; 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de Domínios EC trabalhados de forma articulada (+ de 1 disciplina) em cada PEC de turma.
	<ul style="list-style-type: none"> Promover a análise dos comportamentos dos alunos e dos riscos no espaço escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de Assembleias de Turma, Assembleias de Delegados de Turma e de Delegados Ambientais com a Direção (2º e 3º Ciclos). 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de pelo menos 2 Assembleias de Turma por Ano letivo e com a Direção 2 Assembleias de Delegados de Turma e de Delegados Ambientais por Ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de Assembleias de Turma; Nº de Assembleias de Delegados de Turma com a Direção; Nº de Assembleias de Delegados Ambientais.

Nível	Objetivos	Estratégias	Meta	Indicadores
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na Escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica ativa, consciente e responsável nas atividades realizadas em contexto escolar (PAA). 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento da Cidadania Democrática e participativa, nas atividades do PAA do Agrupamento (2º e 3ºs Ciclos): <ul style="list-style-type: none"> Orçamento Participativo das escolas; Parlamento dos Jovens; Jogo do Município; Outros projetos no mesmo âmbito. Desenvolvimento desta componente nas atividades dos Clubes e Projetos de Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento de pelo menos 1 turma em cada uma das atividades (Orçamento Participativo das escolas; Parlamento dos Jovens; Jogo do Município). Envolvimento de pelo menos 1 grupo de alunos da mesma turma no desenvolvimento da cidadania democrática e participativa, num Clube ou Projeto de Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de turmas envolvidas em cada 1 das atividades. Nº de turmas envolvidas em cada Clube e Projeto de Escola/Agrupamento.
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a adoção, por parte das crianças e dos alunos, de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação, conservação e asseio das instalações e dos espaços verdes da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de Projetos e atividades ao nível da Educação Ambiental e do Desenvolvimento Sustentável, em articulação com o Programa Eco-Escolas. 	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento de pelo menos 1 grupo de alunos da mesma turma por ano de escolaridade, num projeto ou atividade articulados com o Programa Eco-Escolas. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de turmas envolvidos em Projetos/atividades articulados com o Programa Eco-Escolas.
Escola	<ul style="list-style-type: none"> Dotar todos os agentes educativos de competências e ferramentas necessárias à promoção da Educação para a Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Formação para o pessoal docente e não docente do agrupamento, no âmbito da Educação para a Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Frequência dos docentes que lecionam as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e Orientação Educativa, em formações no âmbito da Educação para a Cidadania (promovidas e financiadas pelo Ministério da Educação); Frequência do pessoal não docente, em formações no âmbito da Educação para a Cidadania (promovidas e financiadas pelo Ministério da Educação). 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de docentes que frequentaram formações no âmbito da EC; Nº de não docentes que frequentaram formações no âmbito da EC.
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Envolver pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação dos Projetos de Educação para a Cidadania e dos trabalhos produzidos, aos 	<ul style="list-style-type: none"> 2018/2019 - 60% de encarregados de educação presentes nas reuniões de janeiro (5º e 7º Anos) e de abril (1º, 2º, 	<ul style="list-style-type: none"> % de pais/encarregados de educação presentes nas reuniões de

Nível	Objetivos	Estratégias	Meta	Indicadores
	educandos.	encarregados de educação.	6º, 7º, 8º, 9º Anos); • 2019/2022 - 70% de encarregados de educação presentes nas reuniões de janeiro (5º ao 9º Anos) e restantes Anos do 1º Ciclo (de acordo com a calendarização da entrada em vigor da área de Cidadania e Desenvolvimento).	encarregados de educação como o Professor/Diretor de Turma.
	•Envolver a comunidade local no desenvolvimento dos Domínios de Educação para a Cidadania.	•Realizar parcerias com a comunidade local - CMTV, CSTV, Juntas de Freguesia, Clubes e Associações locais.	•20 % das atividades do PAA realizadas em parceria com a colaboração dos parceiros externos do agrupamento.	•Nº de atividades do PAA realizadas em parceria com os parceiros externos do Agrupamento.

7. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE AGRUPAMENTO

A monitorização e avaliação da EECA serão realizadas em articulação com o processo de autoavaliação do agrupamento, utilizando para tal os indicadores definidos no **Plano de Ação da EECA**, bem como questionários aplicados aos docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

A EECA será reestruturada sempre que existirem atualizações/reformulações dos documentos referenciais do Agrupamento de Escolas de São Gonçalo.

8. ANEXOS: Documentos Aprovados em Conselho Pedagógico

A - NOVO DESENHO CURRICULAR - Matrizes Curriculares do Agrupamento - Pré- Escolar; 1º Ciclo e 2º e 3ºs Ciclos

B - CONTEÚDOS:

B1 - Domínios e Aprendizagens a desenvolver na Área transversal de Cidadania e Desenvolvimento (Pré-Escolar)

B2 - Domínios e Conteúdos a desenvolver na Área transversal de Cidadania e Desenvolvimento (1º Ciclo - 1º e 2ºs Anos)

B3 - Domínios e Conteúdos da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (5º e 7º Ano)

B4 - Domínios e Conteúdos da Disciplina de Orientação Educativa (5º, 6º, 7º, 8º, 9º Anos)

C - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

C1 - Critérios de Cidadania e Desenvolvimento (1º e 2º Ano)

C2 - Critérios de Cidadania e Desenvolvimento (5º e 7ºAno) e respetiva Grelha Excel

C3 - Critérios de Avaliação de Orientação Educativa (do 5º ao 9ºAno)

D - DOCUMENTOS DE ED. PARA A CIDADANIA:

D1 - Projeto de Educação para a Cidadania de Turma (1º, 2º e 3ºs Ciclos)

D2 - Relatório do Projeto de Educação para a Cidadania de Turma (1º, 2º e 3ºs Ciclos)

Nota: Os documentos dos restantes anos de escolaridade serão elaborados no próximo ano letivo, de acordo com o balanço/avaliação efetuada no final do ano letivo 2018-2019, relativamente à implementação da Educação para a Cidadania no Agrupamento, da área curricular transversal (Pré-Escolar e 1º Ciclo) e disciplina autónoma de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento de Escolas de São Gonçalo.