



**Disciplina de Português 3º Ciclo  
(7º e 8º anos)  
Critérios de Avaliação**

**2013/2014**

<b>Atitudes</b>	Comportamento (Respeito/Cooperação com os outros)		5%	20%
	Trabalhos de Casa (Cumprimento das Tarefas)		10%	
	Responsabilidade (Pontualidade/Apresentação material)		5%	
<b>Conhecimentos</b>	Compreensão do Oral	Testes de Avaliação (Dois por período)	50%	80%
	Expressão do Oral	Expressão Oral/Leitura (Apresentações de livros/crítica)	10%	
	Leitura	Produção Escrita (Duas por período)	10%	
	Escrita	Trabalho de Grupo	10%	
	Conhecimento Explícito da Língua			
Total			100%	

- A avaliação final de cada período deve conter a ponderação dos períodos anteriores.



**Disciplina de Português 3º Ciclo  
(9º ano)  
Critérios de Avaliação**

**2013/2014**

<b>Atitudes</b>	Comportamento (Respeito/Cooperação com os outros)		5%	20%
	Trabalhos de Casa (Cumprimento das Tarefas)		10%	
	Responsabilidade (Pontualidade/Apresentação material)		5%	
<b>Conhecimentos</b>	Compreensão do Oral	Testes de Avaliação (Dois por período, + teste intermédio no 2º período)	60%	80%
	Expressão do Oral	Expressão Oral/Leitura (Apresentações de livros/crítica)	7.5%	
	Leitura			
	Escrita	Produção Escrita (Duas por período)	7.5%	
	Conhecimento Explícito da Língua	Trabalho de Grupo	5%	
Total			100%	

- A avaliação final de cada período deve conter a ponderação dos períodos anteriores.

## ANEXO À ATA DA REUNIÃO DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - 11 de Julho de 2013 - DISCIPLINA DE MATEMÁTICA (3º Ciclo)

### 1 - PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPECTIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS PARA O ANO LETIVO 2013/2014 - 3º CICLO

Cada aluno será avaliado, não apenas, a nível dos conhecimentos específicos da Matemática, mas também das atitudes e capacidades. Relativamente ao domínio das atitudes mantêm-se os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico, que integram o Projeto Curricular de Escola e comuns a todas as áreas curriculares.

Os critérios de avaliação serão operacionalizados nos diferentes instrumentos de avaliação.

ATITUDES			
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Peso	Instrumentos de avaliação
RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Faz-se acompanhar do material necessário</i></li> <li>● <i>É assíduo e pontual</i></li> <li>● <i>Cumprir as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula, ...)</i></li> <li>● <i>Respeita os outros</i></li> <li>● <i>Ajuda na realização de atividades</i></li> </ul>	<b>20%</b> (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observação direta</li> <li>■ Registos escritos de auto e heteroavaliação (realizados ao longo e/ou no final de cada período)</li> <li>■ Grelha de verificação (trabalhos de casa, material, cumprimento de outras tarefas, ...)</li> <li>■ Registo de incidentes ocasionais</li> <li>■ Registo de ocorrências disciplinares</li> </ul>
EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É atento</i></li> <li>● <i>Participa (acompanha, questiona, responde)</i></li> <li>● <i>É persistente</i></li> <li>● <i>Demonstra capacidade de realização</i></li> </ul>		
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É autodisciplinado</i></li> <li>● <i>É confiante</i></li> <li>● <i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i></li> <li>● <i>Dinamiza as atividades (voluntaria-se, intervém, resolve)</i></li> </ul>		
ATTITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tem espírito de observação</i></li> <li>● <i>Confronta opiniões</i></li> </ul>		

(a) Esta percentagem será obtida em cada período letivo da seguinte forma:

- 1º período: baseada nos instrumentos de avaliação;
- 2º período: baseada nos instrumentos de avaliação aplicados exclusivamente neste período;
- 3º período: baseada em todos os instrumentos de avaliação aplicados ao longo do ano letivo.

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Peso	Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memoriza / reproduz informação</li><li>● Utiliza vocabulário específico da disciplina</li><li>● Identifica a informação em contextos variados</li><li>● Domina algoritmos</li><li>● Analisa informações e interações</li></ul>	80% (b)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Exercícios de avaliação (testes)</li><li>■ Fichas de trabalho</li><li>■ Trabalhos individuais elaborados na aula e/ou em casa</li><li>■ Trabalhos de casa</li><li>■ Caderno diário ou dossiê da disciplina, que deve conter:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sumários e registos de conteúdos da aula</li><li>2. Fichas informativas dadas nas aulas</li><li>3. Testes, fichas e outras actividades realizadas individualmente</li></ol></li></ul>
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA/ EXPRESSÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Demonstra correção linguística / técnica</li><li>● Evidencia clareza de ideias</li><li>● Utiliza as TIC em condições de sala de aula</li><li>● Revela criatividade na resolução de problemas</li><li>● Justifica raciocínios</li></ul>		
ESTRUTURAÇÃO/ INTERPRETAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interpreta informação</li><li>● Seleciona informação</li><li>● Elabora esquemas</li><li>● Realiza cálculos mentais</li><li>● Manipula instrumentos</li><li>● Relaciona informação</li><li>● Equaciona problemas</li><li>● Aplica informação em novos contextos/ / Resolve problemas</li><li>● Faz conjecturas/ Revela capacidade de síntese</li><li>● Realiza construções geométricas</li><li>● Demonstra funcionalidade (pertinência)</li></ul>		

(b) Esta percentagem será obtida em cada período letivo da seguinte forma:

- 1º período: média dos instrumentos de avaliação;
- 2º período: média dos instrumentos de avaliação aplicados exclusivamente neste período;
- 3º período: média de todos os instrumentos de avaliação aplicados ao longo do ano letivo.

## 2 - ASPETOS A CONSIDERAR NA AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA

NÍVEL	Indicadores comportamentais
1	<p>Recusa participar nas tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Esquece-se frequentemente do material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula.</p> <p>Apresenta sistematicamente percentagens inferiores a 20% nos exercícios escritos de avaliação formativa.</p> <p>Falta frequentemente às aulas e outras actividades de frequência obrigatória, dinamizadas pela disciplina.</p> <p>Manifesta um comportamento indisciplinado (irreverente, arrogante, ...)</p>
2	<p>Participa irregularmente nas actividades.</p> <p>Manifesta pouco empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Esquece-se, com regularidade, do material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula.</p> <p>Manifesta um insuficiente desenvolvimento das competências específicas.</p> <p>Apresenta regularmente percentagens entre 20% e 49% nos exercícios escritos de avaliação formativa.</p> <p>Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado, no contexto da sala de aula.</p>
3	<p>Participa regularmente nas actividades.</p> <p>É empenhado na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Apresenta-se com o material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula.</p> <p>Manifesta hábitos e métodos de trabalho.</p> <p>Manifesta um razoável desenvolvimento das competências específicas.</p> <p>Apresenta regularmente percentagens entre 50% e 69% nos exercícios escritos de avaliação formativa.</p> <p>Manifesta um comportamento regular e satisfatório.</p>
4	<p>Manifesta entusiasmo ao participar nas actividades.</p> <p>Manifesta muito empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Apresenta-se regularmente com o material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula.</p> <p>Manifesta claramente hábitos e métodos de trabalho.</p> <p>Manifesta um bom desenvolvimento das competências específicas.</p> <p>Apresenta regularmente percentagens entre 70% e 89% nos exercícios escritos de avaliação formativa.</p> <p>Manifesta segurança na aplicação das aprendizagens a novas situações.</p> <p>Manifesta um bom comportamento.</p>
5	<p>Manifesta um grande entusiasmo ao participar nas actividades.</p> <p>Manifesta muito empenho na realização das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Apresenta-se sempre com o material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula.</p> <p>Manifesta claramente hábitos e métodos de trabalho.</p> <p>Manifesta um bom desenvolvimento das competências específicas.</p> <p>Apresenta sistematicamente percentagens entre 90% e 100% nos exercícios escritos de avaliação formativa.</p> <p>Manifesta muita segurança na aplicação das aprendizagens a novas situações</p> <p>Manifesta um bom comportamento.</p>



Disciplina de Inglês 3º Ciclo

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPETIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS

DESCRITORES DE DESEMPENHO

ANO LETIVO 2013/2014

ATITUDES - 20%		
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adotados pelo departamento)	Instrumentos de avaliação
RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Faz-se acompanhar do material necessário</i></li> <li>● <i>É assíduo e pontual</i></li> <li>● <i>Cumprir as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula, ...)</i></li> <li>● <i>Respeita os outros</i></li> <li>● <i>Ajuda na realização de actividades</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observação direta</li> <li>■ Verificação: trabalhos de casa, material necessário à aula, cumprimento de tarefas</li> <li>■ Caderno diário ou dossier da disciplina que deve conter:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumários e registos de conteúdos da aula;</li> <li>2. Fichas informativas dadas nas aulas;</li> <li>3. Testes, fichas e outras actividades realizadas individualmente.</li> </ol> </li> <li>■ Registo de incidentes ocasionais</li> <li>■ Registo de ocorrências disciplinares</li> </ul>
EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É atento</i></li> <li>● <i>Participa (acompanha, questiona, responde)</i></li> <li>● <i>É persistente</i></li> <li>● <i>Demonstra capacidade de realização</i></li> </ul>	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É autodisciplinado</i></li> <li>● <i>É confiante</i></li> <li>● <i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i></li> <li>● <i>Dinamiza as actividades (voluntaria-se, intervém, resolve)</i></li> </ul>	
ATTITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tem espírito de observação</i></li> <li>● <i>Confronta opiniões</i></li> </ul>	

**CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)**  
(Línguas Estrangeiras)

<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo departamento)</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreende um enunciado oral de natureza diversa;</li> <li>➤ Interpreta, selecciona e relaciona informação;</li> <li>➤ Reconhece vocabulário das diversas áreas temáticas;</li> <li>➤ Reconhece diferenças culturais e linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercícios de avaliação (testes);</li> <li>➤ Fichas de trabalho;</li> <li>➤ Produções escritas;</li> <li>➤ Trabalhos individuais elaborados na aula;</li> <li>➤ Participação na aula;</li> <li>➤ Leitura expressiva de textos;</li> <li>➤ Apresentações orais;</li> <li>➤ Trabalhos de pesquisa;</li> <li>Trabalhos de grupo.</li> </ul>
Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreende um enunciado escrito de natureza diversa;</li> <li>➤ Interpreta, selecciona e relaciona informação;</li> <li>➤ Reconhece vocabulário das diversas áreas temáticas;</li> <li>➤ Reconhece diferenças culturais e linguísticas.</li> </ul>	
Expressão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produz textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação;</li> <li>➤ Conhece e aplica formas e regras de comunicação;</li> <li>➤ Domina e aplica vocabulário das diversas áreas temáticas.</li> </ul>	
Expressão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produz textos escritos com correcção linguística sobre os diversos temas leccionados;</li> <li>➤ Conhece e aplica formas e regras de comunicação;</li> <li>➤ Domina e aplica vocabulário das diversas áreas temáticas.</li> </ul>	



Disciplina de Francês 3º Ciclo

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPETIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS

DESCRITORES DE DESEMPENHO

ANO LETIVO 2013/2014

ATITUDES - 20%		
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adotados pelo departamento)	Instrumentos de avaliação
RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Faz-se acompanhar do material necessário</i></li> <li>● <i>É assíduo e pontual</i></li> <li>● <i>Cumprir as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula, ...)</i></li> <li>● <i>Respeita os outros</i></li> <li>● <i>Ajuda na realização de actividades</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observação direta</li> <li>■ Verificação: trabalhos de casa, material necessário à aula, cumprimento de tarefas</li> <li>■ Caderno diário ou dossier da disciplina que deve conter:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumários e registos de conteúdos da aula;</li> <li>2. Fichas informativas dadas nas aulas;</li> <li>3. Testes, fichas e outras actividades realizadas individualmente.</li> </ol> </li> <li>■ Registo de incidentes ocasionais</li> <li>■ Registo de ocorrências disciplinares</li> </ul>
EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É atento</i></li> <li>● <i>Participa (acompanha, questiona, responde)</i></li> <li>● <i>É persistente</i></li> <li>● <i>Demonstra capacidade de realização</i></li> </ul>	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É autodisciplinado</i></li> <li>● <i>É confiante</i></li> <li>● <i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i></li> <li>● <i>Dinamiza as actividades (voluntariza-se, intervém, resolve)</i></li> </ul>	
ATITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tem espírito de observação</i></li> <li>● <i>Confronta opiniões</i></li> </ul>	

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%) (Línguas Estrangeiras)</b>		
<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo departamento)</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>Compreensão oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreende um enunciado oral de natureza diversa;</li> <li>➤ Interpreta, selecciona e relaciona informação;</li> <li>➤ Reconhece vocabulário das diversas áreas temáticas;</li> <li>➤ Reconhece diferenças culturais e linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercícios de avaliação (testes);</li> <li>➤ Fichas de trabalho;</li> <li>➤ Produções escritas;</li> <li>➤ Trabalhos individuais elaborados na aula;</li> <li>➤ Participação na aula;</li> <li>➤ Leitura expressiva de textos;</li> <li>➤ Apresentações orais;</li> <li>➤ Trabalhos de pesquisa;</li> <li>Trabalhos de grupo.</li> </ul>
<b>Compreensão escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreende um enunciado escrito de natureza diversa;</li> <li>➤ Interpreta, selecciona e relaciona informação;</li> <li>➤ Reconhece vocabulário das diversas áreas temáticas;</li> <li>➤ Reconhece diferenças culturais e linguísticas.</li> </ul>	
<b>Expressão oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produz textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação;</li> <li>➤ Conhece e aplica formas e regras de comunicação;</li> <li>➤ Domina e aplica vocabulário das diversas áreas temáticas.</li> </ul>	
<b>Expressão escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produz textos escritos com correcção linguística sobre os diversos temas leccionados;</li> <li>➤ Conhece e aplica formas e regras de comunicação;</li> <li>➤ Domina e aplica vocabulário das diversas áreas temáticas.</li> </ul>	



## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

### Critérios de Avaliação de História - 2013/2014

Domínios	Objeto de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Peso Atribuído
Competências / Conhecimentos	<p>▶ <b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES</b></p> <p>Aplicar, na abordagem da realidade física e social, técnicas de pesquisa, organização e interpretação de informação histórica diversa.</p> <p>▶ <b>COMPREENSÃO HISTÓRICA</b></p> <p>-Temporalidade Aplicar os conceitos de mudança / permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português ou mundial em diferentes períodos; Identificar, localizar no tempo e caracterizar alterações significativas da sociedade; Estabelecer relações passado/presente, especificando contributos para História Contemporânea.</p> <p>-Espacialidade Conhecer a localização relativa dos territórios em estudo; Caraterizar os principais contrastes na distribuição espacial - das atividades económicas; - das formas de organização dos espaços em diferentes períodos; Relacionar esses dados com factores físicos e humanos; Utilizar corretamente vocabulário da disciplina, bem como técnicas adequadas de expressão gráfica.</p> <p>-Contextualização Distinguir características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português/mundial em diferentes períodos; Estabelecer relações entre os seus diversos domínios, utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>▶ <b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b> Utilizar com correção diferentes formas de comunicação escrita e oral, aplicando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>Participação/Expressão oral</p> <p>Ficha de Avaliação de Diagnóstico</p> <p>Fichas de Avaliação Formativa/Sumativa</p> <p>Trabalhos escritos de pesquisa</p> <p>Outros trabalhos propostos</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Guiões/relatórios</p> <p>Observação Direta</p> <p>Autoavaliação</p>	<b>80%</b>



<b>Atitudes e Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade;</li><li>- Pontualidade;</li><li>- Interesse;</li><li>- Empenho;</li><li>- Responsabilidade;</li><li>- Organização;</li><li>- Cumprimento das tarefas propostas quer na aula quer em casa;</li><li>- Cumprimento das regras de funcionamento das aulas;</li><li>- Respeito e cooperação com os outros;</li><li>- Comportamento adequado nas várias atividades da disciplina fora da sala de aula, nomeadamente:<ul style="list-style-type: none"><li>visitas de estudo e atividades final de período;</li></ul></li><li>- Autonomia;</li><li>- Persistência;</li><li>- Criatividade;</li><li>- Espírito Crítico</li></ul>	Observação Direta  Participação nas visitas de estudo  Autoavaliação	20%
---------------------------	---	--	-----

## Departamento de Ciências Sociais e Humanas Ano Letivo 2013-2014

### Critérios de Avaliação de Geografia - 3º Ciclo

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS E SUA APLICAÇÃO	PESO ATRIBUÍDO
Conhecimentos e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Compreensão de factos geográficos e das suas relações de causa/efeito.</li> <li>• Leitura, análise e interpretação de diferentes tipos de documentos com interesse geográfico.</li> <li>• Domínio de técnicas de expressão gráfica e cartográficas desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</li> <li>• Capacidade de pesquisa e selecção de informação.</li> <li>• Capacidade de organização e sistematização de dados e sua utilização na compreensão de problemas espaciais e de dimensão demográfica.</li> <li>• Capacidade de participar na procura de soluções para problemas ambientais/espaciais.</li> <li>• Participação e expressão oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação Formativa.</li> <li>• (Tantos quantos os necessários em função das características das turmas e do sector do tema ou temas).</li> <li>• Testes de Avaliação Sumativa.</li> <li>• (Dois por período à excepção do terceiro, onde tal situação será ponderada em função da duração do mesmo, e do ano em causa).</li> <li>• Elaboração de trabalhos simples de pesquisa individuais ou em grupo.</li> <li>• Participação nas actividades da aula.</li> <li>• Resolução dos trabalhos de casa</li> </ul>	80%
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação com os outros.</li> <li>• Sentido de responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção/interesse pelas actividades.</li> <li>• Empenho /cooperação nas actividades da aula</li> <li>• Respeito pelas normas e regras da sala de aula.</li> <li>• Educação e respeito com /e pelos outros.</li> <li>• Tolerância e capacidade de diálogo.</li> <li>• Capacidade de cooperação e inter-ajuda.</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Organização e apresentação dos materiais escolares.</li> <li>• Cumprimento dos trabalhos extra-aula.</li> </ul>	20%

**Critérios de Avaliação de Ciências Físico-Químicas**
**2013/2014**

A avaliação dos alunos baseia-se num conjunto diversificado de indicadores resultantes de uma observação direta e contínua de todo o processo de ensino-aprendizagem nos domínios do **conhecimento** (saber), **capacidades** (saber fazer) e **atitudes** (saber estar).

Resumidamente apresentam-se as várias **situações/instrumentos de avaliação** e o respetivo **peso relativo**.

	<b>Situações/Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Peso Relativo</b>
<b>Atitudes Comportamentos Valores 20%</b>	T.P.C.	5%
	Assiduidade	10%
	Pontualidade	
	Comportamento	
	Relacionamento aluno/aluno	
	Relacionamento aluno/professor	
	Trabalho em aula	5%
<b>Conhecimentos Capacidades 80%</b>	Participação/Expressão Oral	10%
	Trabalho Experimental	20%
	Relatórios	
	Fichas	
		Trabalhos de Grupo
	Fichas de Avaliação Sumativa	50%

## Ciências Físico-Naturais 3º Ciclo

### PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPECTIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS PARA O ANO LECTIVO 2013/2014

As disciplinas de **Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas** propõem os seguintes critérios de avaliação e indicadores comportamentais com eles relacionados.

A avaliação dos alunos baseia-se num conjunto diversificado de indicadores resultantes de uma observação directa e contínua de todo o processo de ensino-aprendizagem nos domínios do **conhecimento** (saber), **capacidades** (saber fazer), e **atitudes** (saber ser e estar).

Os critérios de avaliação serão operacionalizados nos diferentes instrumentos de avaliação.

Domínio	Situações/ Instrumentos de Avaliação	Crítérios	Indicadores de desenvolvimento de competências	Peso relat. %
ATTITUDES / COMPORTAMENTOS / VALORES	Grelhas de Observação,	Responsabilidade Cooperação	Respeita os outros / Cumpre normas e instruções / Assume consequências das atitudes que toma Cumpre as tarefas propostas (trabalhos da aula, TPC...) É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário Partilha material/conhecimentos com os colegas e contribui para o trabalho em grupo Ajuda os colegas com dificuldades	15
		Interesse Empenho	Controla a atenção e concentração Participa/Coloca questões pertinentes e adequadas Demonstra capacidade de realização Efectua todos os registos da aula É persistente no trabalho	
		Autonomia	É autodisciplinado Procura soluções/ Tem espírito de iniciativa É confiante / Dinamiza actividades (voluntariza-se, intervém, resolve) Revela pensamento autónomo	5
		Atitude crítica	Defende os seus pontos de vista sobre situações concretas e fundamentados / Confronta opiniões Tem espírito de observação Reflecte criticamente sobre o trabalho desenvolvido e propõe adequada auto e heteroavaliação Desenvolve bons hábitos para ajudar a manter o equilíbrio na Terra	

Domínio	Situações/ Instrumentos de Avaliação	CrITÉrios	Indicadores de desenvolvimento de competências	Peso relat.%
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b> (1-Conhecimento; 2-RaciÓnio; 3-ComunicaçÓo; 4-Atitude em Ciéncia)	Expressão oral	Domínio de conteúdos Qualidade na expressão oral	Domina conceitos, leis, teorias, modelos, ... <sup>1</sup> Utiliza e Interpreta linguagem científica e vocabulário específico da disciplina <sup>3</sup>	10
	T. Exp. + Relatório/fichas	Domínio do processo de trabalho científico*	Utiliza o método científico <sup>2</sup> Respeita normas e regras de segurança e as diferentes opiniões e perspectivas sobre a mesma situação <sup>1</sup> Observa/planeia/ executa experiências simples seleccionando / utilizando procedimentos / métodos adequados <sup>1</sup> Aceita o erro e a incerteza, reformulando o trabalho <sup>4</sup> Manuseia o material/equipamentos com correcção <sup>1</sup> Regista observações/medições e Faz tratamento de dados <sup>1</sup> Elabora relatório / fichas experimentais <sup>1,2,3,4</sup>	20
	T. Pesq./T. Grupo/ T. Teórico-prático/T.proj./Profólios/Glossários...	Qualidade dos conteúdos, apresentação e estrutura do trabalho*	Utiliza o conhecimento científico na interpretação de fenómenos/situações do quotidiano/questões em estudo <sup>2</sup> Utiliza/Procura informação em vários suportes e contextos <sup>1</sup> Selecciona/Organiza informação pertinente/adequada aos objectivos do trabalho e com rigor científico <sup>1</sup> Interpreta/ Utiliza diferentes códigos de linguagem (tabelas, esquemas, imagens, ...) <sup>1</sup> Utiliza adequadamente as TIC <sup>3</sup> Organiza a apresentação do trabalho <sup>3</sup> Argumenta de forma fundamentada <sup>3</sup> Compreende a Ciência, numa perspectiva integradora, estabelecendo relações entre esta a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente <sup>1</sup>	
	Fichas Individuais de Avaliação*	Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos dos conteúdos programáticos	Utiliza o conhecimento científico na resolução/interpretação de fenómenos/situações do quotidiano/questões em estudo <sup>2</sup> Selecciona e implementa procedimentos adequados à resolução das questões formuladas <sup>1,2</sup> Dá respostas adequadas às questões formuladas <sup>1</sup> Estabelece relações entre factos e/ou conceitos e interpreta leis e modelos <sup>1,2</sup> Confronta o conhecimento científico com o senso comum <sup>1,4</sup> Revela espírito crítico <sup>4</sup> Interpreta e utiliza diferentes códigos de linguagem <sup>3</sup> Mobiliza conhecimentos anteriores <sup>1</sup> Utiliza correctamente vocabulário específico da disciplina <sup>1,3</sup> Realiza com correcção os cálculos necessários <sup>1,2,3</sup>	50
	Apresentação da ficha de avaliação	Apresenta o raciocínio de forma clara e sequenciada <sup>3</sup> Indica as fórmulas de cálculo <sup>1</sup> Indica as unidades, quando necessário <sup>1</sup> Apresenta letra e números legíveis <sup>3</sup> Apresenta a resposta nos termos das questões/problemas formulados <sup>1,2,3</sup>		

\*Os pesos relativos atribuídos aos critérios/situações de aprendizagem assinalados com \* não são estanques mas sim dependem do tipo e número de trabalhos desenvolvidos com os alunos.

A avaliação em cada período letivo será obtida da seguinte forma:	
1ºP	média dos instrumentos de avaliação
2ºP	$\frac{(m\acute{e}dia\ dos\ instrumentos\ de\ avalia\c{c}\tilde{o}\tilde{e}\tilde{m}\ -\ 1^{\circ}P) + (m\acute{e}dia\ dos\ instrumentos\ de\ avalia\c{c}\tilde{o}\tilde{e}\tilde{m}\ 2^{\circ}P) \times 2}{3}$
3ºP	$\frac{(m\acute{e}dia\ dos\ instrumentos\ de\ avalia\c{c}\tilde{o}\tilde{e}\tilde{m}\ -\ 1^{\circ}P) + (m\acute{e}dia\ dos\ instrumentos\ de\ avalia\c{c}\tilde{o}\tilde{e}\tilde{m}\ 2^{\circ}P) \times 2 + (m\acute{e}dia\ dos\ instrumentos\ de\ avalia\c{c}\tilde{o}\tilde{e}\tilde{m}\ 3^{\circ}P) \times 3}{6}$

**DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**
**PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPECTIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS PARA O ANO LETIVO  
2013/2014 - 3º CICLO**

<b>ATTITUDES</b>			
<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores comportamentais</b>	<b>Peso (20%)</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Faz-se acompanhar do material necessário</li> <li>● É assíduo e pontual</li> <li>● Cumpre as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula,...)</li> <li>● Respeita os outros</li> <li>● Ajuda na realização de actividades</li> <li>● Partilha conhecimentos/ material</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação directa</li> <li>▪ Registos escritos de auto e hetero-avaliação (realizados no final de cada período)</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Lista de verificação (trabalhos de casa, material, cumprimento de outras tarefas,...)</li> <li>▪ Registo de incidentes ocasionais</li> <li>▪ Registo de ocorrências disciplinares</li> </ul>
<b>EMPENHO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● É atento</li> <li>● Participa (acompanha, questiona, responde)</li> <li>● É persistente</li> <li>● Demonstra capacidade de realização</li> <li>● Efectua todos os registos da aula</li> </ul>	5%	
<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● É auto-disciplinado</li> <li>● É confiante</li> <li>● Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</li> <li>● Dinamiza as actividades (voluntariza-se, intervém, resolve)</li> </ul>	5%	
<b>ATTITUDE CRÍTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tem espírito de observação</li> <li>● Confronta opiniões</li> </ul>	5%	

**DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**  
 3º Ciclo  
**CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores comportamentais</b>	<b>Peso (80%)</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreende e utiliza o Sistema Operativo e todas as suas aplicações</li> <li>● Identifica os materiais de trabalho a nível tecnológico</li> <li>● Utiliza e interpreta termos técnicos da disciplina</li> </ul>	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Trabalho Individuais realizadas na aula (60%)</li> <li>■ Outros trabalhos (15%)</li> <li>■ Participação oral (5%)</li> </ul>
<b>COMUNICAÇÃO / EXPRESSÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica linguagem e termos técnicos nas aulas e nos trabalhos práticos</li> <li>● Utiliza com rigor todas as aplicações do Sistema Operativo</li> <li>● Utiliza um processador de texto na exposição de trabalhos</li> <li>● Utiliza um aplicativo de criação das apresentações de trabalhos</li> <li>● Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, com vista a uma selecção da informação</li> <li>● Utiliza expressivamente os conceitos da disciplina</li> </ul>		
<b>ESTRUTURAÇÃO/ INTERPRETAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa e expõe os trabalhos práticos de acordo com os conhecimentos adquiridos</li> <li>● Utiliza correctamente o equipamento da sala de aula</li> <li>● Aplica as competências em TIC em contextos diversificados</li> </ul>		

Os Professores da Disciplina:  
 Fernando Lopes / Jaime Rei

# DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 3º ciclo

## PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPECTIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS ANO LECTIVO 2013/2014

O Conselho de Disciplina de Educação Tecnológica mantém os critérios de avaliação e indicadores comportamentais aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento, sob proposta do Departamento, e que integram o Projecto Curricular de Escola.

Cada aluno será avaliado, não apenas a nível dos **conhecimentos específicos da disciplina**, mas também das **atitudes e capacidades**. Relativamente ao domínio das atitudes, mantêm-se os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico, que integram o Projecto Curricular de Escola e comuns a todas as áreas curriculares.

Os critérios de avaliação serão operacionalizados nos diferentes instrumentos de avaliação.

<b>ATITUDES -20%</b>		
<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo departamento)</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Faz-se acompanhar do material necessário;</i></li> <li>● <i>É assíduo e pontual;</i></li> <li>● <i>Cumprir as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula, ...)</i></li> <li>● <i>Respeita os outros;</i></li> <li>● <i>Ajuda na realização de actividades;</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observação directa</li> </ul>
<b>EMPENHO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É atento;</i></li> <li>● <i>Participa (acompanha, questiona, responde);</i></li> <li>● <i>É persistente;</i></li> <li>● <i>Demonstra capacidade de realização;</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Registo escrito de auto e hetero-avaliação (realizados no final de cada período)</li> </ul>
<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>É autodisciplinado;</i></li> <li>● <i>É confiante;</i></li> <li>● <i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa;</i></li> <li>● <i>Dinamiza as actividades (voluntariza-se, intervém, resolve);</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lista de verificação (material, cumprimento de tarefas na aula, ...)</li> <li>■ Registo de incidentes ocasionais</li> <li>■ Registo de ocorrências</li> </ul>

<b>ATTITUDE CRÍTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tem espírito de observação;</i></li> <li>● <i>Confronta opiniões;</i></li> </ul>	5%	disciplinares
<b>DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA</b>			
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES -80%</b>			
<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo departamento)</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pesquisa e selecciona informação Correctamente;</li> <li>● Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos;</li> <li>● Adopta estratégias adequadas à resolução de problemas;</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabalhos individuais executados na aula</li> <li>■ Fichas de trabalho</li> <li>■ Testes escritos</li> <li>■ Trabalhos de grupo</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<b>COMUNICAÇÃO/EXPRESSION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;</li> <li>● Usa adequadamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio;</li> <li>● Cumpre normas democraticamente estabelecidas para o trabalho de grupo; partilhando materiais e espaços colectivos e avalia esses processos;</li> <li>● Mobiliza saberes culturais científicos e técnicos para compreender a realidade e abordar situações e problemas do quotidiano;</li> </ul>	10%	



<b>ESTRUTURAÇÃO/INTERPRETAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conhece os materiais, propriedades e técnicas aplicáveis;</li><li>● Selecciona correctamente os materiais a transformar, fazendo uma escolha acertada enquanto consumidor e eliminando o que é prejudicial ao ambiente;</li><li>● Valoriza o uso das energias alternativas, nomeadamente a utilização de fontes energéticas renováveis;</li><li>● Domina os utensílios, ferramentas e máquinas cumprindo normas de higiene e segurança;</li></ul>	20%	■ Relatórios
-----------------------------------	---	-----	--------------

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Física**  
**PARAMETROS E INDICADORES COMPORTAMENTAIS 2013/2014**

3º Ciclo

<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo grupo)</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>Conhecimento</b> 10 %	<p><i>Utiliza terminologia adequada / domina os conceitos básicos</i></p> <p><i>Conhece os factores de saúde e risco associado à prática desportiva e as regras de higiene e segurança na prática desportiva.</i></p> <p><i>Possui conhecimento das correcções técnicas dos movimentos das diversas modalidades</i></p> <p><i>Adquiriu noções sobre as regras do jogo</i></p> <p><i>Conhece o rigor metodológico dos processos de avaliação e manutenção da condição física.</i></p>	<p>O teste teórico para comportamentos que traduzem aprendizagens</p> <p>Responde acertadamente quando questionado oportunamente</p> <p>Questionários, Trabalhos de casa, trabalhos de grupo.</p> <p>Fichas de trabalho</p>
<b>Actividades Físicas</b> 50 %	<p><i>Manifesta domínio básico dos gestos motores constituintes das actividades físicas e desportivas</i></p> <p><i>Revela correcção na execução do gesto motor</i></p> <p><i>Demonstra capacidade de realização</i></p> <p><i>Efectua em situação de jogo as acções técnico tácticas essenciais.</i></p> <p><i>Aplica os conhecimentos adquiridos na prática dos desportos individuais e colectivos</i></p> <p><i>Adopta estratégias adequadas à resolução de "situações problema" na prática desportiva</i></p>	<p>Fichas formativas</p> <p>Teste prático para os comportamentos que traduzem aprendizagens técnicas em situação analítica ou de enquadramento em situação de jogo.</p> <p>Avaliação Formativa, contínua e sistemática</p>
<b>Aptidão Física</b> 10 %	<p><i>Revela elevação do nível funcional das capacidades motoras e coordenativas, nomeadamente resistência, flexibilidade, força superior e média</i></p> <p><i>Realiza as actividades de carácter motor propostas nas aulas</i></p>	<p>Testes de Condição física tendo por referencia as Tabelas de Fitnessgram</p> <p>Observação directa</p> <p>Registo da assiduidade</p> <p>Registo da pontualidade</p>
<b>Comportamento</b> 30 %	<p><i>Faz-se acompanhar do material necessário</i></p> <p><i>É assíduo e pontual</i></p> <p><i>Cumprir as tarefas propostas de forma adequada</i></p> <p><i>Respeita os outros</i></p> <p><i>Ajuda na realização de actividades</i></p> <p><i>É persistente</i></p> <p><i>É atento, intervém</i></p> <p><i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i></p>	<p>Lista de verificação (trabalhos de casa, material, cumprimento de outras tarefas.)</p> <p>Registo de incidentes ocasionais</p> <p>Registo de ocorrências disciplinares</p> <p>Auto e Hetero-Avaliação</p>

## Finalidades Critérios/Indicadores Orientação Educativa 2º e 3º Ciclos

Esta área tem como finalidades:

- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.
- Promover valores de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
- Estimular a participação ativa e crítica dos alunos na escola e na sociedade.
- Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento.
- Desenvolver nos alunos o sentido da responsabilidade.
- Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos, participativos e civicamente responsáveis.

Esta componente curricular é uma oferta de escola e não é da responsabilidade de um professor ou de uma disciplina, mas sim de todas as disciplinas do currículo, visto abarcar todos os saberes e abranger todas as situações vividas na escola

A avaliação desta área não é tida em conta para efeitos de transição de ano.

A avaliação desta área é da responsabilidade de todo o conselho de turma e expressa-se numa menção qualitativa de **Não Satisfaz**, **Satisfaz** e **Satisfaz Bem** sendo os critérios os seguintes:

Menção	Critérios / Indicadores
<b>NÃO SATISFAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo</li> <li>- Não é pontual</li> <li>- Não apresenta o material necessário</li> <li>- Não está atento</li> <li>- Não realiza as tarefas propostas</li> <li>- Não cumpre os prazos estabelecidos</li> <li>- Não cumpre as regras de trabalho</li> <li>- Não demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros</li> <li>- Não demonstra espírito cívico e de cooperação</li> <li>- Não exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista</li> <li>- Não mobiliza saberes diferenciados</li> </ul>

<b>SATISFAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo</li><li>- Normalmente é pontual</li><li>- Apresenta quase sempre o material necessário</li><li>- Está atento</li><li>- Realiza as tarefas propostas</li><li>- Cumpre quase sempre os prazos estabelecidos</li><li>- Cumpre algumas regras de trabalho</li><li>- Demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.</li><li>- Demonstra espírito cívico e de cooperação</li><li>- Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista</li><li>- Mobiliza saberes diferenciados</li></ul>
<b>SATISFAZ BEM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo</li><li>- É pontual</li><li>- Apresenta sempre o material necessário</li><li>- Está sempre atento</li><li>- Realiza sempre as tarefas propostas</li><li>- Cumpre sempre os prazos estabelecidos</li><li>- Cumpre as regras de trabalho</li><li>- O aluno demonstra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros</li><li>- Demonstra espírito cívico e de cooperação</li><li>- Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista, evidenciando capacidades de debate e de trabalho em grupo</li><li>- Sugere a realização de actividades e apresenta alternativas a actividades propostas pelos outros</li><li>- Mobiliza saberes diferenciados</li></ul>



EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA - 2º e 3º CICLOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2013/2014

Competências/Conhecimentos - 40%

Atitudes e Valores - 60%

Competências Sociais	Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Participação / Cooperação:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Participa nas actividades propostas</li><li>- Respeita a opinião dos outros</li></ul></li><li>▪ <b>Sociabilidade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Respeita as regras de trabalho de grupo</li><li>- Relaciona-se bem com os colegas</li><li>- Participa em assuntos sociais</li><li>- Preocupa-se com os outros</li></ul></li><li>▪ <b>Sentido de responsabilidade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual</li><li>- Tem o material necessário</li><li>- Tem o caderno em dia, devidamente organizado</li><li>- Faz os trabalhos de casa</li></ul></li><li>▪ <b>Autonomia:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza as tarefas sozinho</li><li>- Dinamiza e organiza os trabalhos de grupo</li><li>- Intervém adequadamente e espontaneamente</li></ul></li><li>▪ <b>Pensamento crítico:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Questiona situações concretas</li><li>- Expressa ideias próprias sobre pessoas e problemas, argumentando-as</li></ul></li><li>▪ <b>Criatividade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Tem originalidade</li><li>- Tem sensibilidade para os problemas</li></ul></li></ul>	<p>Fichas</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p>

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

### **Educação Moral e Religiosa Evangélica**

Todas as competências a avaliar enquadram-se dentro dos diferentes domínios taxonómicos que a seguir se registam: domínio cognitivo (aprender a pensar/saber conhecer); domínio afectivo (atitudes e valores/saber ser) e domínio das capacidades ou aptidões (saber fazer). Em harmonia equilibrada dos diferentes domínios e como uma simbiose dos mesmos: o aprender a viver.

Os critérios de avaliação estão registados na seguinte grelha onde constam os parâmetros a observar correspondentes às diferentes componentes a avaliar:

<b>Domínios</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Pesos (%)</b>
<b>Saber / Saber Fazer</b>	Expressão de princípios e valores	<b>40</b>
<b>Saber Ser / Saber Estar</b>	Responsabilidade Interesse Participação Sociabilidade	<b>60</b>
<b>Total</b>		<b>100%</b>

<b>S A B E R  /  S A B E R  F A Z E R</b>		<b>Parâmetros de desempenho (a observar)</b>	<b>A</b>	<b>NA</b>
	<b>Expressão de Princípios e Valores</b> <b>40%</b>	• Expressa e fundamenta princípios e valores <b>4%</b>		
		• Revela um espírito crítico <b>5%</b>		
		• Aplica os conhecimentos em novas situações <b>3%</b>		
		• Utiliza correctamente a língua portuguesa <b>5%</b>		
		• Aplica os princípios e valores bíblicos às realidades <b>6%</b>		
		• Explora os temas de diversas formas <b>3%</b>		
		• Relaciona assuntos dos conteúdos das diferentes disciplinas <b>5%</b>		
		• Analisa os acontecimentos com base em princípios e valores <b>4%</b>		
	• Analisa as várias perspectivas			

		éticas e morais ponderando os aspectos positivos e negativos <b>5%</b>		
<b>S A B E R  S E R  /  S A B E R  E S T A R</b>		<b>Parâmetros de desempenho (a observar)</b>	<b>A</b>	<b>NA</b>
	<b>RESPONSABILIDADE</b> <b>18%</b>	• É assíduo e pontual <b>3%</b>		
		• Apresenta o material necessário <b>4%</b>		
		• Realiza as tarefas propostas (TPC/trabalhos) <b>5%</b>		
		• Cumpre prazos de entrega <b>4%</b>		
		• Assume a responsabilidade do seu próprio desenvolvimento harmonioso e integral, corpo e mente interdependentes <b>2%</b>		
	<b>INTERESSE</b> <b>14%</b>	• Manifesta curiosidade e gosto por aprender a fazer <b>3%</b>		
		• Demonstra espírito de iniciativa <b>5%</b>		
		• Revela empenho na resolução de problemas e esforça-se nas actividades <b>6%</b>		
	<b>PARTICIPAÇÃO</b> <b>15%</b>	• Procura manter a concentração <b>3%</b>		
		• Executa os trabalhos de acordo com o proposto <b>4%</b>		
		• Executa os trabalhos de forma autónoma <b>3%</b>		
		• Colabora nas actividades de grupo <b>5%</b>		
	<b>SOCIABILIDADE</b> <b>13%</b>	• Respeita os professores e os colegas <b>6%</b>		
		• Aceita a crítica <b>3%</b>		
		• Manifesta abertura à dimensão intercultural da turma <b>2%</b>		
• Colabora na manutenção / arrumação da sala <b>2%</b>				

**A** – Atingiu o parâmetro

**NA** – Não Atingiu o parâmetro

**O professor de EMRE**

Andrea Ramos