

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
PORTUGUÊS 2.º CICLO - 2013/2014
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO •

Atitudes	Comportamento, participação e empenho na realização das tarefas		15%	30%	
	Apresentação do material necessário e responsabilidade		5%		
	Realização dos trabalhos de casa		10%		
Conhecimentos	Avaliação oral	Oralidade		10%	70%
	Avaliação escrita	Leitura	25%	45%	
			Escrita		
		Gramática		15%	
Total				100%	

- A avaliação final de cada período deve conter a ponderação dos períodos anteriores.

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPECTIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS PARA O ANO LETIVO 2013/2014 – 2º CICLO

A Disciplina de Matemática mantém os critérios de avaliação e indicadores comportamentais aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento, sob proposta do Departamento, e que integram o Projeto Curricular de Escola.

Cada aluno será avaliado, não apenas, a nível dos **conhecimentos específicos da Matemática**, mas também das **atitudes** e **capacidades**. Relativamente ao domínio das atitudes mantêm-se os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico, que integram o Projeto Curricular de Escola e comuns a todas as áreas curriculares.

Os critérios de avaliação serão operacionalizados nos diferentes instrumentos de avaliação.

ATTITUDES (30%)			
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Peso	Instrumentos de avaliação
RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO/EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Faz-se acompanhar do material necessário</i> ● <i>É assíduo e pontual</i> ● <i>Cumprir as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula, ...)</i> ● <i>Respeita os outros</i> ● <i>Ajuda na realização de actividades</i> ● <i>É atento</i> ● <i>Participa (acompanha, questiona, responde)</i> ● <i>É persistente</i> ● <i>Demonstra capacidade de realização</i> 	20%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos que podem ser desenvolvidos em contexto de sala de aula Exemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Relatórios; - Trabalhos individuais elaborados na aula; - Trabalhos de grupo; - Trabalhos de pesquisa. - Questões-aula
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>É auto-disciplinado</i> ● <i>É confiante</i> ● <i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i> ● <i>Dinamiza as actividades (voluntariza-se, intervém, resolve)</i> 	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta ▪ Registos escritos de auto e hetero-avaliação (realizados no final de cada período) ▪ Lista de verificação (trabalhos de casa, material, cumprimento de outras tarefas, ...)
ATTITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tem espírito de observação</i> ● <i>Confronta opiniões</i> 	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo de incidentes ocasionais ▪ Registo de ocorrências disciplinares

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)			
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Peso	Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Memoriza / reproduz informação</i> ● <i>Utiliza vocabulário específico da disciplina</i> ● <i>Identifica a informação em contextos variados</i> ● <i>Domina algoritmos</i> ● <i>Analisa informações e interações</i> 	70%	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fichas de avaliação de conhecimento (70%)</i>
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA/ EXPRESSÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Demonstra correcção linguística / técnica</i> ● <i>Evidencia clareza de ideias</i> ● <i>Utiliza as TIC em condições de sala de aula</i> ● <i>É criativo</i> ● <i>Justifica raciocínios</i> 		
ESTRUTURAÇÃO/ INTERPRETAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Interpreta informação</i> ● <i>Selecciona informação</i> ● <i>Elabora esquemas</i> ● <i>Realiza cálculos mentais</i> ● <i>Manipula instrumentos</i> ● <i>Relaciona informação</i> ● <i>Equaciona problemas</i> ● <i>Aplica informação em novos contextos/ Resolve problemas</i> ● <i>Faz conjecturas/Revela capacidade de síntese</i> ● <i>Realiza construções geométricas</i> ● <i>Demonstra funcionalidade (pertinência)</i> 		

Observações:

O cálculo da incidência de 70% das fichas de avaliação é realizado da seguinte forma:

1º período letivo – média dos testes;

2º período letivo – média dos testes realizados no 2º período;

3º período – média de todos os testes realizados ao longo de todo o ano letivo.

2 – ASPETOS A CONSIDERAR NA AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA

NÍVEL	Indicadores comportamentais
1	Recusa participar nas tarefas propostas pelo professor Esquece-se frequentemente do material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula. Apresenta sistematicamente percentagens inferiores a 20% nos exercícios escritos de avaliação formativa Falta frequentemente às aulas e outras actividades de frequência obrigatória, dinamizadas pela disciplina Manifesta um comportamento indisciplinado (irreverente, arrogante, ...)
2	Participa irregularmente nas actividades Manifesta pouco empenho na realização das tarefas propostas pelo professor Esquece-se, com regularidade, do material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula Manifesta um insuficiente desenvolvimento das competências específicas Apresenta regularmente percentagens entre 20% e 49% nos exercícios escritos de avaliação formativa Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado, no contexto da sala de aula
3	Participa regularmente nas actividades É empenhado na realização das tarefas propostas pelo professor Apresenta-se com o material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula Manifesta hábitos e métodos de trabalho Manifesta um razoável desenvolvimento das competências específicas Apresenta regularmente percentagens entre 50% e 69% nos exercícios escritos de avaliação formativa Manifesta um comportamento regular e satisfatório
4	Manifesta entusiasmo ao participar nas actividades Manifesta muito empenho na realização das tarefas propostas pelo professor Apresenta-se regularmente com o material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula Manifesta claramente hábitos e métodos de trabalho Manifesta um bom desenvolvimento das competências específicas Apresenta regularmente percentagens entre 70% e 89% nos exercícios escritos de avaliação formativa Manifesta segurança na aplicação das aprendizagens a novas situações Manifesta um bom comportamento
5	Manifesta um grande entusiasmo ao participar nas actividades Manifesta muito empenho na realização das tarefas propostas pelo professor Apresenta-se sempre com o material indispensável à realização das actividades desenvolvidas na aula Manifesta claramente hábitos e métodos de trabalho Manifesta um bom desenvolvimento das competências específicas Apresenta sistematicamente percentagens entre 90% e 100% nos exercícios escritos de avaliação formativa Manifesta muita segurança na aplicação das aprendizagens a novas situações Manifesta um bom comportamento

A COORDENADORA DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA DO 2º CICLO



Disciplina de Inglês 2º Ciclo

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPETIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS

DESCRITORES DE DESEMPENHO

ANO LETIVO 2013/2014

ATITUDES - 30%		
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adotados pelo departamento)	Instrumentos de avaliação
RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">● <i>Faz-se acompanhar do material necessário</i>● <i>É assíduo e pontual</i>● <i>Cumprir as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula, ...)</i>● <i>Respeita os outros</i>● <i>Ajuda na realização de actividades</i>	<ul style="list-style-type: none">■ Observação direta■ Verificação: trabalhos de casa, material necessário à aula, cumprimento de tarefas■ Caderno diário ou dossier da disciplina que deve conter:<ol style="list-style-type: none">1. Sumários e registos de conteúdos da aula;2. Fichas informativas dadas nas aulas;3. Testes, fichas e outras actividades realizadas individualmente.■ Registo de incidentes ocasionais■ Registo de ocorrências disciplinares
EMPENHO	<ul style="list-style-type: none">● <i>É atento</i>● <i>Participa (acompanha, questiona, responde)</i>● <i>É persistente</i>● <i>Demonstra capacidade de realização</i>	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">● <i>É autodisciplinado</i>● <i>É confiante</i>● <i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i>● <i>Dinamiza as actividades (voluntaria-se, intervém, resolve)</i>	
ATTITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none">● <i>Tem espírito de observação</i>● <i>Confronta opiniões</i>	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%) (Línguas Estrangeiras)		
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo departamento)	Instrumentos de avaliação
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreende um enunciado oral de natureza diversa; ➤ Interpreta, selecciona e relaciona informação; ➤ Reconhece vocabulário das diversas áreas temáticas; ➤ Reconhece diferenças culturais e linguísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercícios de avaliação (testes); ➤ Fichas de trabalho; ➤ Produções escritas; ➤ Trabalhos individuais elaborados na aula; ➤ Participação na aula; ➤ Leitura expressiva de textos; ➤ Apresentações orais; ➤ Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de grupo.
Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreende um enunciado escrito de natureza diversa; ➤ Interpreta, selecciona e relaciona informação; ➤ Reconhece vocabulário das diversas áreas temáticas; ➤ Reconhece diferenças culturais e linguísticas. 	
Expressão oral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produz textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação; ➤ Conhece e aplica formas e regras de comunicação; ➤ Domina e aplica vocabulário das diversas áreas temáticas. 	
Expressão escrita	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produz textos escritos com correcção linguística sobre os diversos temas leccionados; ➤ Conhece e aplica formas e regras de comunicação; ➤ Domina e aplica vocabulário das diversas áreas temáticas. 	



DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2013/2014

Competências e Conhecimentos	
70%	<ul style="list-style-type: none">- Expressão Oral e Escrita;- Uso de Vocabulário Específico da Disciplina;- Conhecimento de factos históricos / geográficos;- Compreensão, interpretação e relação de factos e processos históricos, conseguindo localizá-los no tempo e no espaço;- Desenvolvimento de técnicas elementares de pesquisa, organização e interpretação de informação histórica /geográfica;- Elaboração de trabalhos simples de pesquisa individuais ou em grupo;- Elaboração de fichas de avaliação formativa/sumativa;- Concurso (de História e de Marcadores)
Atitudes/Valores	
30%	<ul style="list-style-type: none">- Assiduidade;- Pontualidade;- Interesse;- Empenho;- Responsabilidade;- Organização;- Cumprimento das tarefas propostas quer na aula quer em casa;- Cumprimento das regras de funcionamento das aulas;- Respeito e cooperação com os outros;- Comportamento adequado nas várias actividades da disciplina fora da sala de aula, nomeadamente: visitas de estudo e actividades final de período;- Autonomia;- Persistência;- Criatividade;- Espírito Crítico



PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO E RESPETIVOS INDICADORES COMPORTAMENTAIS PARA O ANO LETIVO 2013/2014

Ciências Naturais

ATITUDES - 30%			
Parâmetros	Indicadores Comportamentais	Instrumentos de Avaliação	Pesos
RESPONSABILIDADE/COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ● Faz-se acompanhar do material necessário ● É assíduo e pontual ● Cumpre as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula,...) ● Respeita os outros/ Cumpre normas e instruções ● Ajuda na realização de atividades ● Partilha conhecimentos/ material 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa - Pontualidade/ assiduidade - Trabalhos de casa 	10%
EMPENHO INTERESSE	<ul style="list-style-type: none"> ● É atento ● Participa (acompanha, questiona, responde) ● É persistente ● Demonstra capacidade de realização ● Efectua todos os registos da aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Material 	10%
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ● É autodisciplinado ● Revela pensamento autónomo ● É confiante ● Procura soluções / Tem espírito de iniciativa ● Dinamiza as actividades (voluntaria-se, intervém, resolve) 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo de incidentes ocasionais - Registo de ocorrências disciplinares 	5%
ATTITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Espírito de observação ● Confronta opiniões 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenção oral 	5%



Agrupamento de Escolas de S. Gonçalo - Ano Lectivo 2013/2014

CrITÉrios de Avaliação

Educação Tecnológica 5º e 6º anos

ATITUDES 30%		
Parâmetros	Indicadores Comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Instrumentos de Avaliação
Responsabilidade / Cooperação	Faz-se acompanhar do material necessário É assíduo e pontual; Cumprir as tarefas propostas; Respeita os outros; Ajuda na realização das actividades.	- Observação Direta; -Lista de verificação (material, cumprimento das tarefas na sala,); -Registo de incidentes ocasionais; -Registo de ocorrências disciplinares.
Empenho	É atento; Participa (acompanha, questiona, responde); É persistente; Demonstra capacidade de realização de actividades;	
Autonomia	É auto - disciplinado; É confiante; Procura soluções / tem espírito de iniciativa; Dinamiza as actividades (voluntaria-se, intervém, resolve);	
Atitude Crítica	Tem espírito de observação; Confronta opiniões.	
CONHECIMENTO E CAPACIDADES 70%		
Parâmetros	Indicadores Comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento	1. Investigação 1.1. Identificação de uma situação/problema 1.2. Compreensão e conhecimento das formas de expressão.	- Observação Direta; - Trabalhos individuais; - Trabalhos de grupo; -Grelha de registo da participação na aula; -Ficha de auto-avaliação; -Ficha de hetero-avaliação; -Fichas de avaliação.
Capacidade e aptidões	2. Projecto 2.1. Capacidade de visualizar e exprimir ideias através de uso de elementos visuais, técnicos e tecnológicos; 2.2. Capacidade de planificar uma realização plástica ou técnica.	
	3. Realização 3.1. Domínio de materiais e técnicas 3.2. Adequação da sequência do processo de realização e produto final.	



Agrupamento de Escolas de S. Gonçalo - Ano Lectivo 2013/2014

CrITÉrios de Avaliação

Educação Visual – 5º e 6º anos

ATITUDES 30%		
Parâmetros	Indicadores Comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Instrumentos de Avaliação
Responsabilidade / Cooperação	Faz-se acompanhar do material necessário É assíduo e pontual; Cumprir as tarefas propostas; Respeita os outros; Ajuda na realização das actividades.	- Observação Direta; -Lista de verificação (material, cumprimento das tarefas na sala,); -Registo de incidentes ocasionais; -Registo de ocorrências disciplinares.
Empenho	É atento; Participa (acompanha, questiona, responde); É persistente; Demonstra capacidade de realização de actividades;	
Autonomia	É auto - disciplinado; É confiante; Procura soluções / tem espírito de iniciativa; Dinamiza as actividades (voluntaria-se, intervém, resolve);	
Atitude Crítica	Tem espírito de observação; Confronta opiniões.	
CONHECIMENTO E CAPACIDADES 70%		
Parâmetros	Indicadores Comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo Departamento)	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento	1. Investigação 1.1. Identificação de uma situação/problema 1.2. Compreensão e conhecimento das formas de expressão.	- Observação Direta; - Trabalhos individuais; - Trabalhos de grupo; -Grelha de registo da participação na aula; -Ficha de auto-avaliação; -Ficha de hetero-avaliação; -Fichas de avaliação.
Capacidade e aptidões	2. Projecto 2.1. Capacidade de visualizar e exprimir ideias através de uso de elementos visuais, plásticos, técnicos. 2.2. Capacidade de planificar uma realização plástica ou técnica.	
	3. Realização 3.1. Domínio de materiais e técnicas 3.2. Adequação da sequência do processo de realização e produto final.	

DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MUSICAL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

ANO LECTIVO 2013/2014

ATITUDES			
Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo departamento)	30%	Instrumentos de avaliação
RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Faz-se acompanhar do material necessário</i> ● <i>É assíduo e pontual</i> ● <i>Cumpre as tarefas propostas (trabalhos de casa, trabalhos da aula, ...)</i> ● <i>Respeita os outros</i> ● <i>Ajuda na realização de actividades</i> 	13	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observação directa ■ Lista de verificação (material, cumprimento de tarefas na aula, ...) ■ Registo de incidentes ocasionais ■ Registo de ocorrências disciplinares ■ Ficha de auto-avaliação
EMPENHO	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>É atento</i> ● <i>Participa (acompanha, questiona, responde)</i> ● <i>É persistente</i> ● <i>Demonstra capacidade de realização</i> ● <i>Revela progressos nas suas aprendizagens</i> 	13	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>É autodisciplinado</i> ● <i>É confiante</i> ● <i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i> ● <i>Dinamiza as actividades (voluntariza-se, intervém, resolve)</i> 	3	
ATITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tem espírito de observação</i> ● <i>Confronta opiniões</i> 	1	

DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MUSICAL**CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

Parâmetros	Indicadores de conhecimento (baseados nos critérios adoptados pelo departamento)	70%	Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO	PERCEPÇÃO SONORA E MUSICAL <ul style="list-style-type: none">● Ouve e compreende diferentes códigos do vocabulário musical● Descreve, analisa e avalia diferentes códigos do vocabulário musical● Desenvolve a acuidade auditiva● Utiliza vocabulário adequado e contextualizado	20	<ul style="list-style-type: none">▪ Observação directa▪ Grelhas de registo de participação na aula▪ Testes escritos/auditivos▪ Testes de flauta/ outro instrumento (percussão)▪ Fichas de trabalho▪ Tarefas específicas▪ Trabalhos de casa▪ Ficha de auto-avaliação
	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO <ul style="list-style-type: none">● Interpreta vocal/instrumentalmente de forma individual e/ou colectiva, utilizando técnicas musicais apropriadas.● Utiliza de formas diferentes a notação musical na sua leitura e na sua escrita.	35	
	CRIAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO <ul style="list-style-type: none">● Desenvolve o pensamento musical através da audição e da apropriação de conceitos com aplicação na prática.● Improvisa/cria pequenas peças musicais.	10	
ESTRUTURAÇÃO INTERPRETAÇÃO	CULTURAS MÚSICAIS NOS CONTEXTOS <ul style="list-style-type: none">● Identifica diferentes estilos e géneros musicais e respectivo enquadramento numa perspectiva histórica, geográfica e social.● Compreende as relações entre a Música e as outras artes e áreas do conhecimento.	5	

O nível a atribuir em cada período, será a média dos dados de avaliação, através da recolha dada pelos instrumentos avaliativos desse mesmo período, em que os 70% dos conhecimentos são recolhidos através dos testes, trabalhos práticos e intervenção na aula.

O nível a atribuir no 3º período será a média dos dados de avaliação do 1ºP + 2ºP + 2x 3ºP, a dividir por quatro.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Física
PARAMETROS E INDICADORES COMPORTAMENTAIS 2013/2014

2º Ciclo

Parâmetros	Indicadores comportamentais (baseados nos critérios adoptados pelo grupo)	Instrumentos de avaliação
Conhecimento 10 %	<p><i>Utiliza terminologia adequada / domina os conceitos básicos</i></p> <p><i>Conhece os factores de saúde e risco associado à prática desportiva e as regras de higiene e segurança na prática desportiva.</i></p> <p><i>Possui conhecimento das correcções técnicas dos movimentos das diversas modalidades</i></p> <p><i>Adquiriu noções sobre as regras do jogo</i></p> <p><i>Conhece o rigor metodológico dos processos de avaliação e manutenção da condição física.</i></p>	<p>O teste teórico para comportamentos que traduzem aprendizagens</p> <p>Responde acertadamente quando questionado oportunamente</p> <p>Questionários, Trabalhos de casa, trabalhos de grupo.</p> <p>Fichas de trabalho</p>
Actividades Físicas 40 %	<p><i>Manifesta domínio básico dos gestos motores constituintes das actividades físicas e desportivas</i></p> <p><i>Revela correcção na execução do gesto motor</i></p> <p><i>Demonstra capacidade de realização</i></p> <p><i>Efectua em situação de jogo as acções técnico tácticas essenciais.</i></p> <p><i>Aplica os conhecimentos adquiridos na prática dos desportos individuais e colectivos</i></p> <p><i>Adopta estratégias adequadas à resolução de "situações problema" na prática desportiva</i></p>	<p>Fichas formativas</p> <p>Teste prático para os comportamentos que traduzem aprendizagens técnicas em situação analítica ou de enquadramento em situação de jogo.</p> <p>Avaliação Formativa, contínua e sistemática</p>
Aptidão Física 10 %	<p><i>Revela elevação do nível funcional das capacidades motoras e coordenativas, nomeadamente resistência, flexibilidade, força superior e média</i></p> <p><i>Realiza as actividades de carácter motor propostas nas aulas</i></p>	<p>Testes de Condição física tendo por referencia as Tabelas de Fitnessgram</p> <p>Observação directa</p> <p>Registo da assiduidade</p> <p>Registo da pontualidade</p>
Comportamento 40 %	<p><i>Faz-se acompanhar do material necessário</i></p> <p><i>É assíduo e pontual</i></p> <p><i>Cumprir as tarefas propostas</i></p> <p><i>Respeita os outros</i></p> <p><i>Ajuda na realização de actividades</i></p> <p><i>É persistente</i></p> <p><i>É atento, intervém</i></p> <p><i>Procura soluções / Tem espírito de iniciativa</i></p>	<p>Lista de verificação (trabalhos de casa, material, cumprimento de outras tarefas.)</p> <p>Registo de incidentes ocasionais</p> <p>Registo de ocorrências disciplinares</p> <p>Auto e Hetero-Avaliação</p>

Finalidades Critérios/Indicadores Orientação Educativa 2º e 3º Ciclos

Esta área tem como finalidades:

- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.
- Promover valores de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
- Estimular a participação ativa e crítica dos alunos na escola e na sociedade.
- Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento.
- Desenvolver nos alunos o sentido da responsabilidade.
- Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos, participativos e civicamente responsáveis.

Esta componente curricular é uma oferta de escola e não é da responsabilidade de um professor ou de uma disciplina, mas sim de todas as disciplinas do currículo, visto abarcar todos os saberes e abranger todas as situações vividas na escola

A avaliação desta área não é tida em conta para efeitos de transição de ano.

A avaliação desta área é da responsabilidade de todo o conselho de turma e expressa-se numa menção qualitativa de **Não Satisfaz**, **Satisfaz** e **Satisfaz Bem** sendo os critérios os seguintes:

Menção	Critérios / Indicadores
NÃO SATISFAZ	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo - Não é pontual - Não apresenta o material necessário - Não está atento - Não realiza as tarefas propostas - Não cumpre os prazos estabelecidos - Não cumpre as regras de trabalho - Não demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros - Não demonstra espírito cívico e de cooperação - Não exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista - Não mobiliza saberes diferenciados

SATISFAZ	<ul style="list-style-type: none">- É assíduo- Normalmente é pontual- Apresenta quase sempre o material necessário- Está atento- Realiza as tarefas propostas- Cumpre quase sempre os prazos estabelecidos- Cumpre algumas regras de trabalho- Demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.- Demonstra espírito cívico e de cooperação- Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista- Mobiliza saberes diferenciados
SATISFAZ BEM	<ul style="list-style-type: none">- É assíduo- É pontual- Apresenta sempre o material necessário- Está sempre atento- Realiza sempre as tarefas propostas- Cumpre sempre os prazos estabelecidos- Cumpre as regras de trabalho- O aluno demonstra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros- Demonstra espírito cívico e de cooperação- Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista, evidenciando capacidades de debate e de trabalho em grupo- Sugere a realização de actividades e apresenta alternativas a actividades propostas pelos outros- Mobiliza saberes diferenciados



EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA - 2º e 3º CICLOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2013/2014

Competências/Conhecimentos - 40%

Atitudes e Valores - 60%

Competências Sociais	Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none">▪ Participação / Cooperação:<ul style="list-style-type: none">- Participa nas actividades propostas- Respeita a opinião dos outros▪ Sociabilidade:<ul style="list-style-type: none">- Respeita as regras de trabalho de grupo- Relaciona-se bem com os colegas- Participa em assuntos sociais- Preocupa-se com os outros▪ Sentido de responsabilidade:<ul style="list-style-type: none">- É assíduo e pontual- Tem o material necessário- Tem o caderno em dia, devidamente organizado- Faz os trabalhos de casa▪ Autonomia:<ul style="list-style-type: none">- Realiza as tarefas sozinho- Dinamiza e organiza os trabalhos de grupo- Intervém adequadamente e espontaneamente▪ Pensamento crítico:<ul style="list-style-type: none">- Questiona situações concretas- Expressa ideias próprias sobre pessoas e problemas, argumentando-as▪ Criatividade:<ul style="list-style-type: none">- Tem originalidade- Tem sensibilidade para os problemas	<p>Fichas</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Moral e Religiosa Evangélica

Todas as competências a avaliar enquadram-se dentro dos diferentes domínios taxonómicos que a seguir se registam: domínio cognitivo (aprender a pensar/saber conhecer); domínio afectivo (atitudes e valores/saber ser) e domínio das capacidades ou aptidões (saber fazer). Em harmonia equilibrada dos diferentes domínios e como uma simbiose dos mesmos: o aprender a viver.

Os critérios de avaliação estão registados na seguinte grelha onde constam os parâmetros a observar correspondentes às diferentes componentes a avaliar:

Domínios	Parâmetros	Pesos (%)
Saber / Saber Fazer	Expressão de princípios e valores	40
Saber Ser / Saber Estar	Responsabilidade Interesse Participação Sociabilidade	60
Total		100%

S A B E R / S A B E R F A Z E R		Parâmetros de desempenho (a observar)	A	NA
	Expressão de Princípios e Valores 40%	• Expressa e fundamenta princípios e valores 4%		
		• Revela um espírito crítico 5%		
		• Aplica os conhecimentos em novas situações 3%		
		• Utiliza correctamente a língua portuguesa 5%		
		• Aplica os princípios e valores bíblicos às realidades 6%		
		• Explora os temas de diversas formas 3%		
		• Relaciona assuntos dos conteúdos das diferentes disciplinas 5%		
		• Analisa os acontecimentos com base em princípios e valores 4%		
	• Analisa as várias perspectivas			

		éticas e morais ponderando os aspectos positivos e negativos 5%		
S A B E R S E R / S A B E R E S T A R		Parâmetros de desempenho (a observar)	A	NA
	RESPONSABILIDADE 18%	• É assíduo e pontual 3%		
		• Apresenta o material necessário 4%		
		• Realiza as tarefas propostas (TPC/trabalhos) 5%		
		• Cumpre prazos de entrega 4%		
		• Assume a responsabilidade do seu próprio desenvolvimento harmonioso e integral, corpo e mente interdependentes 2%		
	INTERESSE 14%	• Manifesta curiosidade e gosto por aprender a fazer 3%		
		• Demonstra espírito de iniciativa 5%		
		• Revela empenho na resolução de problemas e esforça-se nas actividades 6%		
	PARTICIPAÇÃO 15%	• Procura manter a concentração 3%		
		• Executa os trabalhos de acordo com o proposto 4%		
		• Executa os trabalhos de forma autónoma 3%		
		• Colabora nas actividades de grupo 5%		
	SOCIABILIDADE 13%	• Respeita os professores e os colegas 6%		
		• Aceita a crítica 3%		
		• Manifesta abertura à dimensão intercultural da turma 2%		
• Colabora na manutenção / arrumação da sala 2%				

A – Atingiu o parâmetro

NA – Não Atingiu o parâmetro

O professor de EMRE

Andrea Ramos